



Szigetszentmiklósi
Tankerületi Központ
PD0301
Ráckevei Árpád



Fejedelem Általános

Iskola

2300 Ráckeve, Kölcsey u.

7.

OM: 037764

Tel/fax: (24) 519-120

igazgato@arpadf.edu.hu

PEDAGÓGIAI PROGRAM

RÁCKEVEI ÁRPÁD FEJEDELEM ÁLTALÁNOS ISKOLA

Ráckeve, 2025. szeptember 1.



NEVELÉSI PROGRAM

AZ ISKOLÁBAN FOLYÓ OKTATÓ-NEVELŐ MUNKA ALAPELVEI, CÉLJAI, FELADATAI, ESZKÖZEI, ELJÁRÁSAI

Alapelvek

Nevelő- oktató munkánk során a személyiségfejlesztés érdekében az alábbi alapelveket tartjuk szem előtt:

Iskolánkban a legfontosabb feladat a tanulók korszerű ismereteinek és képességeinek, készségeinek kialakítása, bővítése, valamint személyiségük teljes körű fejlesztése.

- A tanulókat az iskolának fel kell készíteni az önálló ismeretszerzésre és önművelésre. Ennek feltétele a szilárd alapkészségek kialakítása.
- Az iskolában minden tanulónak esélyt kell kapnia szociokulturális hátrányainak leküzdésére. Ehhez hatékony felzárkóztató munkára van szükség.
- Ugyanakkor a kiemelkedő képességű tanulóknak lehetőséget kell kapniuk tehetségük kibontakoztatására.
- A tanulóink munkáját, fejlődését folyamatosan, rendszeresen ellenőrizzük és értékeljük.
- Az emberi szuverenitás magába foglalja a tárgyi és személyes világunkban való eligazodás képességét. Ehhez fejlett kommunikációs képességre és viselkedéskultúrára van szükség. Ez mind a társadalmi beilleszkedésnek, mind az egyén boldogulásának alapvető feltétele.
- A világban való eligazodás feltételezi legalább egy idegen nyelv elsajátítását. Az iskolánk ezen a területen is megfelelő kínálatot nyújt.
- Az általános társadalmi modernizáció és az életmód átalakulása megkívánja a lépéstartást az informatikai forradalommal. A megfelelő továbbtanulási irány, illetve pálya kiválasztása reális önismeret és életszemlélet kialakítását feltételezi.
- A harmonikus személyiségfejlődés a testi és lelki egészséget egyaránt magába foglalja.

- Alapvető értéknek tekintjük a szűkebb és tágabb hazához való kötődés érzését, környezetünk megismerésének és megóvásának igényét.
- Nevelő-oktató munkánkat úgy kell elvégeznünk, hogy minden intézkedésünkben, cselekedetünkben, döntésünkben a gyermek, tanuló minden felett álló érdeke érvényesüljön.
- Egyéni különbségekre alapozott nevelés kialakítása szükséges. Kiindulópontja, hogy a tanulók közti különbségek rendkívül sokfélék, a személyiség széles dimenzióban írható le, s nem korlátozhatók valamely tantárgyban elért iskolai eredményekben megmutatkozó különbségekre. A differenciálás nem azonosítható a felzárkóztatással és a tehetséggondozással.
- A differenciálás mindenki számára a saját komplex személyiségkultúrájának leginkább megfelelő, számára optimális fejlesztés biztosítását jelenti, figyelembe véve az előző tudását, annak gyengébb és erősebb területeit, a tanuló igényeit, törekvéseit, érdeklődését, személyiségének rá jellemző vonásait, speciális erősségeit és gyengeségeit. A nevelés, az oktatás igazodik a gyermekhez, s ez azt is jelenti, hogy igazodik ahhoz a közeghez, amelynek a gyermek a részese.
- a tervszerű nevelő és oktató munka során fejlesztjük az alapkészségeket, és a tanulók számára korszerű, a mindennapi életben használható, tovább építhető alaplétszámot nyújtunk;
- iskolánk az emberre, a társadalomra, a művészetekre, a természetre, a tudományokra, az idegen nyelvre, az informatikára vonatkozó olyan ismereteket közöl, melyek segítik a diákok világtudásuk formálódását és eligazodásukat szűkebb és tágabb környezetükben;
 - nevelő-oktató tevékenységünk célja a gyermek személyiségének széleskörű fejlesztése;
 - törekszünk a humánusra, az egyén és a közösség iránti tiszteletre, a kommunikáció elfogadott normáinak és helyes formáinak kialakítására és azok betartására;
 - fontosnak tartjuk a tanulók megismertetését nemzeti kultúránk és történelmünk eseményeivel, személyiségeivel, szűkebb lakóhelyünk hagyományaival;

- célunk, hogy a tanulók körében legyen becsülete a szorgalmas munkával megszerzett tudásnak, ehhez legyen mód elsajátítani az egyéni tanulás különféle módszereit.

Pedagógus teljesítményértékelés

A belügyminiszter 18/2024. (IV. 4.) BM rendelete a pedagógusok teljesítményértékeléséről alapján a 2024/2025-ös tanévtől bevezetésre kerül a törvényi előírásoknak megfelelően a pedagógusok teljesítményértékelése.

A mindenkori eljárásrendet az iskola honlapján tesszük közzé.

Nemzeti Emlékezetpedagógiai Program

Magyarország Kormánya a NEP kiterjesztéséről szóló 1050/2024. (III.7.) Korm. határozat kiadása útján is támogatja a fiatalok nemzeti identitástudatának erősítését.

A program szociális helyzettől és lakóhelytől függetlenül, a köznevelési intézményekben járó 7-11. évfolyamon tanuló diák részére ingyenesen biztosítja a nemzeti vagy történelmi emlékhelyeken megtartott emlékezetpedagógiai programokon történő részvételének az élményét.

A program fókuszában a nemzeti emlékezet és az örökségünkhöz való kapcsolódás áll. A nemzeti és történelmi emlékhelyek szervezett felkeresését jelenti a Nemzeti alaptanterv által lehetővé tett mélységelvű, élmény alapú tananyagfeldolgozás keretében, iskolai közösségi tanulmányi kirándulás formájában, tanítási időben, az iskolák által választható módon.

A programban olyan nemzeti és történelmi emlékhelyek vesznek részt, amely a felmérések alapján rendelkeznek a megfelelő látogatófogadási infrastruktúrával, idegenvezetéssel és múzeumpedagógiai kínálattal.

Az iskolában folyó nevelés-oktatás céljai, feladatai, a pedagógiai eszközök és eljárások formái

- Az iskola – mindenkori pénzügyi lehetőségeitől függően – biztosítja a tanulók számára a **tanuláshoz szükséges egészséges, szép, otthonos környezetet, a taneszköz jegyzéknek megfelelő mennyiségű és minőségű tárgyi eszközöket.**
- **Az iskolai oktatás tartalmát** a korszerű, elsősorban a tanulók képességeit fejlesztő tananyag mellett az általános emberi, nemzeti és európai értékek elfogadtatása, átadása alkotja.
- Az iskola nevelői **a tanulók egyéni képességeihez igazodó oktatást (differenciálás) kívánják elősegíteni** különféle – e célt szolgáló – módszerek és szervezeti formák alkalmazásával. A tanulók egyéni képességeit figyelembe vevő oktatás elsősorban a tanulási nehézségek enyhítésében, a felzárkóztatásban és a tehetséggondozásban valósul meg.
- Az iskolában a **nevelést-oktatást** – a tanulók személyiségének széleskörű fejlesztése céljából – sokszínű, **változatos tevékenységrendszer egészíti ki** a tanulók egyéni érdeklődéséhez és életkori sajátosságaihoz igazodva.

A sportiskolai osztály célja még ezen felül:

- vízi sportágak iránti érzékenyítés, megismerés
- sokoldalú személyiség fejlesztése a labdás sportágak segítségével kiegészítve az egészséges életmód kialakításához elengedhetetlenül szükséges attitűd kialakításával
- utánpótlás képzése különböző sportágak részére az óvodából iskolába kerülő sportban tehetséges gyerekek kiválasztásával
- Igazolt sporttevékenység, versenyen való részvétel miatti hiányzás esetén a tananyag pótlásában, a felzárkóztatásban segítséget nyújtunk, a tanulmányi elmaradást a megszabott határidőn belül kell pótolni. Ebben az iskola segítséget nyújt a Senior Mentor program segítségével önkéntes pedagógusok részvételével, illetve a felzárkóztatásra fordítható órakeret terhére.
- Az edzőkkel a sportoló tanulók előmenetele és eredményessége érdekében a kapcsolattartást szorgalmazzuk.

• **Az iskolában folyó nevelés és oktatás fő feladata**, hogy a gyermeki fogékonyságra, kíváncsiságra, érdeklődésre, nyitottságra építve elsősorban a következő készségeket, képességeket, tulajdonságokat alakítsa ki és fejlessze a tanulóknál:

- az önálló ismeretszerzéshez, tanuláshoz és a problémamegoldó gondolkodáshoz szükséges alapvető készségeket (gondolkodási képességeket, beszéd, írás, olvasás, matematikai képességeket);
- az egyéni tanulás hatékony módszereit;
- a kulturált magatartás és viselkedés, az emberek közötti kapcsolatok, az együttműködés helyes normáit és módszereit;
- a kommunikáció elfogadott formáit, különös tekintettel a tiszta, szép magyar beszéd használatára;
- az egészséges életmódhoz kapcsolódó ismereteket és szokásokat; □ aktivitást az egészséges környezet kialakítására és megőrzésére;
- a nemzeti értékek, hagyományok valamint az anyanyelv ismeretét, megbecsülését és tiszteletét; □ a család szeretetét;
- a gyermekek erkölcsi érzékét (etikum) és pozitív akarati tulajdonságait.

Célunk és feladatunk, hogy iskolánk végzős diákjai a kimenő szakaszok végére a kerettanterv által az összes műveltségi területen előírt követelményeket a saját képességeik szerint optimálisan és a későbbiekben is kimutathatóan tartós eredménnyel teljesítsék. Minden tanuló rendelkezzen olyan bővíthető ismeretekkel, készségekkel és jártasságokkal, amelyek képessé teszik arra, hogy a következő iskolafokon megállja a helyét. Tanulóink ismerjék a kulturált viselkedéshez, a közösségben éléshez szükséges magatartásformákat, s alakuljon ki bennük elképzelés saját közelebbi és távolabbi jövőjükkel illetően.

E célrendszernek alárendelten

a) a tanórák eredményességének alapfeltételei:

- átgondolt tervezés
- a tanulók kellő motiválása, aktivizálása
- a tanulók tevékenykedtetése
- folyamatos ellenőrzés és értékelés

b) folyamatos fejlesztési feladatok:

- korszerű oktatási tartalom
- megújult nevelési és oktatási módszerek
- a fenti célok érdekében a pedagógus továbbképzésben való részvétel
- jól mérhető ellenőrzési és értékelési eljárások
- a megfelelő minőségi feltételek biztosítása

Az iskolában folyó nevelés-oktatás és szinterei

1. hagyományos tanórai foglalkozások

2. német nemzetiségi nyelvet oktató képzés

3. köznevelés típusú sportiskolai képzés

Az általános iskolai képzés keretein belül működő sportiskolai osztály tantervei a Nemzeti Alaptantervre épülő sportiskolai kerettanterv alapján készülnek.

A sportiskolák biztosítják a 6-10 éves korú gyerekek számára a sportos életmód kialakítását, a sport megszerettetését, a sokoldalú képességfejlesztést. Ebben az életkori szakaszban a tanulók nagy része még nem választ sportágat, ezért a kerettanterv lehetővé teszi a diákok számára, hogy megismerkedjenek különböző sportágakkal, akár ki is próbálják azokat, és a felső tagozatba lépéskor már a sportiskola feladata az egész életen át tartó, testkulturális tevékenységprofil kialakítása. A felső tagozaton történik a tudatos pszichomotoros cselekvőképesség kompetenciájának megalapozása, az alapvető viselkedési minták kialakítása és alkalmazása a testnevelés eszközeivel. Mindehhez nélkülözhetetlen ismeretek, meggyőződések, értékítéletek kialakítása az ember biológiai létéről és pszichikai természetéről. Az egészséges életmódra való törekvésnek belső motivációvá kell válnia. Ebben az iskolatípusban az iskolai testnevelés aktívabb szerepet vállal az önkifejezésben, az önmegvalósításban.

A sportosztályba felvételt nyert gyermekek (ehhez az alkalmassági vizsgán kell megfelelni) a testnevelés órák mellett sporttevékenységüket az iskolával együttműködő egyesületekkel

álló Dr Rausz-Szabó Attila Kenu Akadémia, Ráckeve Város Amatőr Futball Klub, Ráckeve Város Kézilabda Klub, Iskolai Bozsik-program.

A sportiskolai osztály 1. évfolyamán lehetőség szerint a testnevelés órák terhére heti 1 óra úszásoktatást biztosítunk a fenntartóval való egyeztetést követően.

4.Egyéb foglalkozások

- Szakkörök, műhelyfoglalkozások, tanfolyamok
- Tanulmányi és sportversenyek
- Korrepetálások
- Napközi, tanulószoba
- Könyvtár

5.Szabadidős tevékenységek

- Műveltségi foglalkozások
- Sportfoglalkozások
- Osztályprogramok

6.Közéleti tevékenységek

- Diákönkormányzat
- Iskolarádió
- Társadalmi életben való részvétel (nem köznevelési intézményekkel közösen szervezett rendezvények, megemlékezések)

A napközi otthonos nevelés célja, feladatai

A nevelésnek alapozó jellegűnek, a családdal együttműködésre épülőnek kell lennie. A napközis munkát úgy kell megtervezni, hogy az egységes testi-lelki és szellemi fejlődés feltételrendszere biztosított legyen.

A napközi otthoni programoknak szorosan kapcsolódnia kell a délelőtti nevelési-oktatási folyamatokhoz.

A szabadidős tevékenységet és a tanulási időt úgy kell megtervezni, hogy az megerősítse, illetve kiegészítse a délelőtti iskolai munkát.

Az egész napos iskola programjáról a pedagógiai program harmadik része szól.

Iskolán kívüli tanórai foglalkozások kötelező tananyaga elsajátításának keretei

A vonatkozó hatályos jogi szabályozás alapján a tantervi követelmények teljesíthetőek a hagyományos tanórai tanulásszervezési módoktól eltérő formában (kooperatív módszerek, egyéni differenciálás, projektoktatás, erdei iskola stb.) is. Ezzel a lehetőséggel igyekszünk élni, figyelembe véve azt is, hogy mindazok a jogszabályok érvényesek ezekre a módszerekre is, melyek a tanítás mindennapjait szabályozzák.

Az iskolán kívüli tanórák során a tanulókat kiemeljük a szokásos iskolai környezetből. A tanítás-tanulás folyamata a hagyományostól eltérően szerveződik, s a közös (és kötelező) feladatok és élmények hatására felbomlanak a megszokott tanulásszervezési formák keretei.

Minden ilyen program a közösség szocializációjának is fontos, meghatározó színtere.

A kötött, iskolán kívüli programok feltételei:

- a tanulói (és szülői) igények ismerete;
- programot levezető humán erőforrás biztosítása; □ az anyagi lehetőségek figyelembevétele.

A hagyományos tanítási napoktól eltérő nevelési és oktatási folyamatok három szakaszra oszthatók:

1. előkészítő szakasz: készségek és képességek kialakítása; közös tervezés; kutatómunka, felkészülés.
2. program biztonságos megvalósítása.
3. közös ismétlés (felidézés), ellenőrzés, értékelés, önértékelés.

A tanítás során rendszeresen megvalósított iskolán kívüli tanórák beépítésre kerülnek a szaktárgyi tanmenetekbe. A múzeum- és színházlátogatások, kirándulások a magyar nyelv és irodalom, történelem, ének-zene, rajz és vizuális kultúra, biológia és egészségtan, földrajz, természetismeret, kémia és fizika órákra vonatkozó tananyagot teszik színesebbé.

Erdei iskolák

Az erdei iskola sajátos, a környezet adottságaira építő nevelés- és tanulásszervezési egység, mely a szorgalmi időszakban megvalósuló, egybefüggően többnapos, az iskola szokásos működési helyétől különböző helyszínen végzett tanulásszervezési mód, melynek során a tanulás a tanulók aktív, cselekvő, kölcsönösségen alapuló együttműködésére és kommunikációjára épül.

Kiemelt feladata a környezettel harmonikus, egységes életvezetési képességek fejlesztése, és a közösségi tevékenységhez kötött szocializáció.

Alsó tagozatos osztályaink minden tanév szeptemberében, májusában-júniusában maximum egy hetet tölthetnek erdei iskolában.

Nagy hangsúlyt kap a környezeti- és egészséges életmódra nevelés, a természeti és kulturális emlékeink megfigyelése, a természettudományos gondolkodás empirikus tapasztalatokon alapuló fejlesztése, a velünk élő környezet minél alaposabb megismerése. A programok összeállításában fontos szerepet jut a tanulók életkora, már meglévő ismeretei mellett annak is, hogy pedagógusaink hogyan és mit szeretnének a megfigyeltekből beilleszteni a további iskolai munkába.

Erdei iskolai, kirándulási projektjeink az alábbi területeket ölelik fel:

Korosztály	Témakör	Érintett tantárgyak
Alsó tagozat	Erdők, mezők, vízpartok állat- és növényvilága, □ Tájékozódás a természetben □ A vidéki élet szépségei	Környezetismeret Magyar nyelv és irodalom Ének-zene Rajz és vizuális kultúra Életvitel és gyakorlat Testnevelés és sport
Felső tagozat	Ismerkedés Magyarország tájegységeivel □ Magyarország műemlékei □ A hagyományok és népművészet szerepe életünkben	Természetismeret Magyar nyelv és irodalom Ének-zene Vizuális kultúra Technika, életvitel és gyakorlat Testnevelés és sport Földrajz Biológia-egészségtan Történelem, társadalmi állampolgári ismeretek és

Több napos tanulmányi kirándulások (osztályszinten)

Az osztályszintű tanulmányi kirándulások nagyon fontosak egy közösség életében. Azon túl, hogy a megszokott tanulási kereteken kívül sajátíthatnak el ismereteket a tanulók, sokat segíthet számukra szociális kompetenciájuk fejlődésére.

Diákcsere programok

Intézményünkben 2 testvériskolánkkal is működik diákcsere program.

1. Grebenstein-i Heinrich-Grupe-Schule

2 évente tavasszal iskolánk felső tagozatos tanulói ellátogatnak Németországba, a testvériskola meglátogatására. A program ideje alatt nagyszerű lehetőség nyílik a német nyelv gyakorlására, egy másik kultúra megismerésére, új barátságok, ismeretek szerzésére. A kint töltött napok alatt részt vesznek tanulóink német tanórai foglalkozásokon is a német gyerekekkel közösen, de a szabadidő eltöltése is közös programokon valósul meg.

Mi két évente ősszel látjuk vendégül őket.

2. Az erdélyi, gyergyócsomafalvi Köllő Miklós Általános Iskola a két iskola diákjai évente váltásban találkoznak egymással. Egyik évben nyáron Erdélyben, majd Magyarországon tölthetnek el egy-egy közös hetet.

Határtalanul program

A Határtalanul! program célja a magyar-magyar kapcsolatok építése, személyes kapcsolatok kialakítása, elmélyítése. A program a nemzetpolitikai célt fordítja le konkrét tapasztalatokra, azaz a Határtalanul! a nemzeti összetartozás operatív programja. Keretében magyarországi iskolák tanulói az állam támogatásával osztálykiránduláson vesznek részt a szomszédos országok magyar lakta területein, így személyes tapasztalásokat szereznek a külföldi magyarságról.

Intézményünk 2012 óta pályázza meg a lehetőséget, eddig minden évben sikeres programot tudhatunk magunk mögött.

Erzsébet tábor

Minden évben pályázunk a lehetőségre, ezzel is segítve tanulóink nyári pihenését. A tábor kiváló lehetőséget biztosít arra, hogy a hátrányos, ill. halmozottan hátrányos helyzetű tanulóink is nyaralhassanak.

Az integrációs felkészítés pedagógiai rendszere

- Az alkalmazás feltételei.
- A tanítást – tanulást segítő és értékelő eszközrendszer.
- Elvárható eredmények.

Az iskola élete több ponton is átalakul. Újra át kell beszélni a tevékenységeinket iskolán belül és iskolán kívül. Olyan helyet kell teremteni, ahol az integráció működni tud.

Ki kell alakítani az integrációs stratégiát. o Elő kell készíteni az iskolába

Az integráció – a heterogén összetételű iskolák és tanulócsoportok kialakítása - leginkább a differenciálásra alkalmas szervezési módok, kooperatív technikák alkalmazását jelenti.

Kulcskompetenciákat fejlesztő programelemek területei.

Az önálló tanulást segítő fejlesztés.

- A tanulási és magatartási zavarok kialakulását megelőző programok.
- Az önálló tanulási képességet kialakító programok.
- A tanulók önálló – életkornak megfelelő – kreatív tevékenységére épülő

foglalkozások

- A tanulási motivációt erősítő és fenntartó tevékenységek
- Eszközjellegű kompetenciák fejlesztése o tantárgyi képességfejlesztő programok o

kommunikációs képességeket fejlesztő programok o komplex művészeti programok

- o Szociális kompetenciák fejlesztése o közösségfejlesztő, közösségépítő programok o mentálhigiénés programok o előítéletek kezelését szolgáló programok

- o Az integrációt segítő tanórán kívüli programok, szabadidős tevékenységek. o patrónusi, mentori rendszer működtetése o

- o együttműködés civil (pl.tanodai) programmal o művészeti

körök

- Az integrációt elősegítő módszertani elemek.
 - o egyéni haladási ütemet segítő differenciált tanulásszervezés
 - o kooperatív tanulásszervezés
 - o projektmódszer
 - o drámapedagógia
- Műhelymunka –
- a tanári együttműködés formái.
- o értékelő esetmegbeszélések
 - o problémamegoldó fórumok
 - o hospitálásra épülő együttműködés
- Az árnyaltságot is kifejező szöveges értékelés helyett a számszaki értékelésre tért át a tantestület. A felzárkóztató foglalkozásokon az egyéni fejlesztési naplót használja a fejlesztő pedagógus.
- Multikulturális tartalmak.
 - o multikulturális tartalmak megjelenítése a különböző tantárgyakban
 - o multikulturális tartalmak projektekben feldolgozva
 - o továbbhaladás feltételeinek biztosítása.
- o pályaorientáció o továbbtanulásra felkészítő program

Célok

Pedagógiai tevékenységünk célja mindazoknak az intellektuális és emberi – erkölcsi értékeknek a kialakítása tanítványainkban, melyek birtokában úgy tudják egyéni boldogulásukat, boldogságukat megteremteni, hogy az egyben szűkebb és tágabb közösségük javát is szolgálja.

Ennek érdekében:

- Minden tevékenységünket – az oktatás és nevelés területén egyaránt – a gyerekek okos szeretete hatja át.
- A törvényben meghatározott oktatási szolgáltatásokat megfelelő színvonalon, s olyan formában biztosítjuk gyermekeink számára, hogy annak igénybevétele ne jelentsen nekik aránytalan terhet.
- Feltárjuk, megláttatjuk és tovább fejlesszük minden gyermekben személyiségének saját értékeit.
- A nevelés-oktatás során tárgyi tudás mellé a gyermek megszerzi mindazokat a kommunikációs képességeket is, amelyek segítségével tudását önmaga és a mások számára hasznosítani tudja.
- A tehetség kibontakoztatása érdekében kialakítjuk tanulóinkban az önbizalomnak, megmérettetés igényeinek és bátorságának, a versenyszellemnek az igényét, amely azonban nem mellőzheti a segítőkészséget és az együttműködési képességet.
- Személyes példamutatással neveljük gyermekeinket toleranciára, a másság elfogadására, empátiára, az emberi jogok tiszteletben tartására.
- Minden gyermek számára biztosítunk képességeinek, érdeklődésének illetve további céljainak megfelelő programot, tevékenységi formákat. Kapjanak meg minden olyan segítséget, amely képességük, tehetségük kibontakozásához, személyiségük fejlesztéséhez, ismereteik állandó bővítéséhez és korszerűsítéséhez szükséges.
- Gyermekeinket nem érheti hátrányos megkülönböztetés (különbségtétel, kizárás, korlátozás, zaklatás). Ezért minden egyes gyermek ügyében iskolánk, a nevelőtestület, az egyes pedagógusok méltányosan, humánusan, a körülmények körültekintő mérlegelésével, a többi gyermek, tanuló szempontjait is figyelembe véve, a lehetséges legkedvezőbb lehetőséget megválasztva dönt, hoz határozatot.
- Igyekszünk kialakítani tanulóinkban a megfelelő identitástudatot (A magyarságtudat erősítése, a magyar nyelv magas szintű ismerete, helyünk a világban, kötődéseink; kapcsolódás Európához; élő idegen nyelvek ismerete).

Az iskolai élet folyamán az egészséges életmód kialakítása, az egészségmegőrző technikák elsajátítása, készségszintre juttatása, egészségnevelő programok alkalmazása mindennapos.

- Célunk, hogy a 8. osztály elvégzése után minden tanuló valamelyik középiskolában folytathassa tanulmányait.

- Intézményünkben a törvényi előírásoknak megfelelően biztosítjuk a személyi és tárgyi feltételeket, ezzel is elősegítve a tanulók érteli és érzelmi fejlődését életkori sajátosságaiknak megfelelően.
- Az integráció segítése érdekében iskolánkban az adaptív szemlélet uralkodik.
- Iskolánk szem előtt tartja az innovációt, s minden lehetőséget meg is ragadunk ennek érdekében.

Alapelveink és fő céljaink alapján legalapvetőbb elvárásaink tanulóinkkal szemben, hogy legyenek tisztában saját képességeikkel és ennek megfelelően teljesítsenek. Legyen igényük fejlődni, jobb eredményeket elérni. Az iskolában mindig kulturált külsővel jelenjenek meg, a megfelelő higiéniai követelményeket tartsák be. Mind az osztály, mind az iskola közösségének aktív tagjai legyenek.

Ennek megfelelően ezek megvalósítását tekintjük az ismeretek átadása mellett legfőbb feladatainknak.

Az iskolában olyan légkört teremtünk, hogy tanulóink otthon érezhetik magukat.

Ennek érdekében:

- A tanulók személyiségét tiszteletben tartjuk.
- A gyerekeket bevonjuk saját iskolai életük megszervezésébe.
- A tanulók egyéni képességeit az oktatás során figyelembe vesszük.
- Diákjaink előre megismerhetik a velük szemben támasztott követelményeket, így tudhatják, mit várunk el tőlük.
- Minden gyerek számíthat a pedagógusok jóindulatú segítségére tanulmányi munkájában és az életnek egyéb problémáiban.
- Az iskola életében szeretetteljes emberi kapcsolatok uralkodnak.
- Iskolánkban a tanulók teljes személyiségfejlesztése, valamint a tanulók korszerű ismereteinek, képességeinek, készségeinek kialakítása és bővítése a legfontosabb pedagógiai feladat. Nevelőink szellemileg, erkölcsileg és testileg egészséges nemzedéket kívánnak nevelni a ránk bízott gyermekekből.
- A tervszerű nevelő és oktató munka a tanulók alapkészségeit fejleszti, és számukra korszerű, a mindennapi életben hasznosítható tovább építhető alpműveltséget nyújt.

- Szeretnénk elérni, hogy tanulóink körében a szorgalomnak, tudásnak és munkának becsülete legyen.
- A humánus, az egyén és közösség iránti tiszteletre, a másság elfogadása intézményünkben alapvető .
- Segítünk diákjainknak észrevenni és értékelni a jót, megelőzni és felismerni a rosszat, törekszünk az emberek közötti érintkezés, a kommunikáció elfogadott normáinak és helyes formáinak kialakítására.
- Megismertetjük tanulóinkkal kultúránk és történelmünk eseményeit, kiemelkedő személyiségeit, hagyományait, hogy mindezek megbecsülése révén tápláljuk a gyermekben a haza, a szülőföld iránti szeretetet.

A tanulók esélyegyenlőségét szolgáló intézkedések

A tanulási kudarcnak kitett tanulók felzárkóztatását segítő foglalkozások

Ezzel a problémával küzdő gyermekek számára a segítő program az osztályfőnök irányításával, az osztályban tanító tanárok részvételével, valamint a szülő támogatása mellett végrehajtott személyre szóló feladat.

A tanulási kudarcok okai igen szerteágazók lehetnek, eredménye pedig mindig a tanuló jelentős lemaradása, így elsődleges feladatunknak az okok felderítését, majd az okot megelőzését tartjuk. Az elmaradás jellegzetes oka a képességekben keresendő.

Az emiatt hátrányba kerülő tanulók részére:

- a szociálisan hátrányos helyzetű beilleszkedési, magatartási, tanulmányi problémákkal küszködő tanulók részére fejlesztő órákat szervezünk,
- a sajátos nevelési igényű gyermekek egyéni fejlesztését biztosítjuk,
- a beszédhibás tanulóink fejlesztéséhez a EGYMI segítségét vesszük igénybe.
- támaszkodunk a pedagógiai tanácsadó intézetek (pl.: szakértői bizottság) diagnosztizáló és javaslattevő tevékenységére.
- a pszichés okok miatt bekövetkező lemaradások kezelését enyhébb esetben testületi összefogással és a szülők bevonásával, súlyosabb esetben szakemberek igénybevételeivel tervezzük,
- az egyéni képességekhez igazodó tanórai tanulást szervezünk,

- a szabadon tervezhető tanórán kívüli foglalkozások arányainak kialakításánál a tehetséggondozás és felzárkóztatás szempontjai döntő, meghatározó szerepet játszanak. A tanulási nehézségek, kudarcok jelentkezése esetén alapvetőnek tekintjük a szülővel történő együttműködést.

A felzárkóztató tevékenységek iskolai színterei

- az egyéni képességekhez igazodó tanórai tanulás megszervezése
- a napközi otthon, a tanulószoba,
- az egyéni foglalkozások,
- egyéni képességekhez igazodó oktatás (felzárkóztatás, tehetséggondozás foglalkozásai), - az iskolai könyvtár, valamint az iskola más létesítményeinek, eszközeinek egyéni vagy csoportos használata,
- a továbbtanulás irányítása, segítése,
- képességfejlesztő órák (logopédus, gyógytestnevelő, fejlesztő pedagógus és gyógypedagógus segítségével), - egésznapos iskolai oktatási forma,
- a pedagógus családlátogatásai a gyermekvédelmi felelőssel/iskolai szociális munkással együtt.
- A **sportiskolai osztályban** tanuló gyermekek esetében igazolt sporttevékenység, versenyen való részvétel miatti hiányzás esetén a tananyag pótlásában, a felzárkóztatásban segítséget nyújtunk, a tanulmányi elmaradást a megszabott határidőn belül kell pótolni. Ebben az iskola segítséget nyújt a Senior Mentor program segítségével önkéntes pedagógusok részvételével, illetve a felzárkóztatásra fordítható órakeret terhére.

-

A szociális hátrányok enyhítését segítő lehetőségek

A foglalkozásokat, munkaformákat a gyermekvédelmi felelős, a fejlesztő pedagógus és az osztályfőnökök, pszichológus, iskolai szociális munkás összehangolt munkája jellemzi.

A szociális hátrány mielőbbi feltárása és megoldása

- a tanulók, szülők – nevelők személyes kapcsolatának kialakításával,
- a Gyámhatósággal és a Gyermekjóléti Szolgálattal történő szoros kapcsolattartás útján,
- a gyermek-és ifjúságvédelmi tevékenységen keresztül,

- drog és bűnmegelőzési programok szervezésével,
 - felvilágosító munka végzésével a szociális juttatások lehetőségeiről szülői értekezleten, fogadóórán, családlátogatáson,
 - pályázatok figyelése, és pályázatokon történő részvétel útján,
 - pályaaorientációs tevékenységen keresztül,
 - esetmegbeszélések formájában kívánjuk megvalósítani.
- Továbbá a tanulóknak joga, hogy igény és lehetőség szerint részt vegyen az Útravaló Ösztöndíj programban, amennyiben az iskola sikeres pályázatot nyújtott be.

Nevelő munkánk (kiemelt nevelési területek)

Az iskola pedagógiai tevékenységének értékrendszere

Nevelésünk meghatározó elemei azok az értékek, amelyeket a szülők, a tanulók, a fenntartó, és a társadalom oldaláról elvárásaként határozódnak meg. Ezen értékek közvetítői az iskola széles partneri környezetének szereplői: a pedagógusok, a szülők, a s nem utolsó sorban a formálódó gyermeki személyiség identifikációját meghatározó kortárs csoport, akik személyes példájukkal, tapasztalataikkal, mindennapi életvitelükkel megfelelő határfokban képesek befolyásolni a velük kapcsolatban lévő tanulók magatartását, viselkedését.

Intézményi pedagógiai munkánkat a humanista erkölcsi értékek, a nemzeti tudat, a demokratikus célok, a tanulók személyiségének fejlesztése, a korszerű technikai - technológiai szemlélet alapján határozzuk meg.

Nevelő-oktató munkánk egészét *áthatja az érték alapú szemléletközpontúság elve*, mely a keresztény világnézet és emberi magatartás alapvető értékein alapul: szeretet, bizalom, empátia, igazságosság, méltányosság, rend, szabadság, tudás, szolidaritás, egymás elfogadása, egyéniesítés (differenciálás).

Az emberi magatartás általános értékei

Az iskola:

- értékrendjében **emberközpontú**, humanista;
- tanulóinak elsősorban az **EMBER tiszteletén, megértésén** és szükség szerinti **segítésén, s a másság elfogadásán** alapuló humanista értékekkel kell rendelkezniük, figyelembe véve azt, hogy a tanulót nem érheti semmilyen okból hátrányos megkülönböztetés;
- értékként preferálja **az aktivitást, kezdeményezőkézséget, döntési képességet, valamint az innovativitást**, mert ezek olyan tulajdonságok, amelyek birtokában a tanulók irányítani képesek majd későbbi életüket;
- tanulóit a sokoldalú személyiségfejlesztés eredményeképp maguk is aktív részesei legyenek egy derűs, harmonikus **iskolai közösségnek**.

Az intézményünk által kitűzött értékcélok

Fontos, hogy intézményünk folyamatosan fejlessze nevelő-oktató munkáját, melynek középpontjában természetesen a tanuló egész személyisége és lényé áll.

Célunk olyan széleskörű általános műveltség biztosítása, amely jó alapot ad a középfokú iskolában történő helytálláshoz. Tanulóink számára biztosítani kívánjuk mindazon ismeretek átadását, azoknak az alapkészségeknek és képességeknek kialakítását és fejlesztését, melyek életkori adottságaiknak megfelelnek, és szükségesek ahhoz, hogy fejlődésük töretlen legyen, megalapozva a felnőtt életben való boldogulásukat.

Olyan intézményért dolgozunk nap mint nap, amit alapvetően a tanulók érdeke határoz meg, törekszünk a partnerközpontú gondolkodás és tevékenységrendszer megvalósítására az európai értékszemplélet és -rend alapján.

Szeretnénk elérni, hogy iskolánkban jól érezzék magukat a partnereink is, kiváltképpen a tanulók szülei.

Legyen iskolánk és környezete esztétikus, vonzó, ahol a munka végzése megfelel a XXI. században jogosan elvárhatónak.

Törekszünk arra, hogy intézményünk hírnevét folyamatosan növeljük, nevünket minél szélesebb körben tegyük ismertté a kerületi oktatásügyben és a közéletben.

A nevelés-oktatás során arra kell törekedni, hogy a tanulóknak kialakítsuk a fogékonyságot az alábbi értékekkel kapcsolatban:

nemzeti, lelki, érzelmi, tradicionális és konzervatív értékrendünk • az emberiség közös értékei • a demokrácia és a jogállam értékei • európai, humán értékek

A nevelés keretében kívánatosnak tartjuk a tanulók személyes szociálisan értékes, tehát közösségfejlesztő és ún. önfejlesztő magatartásának alakítását, és az ennek megfelelő tevékenységi formák gyakoroltatását. Törekszünk a nemkívánatos tanulói megnyilvánulások leépítésére.

Társadalmi elvárás, hogy felkészítsük tanulóinkat a magasrendű és a közjót szolgáló aktivitásra. A személyiség fejlesztésben meghatározó szerepet töltenek be a jó szokások, példaképek, eszményképek és meggyőződések. Ehhez partnernek kérjük a szülői házat, a családot.

Erkölcsei nevelés:

Minden tantárgy, amit az iskola tanít, az erkölcsi nevelés eszközévé válik. Az osztályfőnöki órákon személyiségvizsgálati módszerek felhasználásával igyekszünk a tanulókkal megismertetni saját egyéniségüket, a közösség életét szabályozó alapelveket, normákat. Főbb vizsgálati módszereink: önismereti játékok, családrajz, önjellemzés, szociometriai felmérés. Egységesen megköveteljük tanulóinktól a tiszteletudó, udvarias viselkedést.

A magatartás és szorgalom értékelése évek óta kidolgozott szempontsor alapján történik, melyet havonta és félévkor, év végén szóban szöveges értékeléssel is alátámasztunk. Az értékelés demokratikus, a tanuló, az osztályközösség, az osztályfőnök és a nevelőtestület véleményét tükrözi.

Hazaszeretetre nevelés:

Történelmünk megismerése, hagyományaink ápolása minden nemzedék életében fontos. A tanítási órákon kívül ezekre sok lehetőség adódik iskolánkban. Méltóképpen, emlékezünk meg nemzeti ünnepeinkről.

Tanulóink az osztálykirándulásokon felkeresik hazánk legszebb tájait, történelmi, kulturális emlékhelyeit.

Törekszünk arra is, hogy tanulóink a közvetlen lakóhelyük történelmével is megismerkedjenek.

5. és 7. évfolyamon speciális helyi hon- és népismereti anyag segítségével ismertetjük meg tanulóinkat lakóhelyük történelmével, kultúrájával.

Pályázati lehetőségeink kimerítésével határozott törekvésünk – a nemzeti összetartozás érzésének erősítését szolgálva – annak elérése, hogy diákjaink intézményünkben folytatott tanulmányaik alatt legalább egy alkalommal az iskola által szervezett kirándulás keretében eljussanak olyan Kárpát-medencei területekre, amelyeken jelentős számú magyar nemzetiség él.

Esztétikai – környezeti nevelés:

Iskolánk esztétikus környezetének kialakítását tanulóinkkal együtt végezzük. A folyamatos versenyek tanulóink aktivitását fejlesztik, személyiségük formálását is szolgálják. Ezen a területen is meghatározónak ítéljük a nevelői példamutatást.

Egészséges életmódra nevelés – testi nevelés:

Fontos nevelési terület. Tornatermeinknek teljes a kihasználtsága, a mindennapos testnevelés biztosítja a tanulóknak a rendszeres mozgás lehetőségét. Kimagasló eredményeinket kupák, érmek, vándorszerlegek bizonyítják.

A hagyományos sportágakon kívül minden évben új lehetőséget kínálunk a gyermekek számára. A Kenu-Akadémia bázisiskolája lettünk, 1. évfolyamon bevezettük a szivacskezilabda oktatását, 5. évfolyamon pedig a kezilabda és a futball alapjaival ismerkedhetnek tanulóink heti 2 órában.

Kiemelt feladatunk az egészségre ártalmas élvezeti és kábítószereket elutasító magatartás kialakítása. Különböző drog és alkoholfogyasztást megelőző programokkal ismertetjük meg tanulóinkat, valamint a gyalogos és kerékpáros közlekedés szabályaival. Sokat segít iskolánk védőnője, és az „Iskola Rendőre”, aki szoros kapcsolatot tart tanulóinkkal.

2025.szeptember 1-től tagjai vagyunk a Magyar Diáksport Szövetség által indított mozgásösztönző programnak, az Aktív Iskola programnak. Célunk ezzel is , hogy rendszeres

testmozgásra buzdítsuk tanulóinkat, ezzel is elősegítve az egészséges életmód igényének kialakulását.

A pedagógusok helyi feladatai, az osztályfőnök feladatai

A pedagógusok feladatainak részletes listáját személyre szabott munkaköri leírásuk tartalmazza. A pedagógusok legfontosabb helyi feladatait az alábbiakban határozzuk meg.

- a tanítási órákra való felkészülés,
- a tanulók dolgozatainak javítása,
- a tanulók munkájának rendszeres értékelése,
- a megtartott tanítási órák dokumentálása, az elmaradó és a helyettesített órák vezetése,
- osztályozó és javító vizsgák lebonyolítása,
- kísérletek összeállítása, dolgozatok, tanulmányi versenyek összeállítása és értékelése,
- a tanulmányi versenyek lebonyolítása,
- tehetséggondozás, a tanulók fejlesztésével kapcsolatos feladatok,
- felügyelet a vizsgákon, tanulmányi versenyeken, iskolai méréseken,
- iskolai kulturális, és sportprogramok szervezése,
- osztályfőnöki, munkaközösség-vezetői, diákönkormányzatot segítő feladatok ellátása,
- az ifjúságvédelemmel kapcsolatos feladatok ellátása,
- szülői értekezletek, fogadóórák megtartása,
- részvétel nevelőtestületi értekezleteken, megbeszéléseken,
- részvétel a munkáltató által elrendelt továbbképzéseken,
- a tanulók felügyelete óráközi szünetekben és ebédeléskor,
 - tanulmányi kirándulások, iskolai ünnepek és rendezvények megszervezése,
 - iskolai ünnepeken és iskolai rendezvényeken való részvétel,
 - részvétel a munkaközösségi értekezleteken,
 - tanítás nélküli munkanapon az intézményvezető által elrendelt szakmai jellegű munkavégzés,

- iskolai dokumentumok készítésében, felülvizsgálatában való közreműködés,
- szertárrendezés, a szakleltárak és szaktantermek rendben tartása,
- osztálytermek rendben tartása és dekorációjának kialakítása. •
eseti helyettesítés ellátása

Az osztályfőnököt – az osztályfőnöki munkaközösség vezetőjével konzultálva – az igazgató bizza meg minden tanév júniusában, elsősorban a felmenő rendszer elvét figyelembe véve.

Az osztályfőnök feladatai és hatásköre (2018 szeptemberétől hatályos munkaköri leírás alapján)

Osztályfőnöki feladatok (nem érintve az osztályfőnöki nevelőmunka tartalmi részeit):

I. Adminisztrációs jellegű feladatok:

- A tanulók személyi adatait beírja a dokumentumokba, összesítéseket készít, statisztikai adatokat szolgáltat.
- Kitölti a törzslapot, bizonyítványokat, értesítőket.
- A haladási napló kitöltésének ellenőrzése, a szaktárgyi órabeírások (tananyag, sorszám) hetente történő ellenőrzése és a hiányok pótoltatása (szükség esetén az iskolavezetés értesítése).
- Az érdemjegyek beírásának és az osztályozó napló kitöltésének ellenőrzése.
- Nyomon követi a tanulók ellenőrző könyvébe történt bejegyzéseket, azok következményeit és ellenőrzi a tanulók által beírt érdemjegyeket.
- A tanulói hiányzások igazolása, összesítése. A Házirend előírásai szerinti értesítéshez rendszeresen ellenőrzi a tanulói hiányzások mértékét, módját, a vezetőknek jelzi az osztályozhatóság veszélyeztetését, valamint a lemorzsolódással veszélyeztetett tanulók tanulmányi előmenetelét. szükség esetén elektronikus üzenetben vagy levélben értesíti a szülőket.
- A Házirendben leírtak szerint figyelemmel követi a tanulók késését, szükség esetén elektronikus üzenetben vagy levélben értesíti a szülőket.
- Elektronikus üzenetben, illetve ellenőrzőbe történő beírással, vagy egyéb módon értesíti a szülőket a tanulóval kapcsolatos problémáról.
- Felelősen ellátja a tanulók közösségi szolgálatával kapcsolatos ráháruló teendőit.
- Folyamatosan nyomon követi és aktualizálja a naplóban a diákok adatainak változását, a bejárók, a menzások, a kollégisták adataiban bekövetkező változásokat.
- Elvégzi a tanulók továbbtanulásával kapcsolatos adminisztrációs teendőket, továbbtanulási lapjaikat szabályszerűen és pontosan továbbítja.
- Rendszeresen ellenőrzi az ellenőrzőbe történt bejegyzések szülői aláírással vagy egyéb úton történő tudomásulvételét.
- Nyilvántartást vezet a hátrányos helyzetű és a halmozottan hátrányos tanulókról.
- Figyelemmel kíséri az egészségügyi, szociális, érzelmi gondokkal küszködő tanulókat, segítséget nyújt számukra.
- Segíti, nyomon követi és adminisztrálja osztálya orvosi vizsgálatait.
- Minősíti a tanulók magatartását, szorgalmát, a velük kapcsolatos észrevételeit, javaslatait a tanártársai elé terjeszti.
- Vezeti a tanulók dicséretével, elmarasztalásával kapcsolatos bejegyzéseket.
- Elvégzi az osztályfőnök egyéb adminisztrációs feladatait.

II. Irányító, vezető jellegű feladatok:

- Végrehajtja mindazokat a feladatokat, amelyeket a Pedagógiai Program hatáskörébe utal.
- A helyi tantervben meghatározott órakeretben rendszeresen osztályfőnöki órát tart. Az osztályfőnöki óra tartalma és vezetése, mint a pedagógiai munka kiemelt színtere az osztály éves tanmenete alapján valósul meg, amely során a tanulók tanulmányi eredményeinek a nyomon követése mellett, évente több alkalommal, változó tematikával, releváns társadalmi témákat is érintve saját maga, vagy meghívott előadókkal foglalkozásokat tart.
- Céltudatosan törekszik a tanulók személyiségének minél teljesebb megismerésére, egyéni fejlesztésükre, közösségi életük irányítására, öntevékenységük, önkormányzó képességük fejlesztésére.
- Együttműködve az osztály tanulóival segíti a tanulóközösség kialakulását.
- Minden tanév első hetében ismerteti osztályával az iskolai házirendet, vagy az évfolyamnak és a szükségleteknek megfelelően felhívja a figyelmet egyes előírásaira.
- A tanév elején osztálya számára megtartja a tűz-, baleset- és munkavédelmi tájékoztatót, az oktatásról szóló feljegyzést aláírhatja a tanulókkal.
- Tanulóit rendszeresen tájékoztatja az iskola előtt álló feladatokról, azok megoldására mozgósít, valamint közreműködik a tanórán kívüli tevékenységek szervezésében.
- Figyelemmel kíséri a tanulók tanulmányi előmenetelét, az osztály fegyelmi helyzetét.
- Felkészíti osztályát az iskola hagyományos rendezvényeire, ünnepségeire, szervezi osztálya szabadidős foglalkozásait.
- Kirándulásokat, közös kulturális programokat szervez osztálya tanulói számára. Ezek tervéről, programjáról és tapasztalatairól tájékoztatja az intézményvezetőt vagy/és helyettesét, valamint a szülőket.
- Részt vesz osztályát érintő iskolai rendezvények előkészítő munkálataiban és a rendezvényeken.
- Folyamatos figyelmet fordít osztályának dekorációjára, a faliújság karbantartására.
- Javaslatot tesz a tanulók jutalmazására, kitüntetésére. A tanulókat saját hatáskörében is jutalmazza (pl. osztályfőnöki dicséret).
- Fegyelmező intézkedéseket hoz, fegyelmi vétség esetén eljárást kezdeményezhet.
- A tanulók minden iskolai tevékenységét, beleértve a tanórán kívüli szabadidős foglalkozásokat is értékeli, kialakítja bennük a reális önértékelés igényét.

III. Szervező, összehangoló jellegű feladatok:

- Segít abban, hogy a gyerek otthonosan és biztonságban érezze magát az iskolában. Ennek érdekében tájékozik a rábízott tanulók neveltségi szintjéről, osztályban, egyéb közösségben elfoglalt helyéről, életviteléről, környezetéről.
- Kapcsolatot tart az intézményben működő civil szervezetekkel. A nevelési folyamat tervezésében a civil szervezetek szerepét, közreműködését segítő eszközként használja (pl. iskolai alapítvány).

- Munkája során figyelembe veszi a DÖK programját, felelősséggel vesz részt annak szervezésében, tervezésében, irányításában.
- Koordinálja a sajátos nevelési igényű tanulók ellátását, segíti a tanulásban lemaradók felzárkóztatását.
- Gondot fordít a helyes tanulási módszerek elsajátíttatására.
- A gyermekekről gyűjtött egyéni megfigyelési tapasztalatait, az érvényes diagnosztikai eredményeket, valamint a Szakértői Bizottság véleményét és javaslatát az osztályban tanító pedagógusokkal ismerteti, ezeket közösen elemzik, és a továbbhaladási célokat meghatározzák.
- Kapcsolatot tart az osztály szülői munkaközösségével, a tanítványaival foglalkozó nevelő tanárokkal, a tanulók életét, tanulmányait segítő személyekkel (pl. logopédus, pszichológus, gyógytestnevelő, közösségi szolgálat koordinátorával stb.).
- A hátrányos helyzetű és halmozottan hátrányos helyzetű tanulók segítése érdekében együttműködik a gyermekvédelmi feladatokkal megbízott kollégával, gondoskodik számukra szociális és tanulmányi segítség nyújtásáról.
- Kapcsolatot tart a Gyermekjóléti Szolgálat munkatársaival, szükség esetén részt vesz esetmegbeszéléseken.
- Koordinálja és segíti az osztályban tanító pedagógusok munkáját, és látogatja óráikat.
- Tevékenyen részt vesz az osztályfőnöki munkaközösség munkájában.
- Szükség esetén – az intézményvezető hozzájárulásával – az osztályban tanító tanárokat és az érintett más pedagógusokat tanácskozásra hívja össze.
- Szükség szerint családlátogatásokat végez.
- A Munkatervben meghatározott időközönként szülői értekezletet, illetve fogadóórát tart.
- Szülői értekezletek, fogadóórák keretében a gyermek pedagógiai jellemzését a gondviselőkkel egyezteteti, továbbtanulási lehetőségekről tájékoztatja őket, tanácsot ad és segítséget nyújt felvételi jelentkezésükhöz, tudatosan fejleszti az életpálya-kompetenciákat.
- A szülői értekezletek tapasztalatairól tájékoztatja az intézményvezetőt vagy helyettesét.
- Törekszik a család és az iskola nevelőmunkájának összehangolására, együttműködik a szülőkkel.
- Tanév elején megismerteti a szülőkkel az iskola pedagógiai programját, házirendjét, megbeszéli velük a gyerekeket érintő nevelési elképzeléseit az osztály, illetve az egyes tanulók fejlesztésére vonatkozóan.
- Az osztályozó konferencia napján ellenőrzi, hogy minden tanulónak le van-e zárva az osztályzata, valamint a lezárt érdemjegy nem tér-e el jelentősen az osztályzatok átlagától a tanuló kárára.
- Közreműködik a tanulói tankönyvtámogatások iránti kérelmek összegyűjtésében és elbírálásában.
- Közreműködik a választható foglalkozások felvételének lebonyolításában.
- Javaslatot tesz az iskolai munkaterv osztályát, évfolyamát érintő pedagógiai, szervezési stb. feladataira.

Osztályfőnöki felelőségek:

- Munkáját a Pedagógiai Program és az intézményi külső és belső elvárás-rendszer szellemében, az SZMSZ-ben és a Házirendben meghatározottak, és az iskolai dokumentumok (pl. éves munkaterv) betartásával végzi.
 - Munkavégzése során szem előtt tartja az intézményi önértékelés elvárás-rendszerét.
 - Személyes felelősséggel tartozik a tanulókkal kapcsolatos adatok, tanügyi dokumentumok pontos vezetéséért.
 - Nevelőmunkáját folyamatosan tervezi, ennek írásos dokumentuma a foglalkozási terv/tanmenet.
 - Felelős a tanulói és szülői személyiségjogok maximális tiszteletben tartásáért.
 - Bizalmasan kezeli a kollégákkal és az osztályokkal kapcsolatos információkat.
-
- Maradéktalanul betartja az adatkezelés rá vonatkozó szabályait.
 - Bizalmasan kezeli az ellenőrzési tapasztalatokat (pl. óralátogatás).
 - A hatáskörét meghaladó problémákat haladéktalanul jelzi az intézményvezetőnek vagy helyettesének.

Oktató munkánk

A bevezető és kezdő szakaszban az alsó tagozat feladata az anyanyelvi nevelés alapozása, amely a felső tagozatban tovább folytatódik. Kiemelt feladat az olvasás készsége emelése, a pontos szövegértés kialakítása, a választékos beszéd iránti igény felkeltése, a beszédkultúra, a helyesírási kultúra, a helyesírási készség állandó fejlesztése.

- Az iskolánkban német nemzetiségi nyelvoktatás folyik, melynek keretében 7. évfolyamtól második idegen nyelvet is választhatnak tanulóink. Részleteket az 1. számú melléklet tartalmazza.
- Beiratkozáskor a nem nemzetiségi oktatást választó osztályokban német és angol nyelv közül választhatnak a szülők.
- Iskolánkban első évfolyamtól informatika oktatás folyik, csoportbontásban
- 5-8. évfolyamon a matematika, magyar nyelv és irodalom oktatása lehetőség szerint, kiscsoportos (csoportbontásos) szervezeti formában történik. Az idegen nyelv és informatika oktatása az alsó és felső tagozaton csoportbontásban történik létszámtól függően.
- Iskolánkban a törvényi előírásnak megfelelően, előzetes szülői nyilatkozat alapján, hit- és erkölcstan és etika oktatás folyik.

Valamennyi évfolyamon biztosít az iskola a tanulási nehézségekkel küzdő, SNI-s tanulók számára rehabilitációs foglalkozásokat a TKVRSZB javaslatai alapján gyógypedagógus, logopédus irányításával. A BTM-es tanulók ellátását saját fejlesztő pedagógus, illetve a Pedagógiai Szakszolgálat munkatársai látják el.

Fontosnak tartjuk, hogy tanulóink munkáját, fejlődését folyamatosan, rendszeresen ellenőrizzük, értékeljük. A gyermekek fejlődése szempontjából alapvető, hogy mind ők mind szüleik tisztában legyenek a gyermek éppen aktuális teljesítményével, magatartásával, szorgalmával.

A pedagógusok oktató munkáját az átgondolt óravezetés, a módszerek változatos alkalmazása és igényes szemléltetés jellemzi.

8 évfolyamos iskolánk cél és követelményrendszere a következő szakaszokra osztható:

- 1-4. évfolyam: alsó tagozat
- 5-8. évfolyam: felső tagozat

Az alapfokú nevelés-oktatás szakasza az első évfolyamon kezdődik és a nyolcadik évfolyam végéig tart.

Négy részre tagolódik:

- az első évfolyamon kezdődő és a második évfolyam végéig tartó bevezető szakaszra,
- a harmadik évfolyamon kezdődő és a negyedik évfolyam végéig tartó kezdő szakaszra,
- az ötödik évfolyamon kezdődő és a hatodik évfolyam végéig tartó alapozó szakaszra, és
- a hetedik évfolyamon kezdődő és a nyolcadik évfolyam végéig tartó fejlesztő szakaszra.

Bevezető és kezdő szakasz (1-4. évfolyam)

Az alapelvekben leírtak alapján az iskola egyik kiemelt feladata a szilárd alapkészségek kialakítása. Az anyanyelv tanítása során az 1-4. évfolyamban tanítók a tanulók már meglévő nyelvi tudását fejlesztik, tervszerűen alakítják, illetve gazdagítják az olvasást és a szóbeli és írásbeli nyelvhasználatot. Az osztály-, illetve órakeretben folyó tevékenységek feladata az anyanyelvi jártasságok, készségek, képességek fejlesztése.

• Az osztályok kialakítása két szervezeti formában történik az 1-4 évfolyamon:

o Iskolaotthonos o

Egész napos iskola

A szociális hátrányok és a tanulási nehézségek leküzdését segítő felzárkóztató tevékenységek az első osztálytól részben órarendben illesztve történnek.

A tanulók többféle módon kapnak lehetőséget tehetségük kibontakoztatására: o Az első évfolyamon elkezdett német nemzetiségi oktatásban résztvevők az átlagnál magasabb szintű nyelvi képzettséggel léphetnek tovább nyolcadik osztályból. o Első évfolyamtól kezdve minden osztályban informatika oktatás folyik iskolánkban, csoportbontás keretében.

o Felmenő rendszerben bevezettük a törvényi előírások szerint a mindennapos testnevelést o bevezettük a hit- és etika, ill. az etika oktatását Továbbá:

o Iskolai sportkör tagja az iskola minden tanulója.

o A szűkebb és tágabb hazához való kötődés érzését, környezetünk megismerésének és megóvásának igényét egyrészt a környezetismeret tantárgy tanításának óráin, másrészt a séták, kirándulások alkalmával alakítjuk ki tanulóinkban. A kirándulások helyszíneit úgy tervezzük meg, hogy gyerekek évfolyamról évfolyamra egyre tágabb körben ismerhessék meg szülőföldjüket. Célunk elérését segítik az olvasókönyv szemelvényei, ábrái, a jól megválasztott írásbeli, fogalmazási feladatok is. o 6., 8. évfolyamokon tudatosan készülünk az Országos kompetenciamérésre, illetve az

Idegennyelvi-mérésre o Ökoiskola lévén kiemelt szempont a környezetvédelemre való nevelés.

Alapozó és fejlesztő szakasz (5-8. évfolyam)

A tantervekben rögzített művelődési anyag feldolgozása során a tanulók alapvető készségeinek, képességeinek és gondolkodásának folyamatos fejlesztése elsődlegesen a tanítási órákon, valamint lehetőség szerint szakköri foglalkozások keretében folyik.

- Az önálló ismeretszerzés, az állandó önművelés igényének, készségének és képességének kialakítása tanítási órákon, napközis foglalkozásokon, és szakköri foglalkozásokon történik.
- A hátrányos szocio-kulturális helyzetű tanulók felzárkóztatása tanítási órákon és napközis csoportokban differenciálással valósul meg, valamint tanórán kívüli kiscsoportos foglalkozások szervezésével.
- A tehetséggondozást szolgálják még a tanórán kívül szervezett szakkörök , önképző körök.
- A világban történő eligazodás képességének fejlesztésében fontos szerepe van az idegen nyelvek tanulásának. Az általános iskolában minden tanulónak minimum egy idegen nyelvet szükséges elsajátítania.
- Az informatikai ismeretek megkönnyítik a tájékozódást a szűkebb és tágabb környezetben. Minden általános iskolai tanuló részesül informatikai oktatásban, hogy a tanulók a számítógépet hasznos eszköznek tekintsék.

Az általános iskolai tanulók továbbtanulásának és helyes iskolaválasztásának megkönnyítése érdekében osztályfőnöki órák és a középiskolák által szervezett nyílt tanítási napok keretében bemutatjuk a választható iskolatípusokat. Ezen kívül 1 tanítás nélküli napot (pályaorientációs nap) szervezünk a pályaválasztás megkönnyítése érdekében, a törvényi előírásoknak megfelelően. Segítjük a tanulók eligazodását a választott pálya, illetve középiskola szakmai és egészségügyi követelményeiben.

Az általános iskolai tanulók harmonikus testi-lelki fejlődésének megalapozása fontos célunk. A családdal együttműködve kialakítjuk tanulóinkban a legfontosabb egészségmegőrző és betegség-megelőző szokásokat, felkészítjük őket az egészséget károsító dohányzás, alkohol- és kábítószer fogyasztás veszélyeinek felismerésére.

Az életkori sajátosságoknak megfelelően erősítjük bennük a rendszeres mozgás iránti igényt. Bővítjük a tanulók fizikai állóképességét, erőnléti állapotát fejlesztő tanórán kívüli foglalkozások körét. Aktívan készülünk a tanulók évenkénti fizikai állóképességének felmérésére. (NETFITT-mérés)

Környezetünk megismerésének és megóvásának igényét tudatosan alakítjuk tanulóinkban. A környezet védelmére és fejlesztésére, okos és mértéktartó felhasználására neveljük tanulóinkat a szaktárgyi és osztályfőnöki órák keretében. A nyári szünetben táborokat szervezünk. A valahová tartozás tudatának elmélyítésére, az értékek megbecsülésére és védelmére, a nemzet, a haza és a szűkebb közösség hagyományainak megismerésére, ápolására és megbecsülésére nevelés fontos célunk. Szaktárgyi és osztályfőnöki órák, szakköri foglalkozások, kirándulások és diákönkormányzat által szervezett programok keretében a jelképek, a hagyományok és az értékek tiszteletére és védelmére neveljük tanulóinkat. Kiemelt feladatunknak tarjuk a pedagógiai programunk szelleméhez közel álló hazai és Európai Unió pályázatokon való részvételt.

Az iskola képzési rendje

A tanulói jogviszony:

Iskolánkba az a gyermek vehető fel az 1. évfolyamba, aki a Szigetszentmiklósi Tankerületi Központ által kijelölt körzethatáron belül bejelentett lakóhellyel - külföldi állampolgár esetében letelepedési engedéllyel- rendelkezik, a tárgyév augusztus 31-ig betöltötte 6. életévét és iskolaérett. (2011.évi CXCV. törvény a Nemzeti köznevelésről 45§ (2))

Az intézményvezető döntése alapján körzethatáron kívülről is iratkozhat be tanuló.

Az 1. évfolyamra beiratkozott tanulók osztályba sorolásról az alábbi munkacsoport javaslatára az igazgató dönt.

A munkacsoport tagjai:

-a leendő 1. osztályokban tanítók

-az alsó tagozatot irányító igazgató-helyettes

-intézményvezető

Az 1. évfolyamba való beiratkozáshoz az alábbi dokumentumok szükségesek: Az első évfolyamra történő beiratáskor

- a gyermek személyazonosítására alkalmas, a gyermek nevére kiállított személyi azonosító és a lakcímet igazoló hatósági igazolványt
- és az iskolába lépéshez szükséges fejlettség elérését tanúsító igazolást kell bemutatni. A felvételtől első fokon az iskola igazgatója dönt, elutasítás esetén a Szigetszentmiklósi Tankerületi Központ igazgatója hivatott a felül bírálati kérelmet elbírálni.
- Az iskola igazgatója a felvételi eljárásban a felvételtől, átvételtől tanulói jogviszonyt létesítő vagy a kérelmet elutasító döntést hoz. A kérelemnek helyt adó döntést az iskola igazgatója írásban közli a tanulóval, kiskorú tanuló esetén a szülővel, továbbá átvétel esetén a döntésről értesíti az előző iskola igazgatóját. Az iskola igazgatója tanuló felvételének, átvételének megtagadásáról határozat formájában dönt. Az iskola igazgatója a felvételi, átvételi kérelem benyújtásával kapcsolatos ügyintézés, határidőszámítás, mulasztás elbírása során a köznevelés rendszerében hozott döntésekkel kapcsolatos szabályok alapján jár el.
- Beiratkozáskor, átíratkozáskor az egyházi jogi személy nyilvánosságra hozott adatait az iskola írásban is a szülők rendelkezésére bocsátja, ez alapján a szülő a hit- és erkölcsstan oktatással összefüggő adatkezeléshez történő önkéntes írásbeli hozzájárulással egyidejűleg írásban nyilatkozhat az iskolának arról, hogy - valamely, a hit- és etika oktatás megszervezését vállaló egyházi jogi személy által szervezett hit- és etika oktatást, vagy az etikaoktatást igényli a gyermeke számára.
- A beiratkozást követő három napon belül az igazgató az érintett egyházi jogi személy meghatalmazott képviselőjének átadja az egyház által szervezett hit- és erkölcsstan oktatásra jelentkező tanulók adatait.

A tanuló az iskolával-a beiratás napjától- tanulói jogviszonyban áll.

Az 1. évfolyamtól lehetőséget biztosítunk a számítástechnika, német nemzetiségi nyelv oktatásra ill. egy idegen nyelv tanulásra.

Ennek feltételei a szülő írásos kérelme.

2.évfolyamtól változtatásra a szülő kérelme alapján a gyermeket tanítók véleményét meghallgatva az iskola igazgatója dönt.

Továbbhaladás az iskolában

A tanuló az iskola magasabb évfolyamába akkor léphet, ha az előírt tanulmányi követelményeket sikeresen teljesítette.

- Az iskola igazgatója a szülő kérésére legfeljebb egy alkalommal engedélyezheti az iskola első évfolyamának megismétlését, akkor is, ha a tanuló az előírt tanulmányi követelményeket sikeresen teljesítette. Ebben az esetben a megismétlésre kerülő évfolyamról nem kap bizonyítványt a tanuló.
- Az első évfolyamon a tanuló nem kap érdemjegyet és osztályzatot, helyette szöveges értékelést kap, meghatározva, hogy kiválóan, jól vagy megfelelően teljesített illetve felzárkóztatásra szorul.
- A második évfolyamon a tanulók értékelése félévig szövegesen történik, meghatározva, hogy kiválóan, jól vagy megfelelően teljesített vagy felzárkóztatásra szorul.
- Második évfolyam végétől a nyolcadik évfolyam végéig érdemjegyet (osztályzatot) kapnak a tanulók
- Ha a tanuló a 2-8. évfolyam tanév végén elégtelen osztályzatot kapott, javítóvizsgát tehet. Ha az elégtelen osztályzatok száma meghaladja a hármat, a tanuló a nevelőtestület engedélyével tehet javítóvizsgát.
- Ha a tanulónak egy tanítási évben az igazolt és igazolatlan mulasztása együttesen meghaladja a kétszázötven órát, és mulasztásait a tanév végéig nem tudja pótolni, a tanítási év végén nem osztályozható, a tovább haladáshoz osztályozóvizsgát tehet.

Ugyanez a helyzet, ha a tanulói hiányzása egy tantárgy óráinak a 20 % -t meghaladja.

- .Az egyes évfolyamok tanulmányi követelményeinek teljesítéséről a tanuló bizonyítványt kap. A bizonyítvány közokirat.

A tanuló az iskolával a beiratkozás napjától tanulói jogviszonyban áll, jelenlétével a jogviszony létrehozását, illetve folytonosságát jelzi.

A tanulói jogviszony megszűnik, ha a tanuló másik iskolában folytatja a tanulmányait (az átvétel napján).

A tankötelezettség annak a tanévnek a végéig tart, amelyben a tanuló tizenhatodik életévét betölti. /2011. évi CXCV. törvény a nemzeti köznevelésről 45§ (3)/

Intézménybe lépés magasabb évfolyamon

Magasabb évfolyamra való beiratkozásról az intézményvezető dönt. Kivételt képez ez alól, ha körzethatáron belüli érvényes lakcímkártyával rendelkezik a jelentkező, Ebben az esetben kötelező a felvétel az iskola bármely évfolyamára.

Évfolyamon belüli osztályváltás lehetősége

Évfolyamon belüli osztályváltásra csak nagyon indokolt esetben kerülhet sor.

Feltétele a szülő írásos kérelme, az indok alapos megjelölésével. Az áthelyezésről az iskola igazgatója dönt a körülmények alapos vizsgálata után. Pozitív elbírálás esetén az igazgató különbözeti vizsga letételét írhatja elő.

magántanuló

A Köznevelési törvény 45.§ értelmében a tankötelezettség magántanulóként is teljesíthető.

(6) Az iskola igazgatója a gyámhatóság és a gyermekjóléti szolgálat véleményének kikérése után dönt arról, hogy a tanuló a tankötelezettségének magántanulóként tehet eleget. Gyermekvédelmi gondoskodásban részesülő tanuló esetén az iskola igazgatójának a döntéséhez be kell szereznie a gyermekvédelmi gyám véleményét.”

Tanulói jogviszonyát magántanulóként teljesítő gyerek félévkor és tanév végén osztályozó vizsgát köteles tenni minden tantárgyból.

Egyéni tanrend

2019. szeptember 1-én hatályba lépő Köznevelési törvény módosítása alapján:

45§ (5) A tankötelezettség iskolába járással teljesíthető. Ha a tanuló egyéni adottsága, sajátos helyzete indokolja, és a tanuló fejlődése, tanulmányainak eredményes folytatása és befejezése szempontjából előnyös, a tankötelezettség teljesítése céljából határozott időre egyéni munkarend kérelmezhető. A szülő, nagykorú tanuló esetén a tanuló a kérelmet a tanévet megelőző június 15-éig nyújthatja be a felmentést engedélyező szervhez. Ezen időpontot követően csak abban az esetben nyújtható be kérelem, ha a tankötelezettség iskolába járással történő teljesítését megakadályozó körülmény merül fel.

Jogszabályban meghatározott esetben az egyéni munkarendet biztosítani kell.

(6a)Ha az egyéni munkarendben tanuló neki felróható okból két alkalommal nem jelenik meg az osztályozó vizsgán, vagy két alkalommal nem teljesíti a tanulmányi követelményeket, az iskola igazgatója értesíti a felmentést engedélyező szervet, és a tanuló a következő félévtől csak iskolába járással teljesítheti a tankötelezettségét.

Az Oktatási Hivatalról szóló 121/2013. (IV. 26.) Korm. rendelet módosítása

10. § Az R4. 3. alcíme a következő 15/A. és 15/B. §-sal egészül ki: „15/A. § A Hivatal ellátja az egyéni munkarend engedélyezésével kapcsolatos feladatokat.

Sportiskolai osztály esetében:

. Beiskolázás

A 20/2012. (VIII.31.) EMMI rendelet 177 § (3) pontja értelmében: „ A köznevelési típusú sportiskola - a köznevelési típusú sportiskolai feladatai tekintetében - nem láthat el kötelező beiskolázási és felvételi feladatokat, továbbá biztosítani kell a köznevelési tanulmányok folytatását azok részére is, akik a nem megfelelő sporttevékenység vagy nem megfelelő sportbéli fejlődés miatt a köznevelési sportiskolára vonatkozó kerettantervi szabályok alapján végzett sportiskolai nevelés-oktatásban nem vehetnek részt..”

A köznevelési típusú sportiskolára - a köznevelési típusú feladatellátása tekintetében - alkalmazott kerettantervi szabályozás alapján végzett oktatásba az a tanuló vehető fel, aki megfelel a sportegészségügyi alkalmassági és fizikaiképesség-felmérési vizsgálat követelményeinek. (20/2012. EMMI rendelet 177.§ (4).bekezdés)

A sportegészségügyi alkalmasságot igazoló dokumentumot - sportorvosi engedélyt - be kell mutatni az iskolának. a fizikai képességmérő vizsgálatot megelőzően.

- 1-4.évfolyamon: a háziorvos által kiállított egészségügyi igazolást arról, hogy a gyermek egészséges és a testnevelés órán részt vehet.

- 5-8.évfolyamon: sportegészségügyi alkalmasságot igazoló sportorvosi engedélyt.

A jelentkezés módja

A felvételi kérelmet a szülő az intézmény által kiadott Regisztrációs lapon, mely az iskola titkárságán található igényelheti, illetve letölthető a www.arpadrackeve.shp.hu honlapról.

Felvételi eljárásrend

Minden év februárjában és márciusában a leendő elsősöknek és szüleiknek „Sulikóstoló” foglalkozást tartunk, ahol az érdeklődők megismerkedhetnek az iskola képzési kínálatával.

A sportiskolai osztályba jelentkező leendő 1. osztályosok számára a kötelező sportegészségügyi és fizikai képességfelmérési vizsgálat (alkalmassági vizsga) időpontjáról külön értesítést küldünk.

A felvételi eljárás 5-10 fős kis létszámú csoportokban zajlik, ahol a testnevelés felszerelés kötelező előírás.

A felvételi bizottság tagjai a testnevelők, iskolavezetés.

Felvételi feladatok

A felvételi feladatsor letölthető az iskola honlapjáról is

<http://www.arpadrackeve.shp.hu>

	feladat	értékelés
Gimnasztikai feladatok utánnázással és utasítással:		
1.	Kiindulóhelyzet; terpeszállás, mellhez tartás Könyökhúzás hátra 2-szer, oldalsó középtartásban 2-szer.	0-5 pont
2.	Kiindulóhelyzet: terpeszállás Malomkörzés előre, hátra.	0-5 pont
3.	Kiindulóhelyzet: terpeszállás, csípőre tartás	0-5 pont

	Törzshajlítás karlendítéssel 4-szer balra, 4-szer jobbra.	
4.	Kiindulóhelyzet guggolótámasz Rugózás 2-szer, törzshajlítás 2-szer	0-5 pont
5.	Kiindulóhelyzet: fekvőtámasz Karhajlítás-nyújtás 3-5db	0-5 pont
6.	Kiindulóhelyzet: hanyatt fekvés, karok oldalsó középtartásban tenyér a talajon Bal lábemelés, jobb lábemelés 5-5 db	0-5 pont
7.	Kiindulóhelyzet: hanyatt fekvés karok magastartásban a fej fölött Zsugorulás 5-10db	0-5 pont
8.	Kiindulóhelyzet: pókjárás helyzete A helyzet megtartásával karlendítés ellentétes talpérintéssel 5-5db	0-5 pont
9.	Kiindulóhelyzet: mellső fekvőtámasz Csípőtolás hátra 5-10db	0-5 pont
Utánzó járások.		
10.	Pókjárás, visszafelé rákjárás	0-5 pont
Labdás koordináció		
11.	Szlalom labdavezetés kézzel, lábbal 5 bója között	értékelés 0-5 pont, időeredmény alapján
Labdás feladat		

12.	Kiindulól helyzet: törökülés labda a kézben Feldobja a labdát és elkapja a labdát tapsolás közben	értékelés 0-5 pont, darabszám 10
Célba dobás		
13.	A kislabdát a megadott célba kell bedobni.	értékelés 0-5 pont, találat
Gurulóátfordulás (bukfenc)		
14.	Szőnyegen 5 előre bukfencet kell végrehajtani.	0-5 pont
Bordásfalra mászás		
15.	Fel és lemászás a bordásfalra	0-5 pont
Helyből távolugrás		
16.	A megadott vonaltól kell helyből előre ugrani.	értékelés 0-5 pont, cm
Egyensúly gyakorlatok		
17.	Járás a tornapad tetején	0-5 pont

Alkalmassági vizsga

A 20/2012. (VIII.31.) EMMI rendelet 28. § (1) Sportiskolába az a tanuló vehető fel, aki megfelel a sportegészségügyi és fizikai képességfelmérési vizsgálat követelményeinek.

fizikai képességfelmérési vizsgálat

Iskolánk sportmunkaközössége mozgásos feladatsort állít össze, mely tartalmaz gimnasztikai gyakorlatokat, labdás feladatokat, utánzó járásokat, egyensúly gyakorlatokat egyaránt a képességek feltárására. Így objektív képet kapunk a gyermek képességeiről és ez alapján javaslatot teszünk a szülő számára, hogy gyermeke a tehetségét kibontakoztathassa.

Az alkalmassági vizsga időpontja minden év április hónapja.

Az alkalmassági vizsga helyszíne: 2300 Ráckeve Kölcsey utca 7.

Az alkalmassági vizsga bemutatására több délutáni időpontot jelölünk meg. A próbákat egyszeri bemutatással kell végrehajtani a felvételi bizottság előtt, melynek tagjai a testnevelő tanárok és az iskolavezetés. A motoros próbáknál feltüntetett szintek az alapkövetelményt jelentik. A megadott 17 feladat közül a felvételin a bizottság által választott 10 feladat kerül értékelésre.

sportegészségügyi vizsgálat

- 1-4.évfolyamon: a háziorvos által kiállított egészségügyi igazolást arról, hogy a gyermek egészséges és a testnevelés órán részt vehet.
- 5-8.évfolyamon: sportegészségügyi alkalmasságot igazoló sportorvosi engedélyt.

A felvétel helyi szabályai

Intézményünkben a felvételi eljárás rendjét a 20/2012. (VIII.31.) EMMI Rendelet 28 § (1) alapján, valamint a tanév rendjében meghatározottak alapján szervezzük. A tanulói jogviszony a beíratás napján jön létre. Az intézményvezető a felvételi, átvételi kérelem elbírálása során az egyenlő bánásmód követelményei, valamint a törvény paragrafusai szerint jár el.

A sportiskolai osztályba jelentkező és beiratkozó tanulók szüleitől írásbeli nyilatkozatot kérünk arról, hogy elfogadják a program követelményrendszerét, valamint egyetértenek és támogatják az edzéseken való rendszeres részvételt, hozzájárulnak a gyermekeik versenyztetéséhez.

Pontérték-táblázat

Gyakorlat	Gimnasztikai gyakorlatok	Utánzó feladatok	Labdás feladatok	Célba dobás	Guruló átfordulás	Bordásfalra mászás	Helyből távolugrás	Egyensúly gyakorlatok
Pontszám	pontozás 0-5 pont	pontozás 0-5 pont	idő/ pontozás 0-5 pont	találat/ pontozás 0-5 pont	pontozás 0-5 pont 5 db	pontozás 0-5 pont 5db	cm/ pontozás 0-5 pont	pontozás 0-5 pont

Sikeres felvételihez 50%-os teljesítmény szükséges. A feladatok minden tanév januárjában megjelennek az intézmény honlapján

Döntés a felvételről

Sportiskolai osztályba a felvételről az iskola az alkalmassági (sportegészségügyi és fizikai képességfelmérési vizsgálat követelményeinek) vizsga eredménye, és az iskolaérettség alapján dönt, az eredményről a szülőt a helyben szokásos módon értesítjük jogszabályban előírt módon

Átvétel a 1.-8. évfolyamra

Az újonnan érkezett gyerekek átvétele a sportosztályba csak akkor lehetséges, ha

- a magatartás és szorgalom értékelésénél legalább jó minősítést kapott előző intézményében-
- megfelel a sportegészségügyi és fizikai képességfelmérési vizsgálaton.
- A köznevelési típusú sport osztályba jelentkezők a fenti mérésen kívül testnevelésből alkal-massági feladatokat végeznek a szaktanár irányításával.

Tanulóink személyiségfejlesztésével kapcsolatos pedagógiai feladataink

A személyiségfejlesztéssel kapcsolatos nevelési célok

A tanulói személyiség kibontakoztatásának, a fejlődési lehetőségek minél teljesebb megvalósulásának segítése.

- Testi, érzelmi, gyakorlati képességeinek fejlesztése.
- Az esélyegyenlőség biztosítása
- Az egyes tanulók fejlettségét, érdeklődését figyelembe vevő oktatás, nevelés.
- Olyan iskolai életmód megszervezése és működtetése, melyben a tanuló a nevelési folyamatnak nem tárgya, hanem alanya.
- A világ felé nyitott, a változó igényekhez alkalmazkodni tudó, erkölcsileg felelős emberek nevelése.
- A szociális és az individuális értékek közvetítése, a kettő egyensúlyának megteremtésével harmonikus személyiség kibontakoztatása.

Az iskolánk nevelési programjában és helyi tantervében képviselt értékek a követelmények teljesítése a tanulói személyiség minél teljesebb kibontakozását segíti elő. Pedagógiai programunkat úgy állítottuk össze, hogy az teret adjon a színes, sokoldalú iskolai élet megvalósulásának.

Így nyílik lehetőség tanulóink eredményes személyiségfejlesztő oktatására, műveltségük és világnézetük fejlesztésére.

Az iskolai munkát, tanulást, játékot, úgy szervezzük, hogy fejlessze tanulóink önismeretét, együttműködési készségét, és eddze akaratát, miközben pedagógiai munkánk középpontjában tanulóink valamennyi személyiség-komponensének, az értelem, az érzelem, a fizikum és a jellem harmonikus és differenciált fejlesztése áll.

Célunk a gyermekközösségeknek és az egyes tanulók személyiségének fejlesztése. Ehhez olyan iskolai pedagógia munkára van szükség, amelyben a tanulók tudásának, képességeinek, egész személyiségének fejlődése, fejlesztése áll a középpontban, figyelembe véve, hogy az oktatás, a nevelés színtere nemcsak az iskola, hanem a társadalmi élet és tevékenység számos fóruma is.

A személyiségfejlesztő oktatás csak akkor lehet eredményes, ha a tanítási-tanulási folyamat teret ad a színes, sokoldalú iskolai életnek, a tanulásnak, a játéknak, a munkának, ha fejleszti a tanulók önismeretét, együttműködési készségüket, edzi akaratukat, ha hozzájárul életmódjuk, szokásaik fokozatos kialakításához.

Mivel minden gyermek különbözik a többiektől, a nevelő hatások pedig különböző módon érintik az egyes gyermekeket, így az egyénekhez igazodó nevelés lehet a leghatékonyabb. Ehhez a legfontosabb tulajdonságokat kell fejleszteni (pl.: önismeret, együttműködési készség, akarat, segítőkészség, empátia).

Nevelési gyakorlatunkban a következő értékek és tartalmak jelentik a fejlesztés irányát.

A műveltséggel, a munkával kapcsolatos értékek:

- Önmagunk és környezetünk megismerésének igénye és az ezzel kapcsolatos motívumok kialakítása (tudásvágy, önfejlesztési igény, kötelességtudat, lelkiismeret, értékteremtés).
- Törekvés a szorgalmas és eredményes tanulásra, a rendszerességre és az esztétikus munkára.

A hazával, a nemzettel kapcsolatos értékek:

- A szülőföld, a haza megismerése, szeretete, a nemzeti kultúra megbecsülése.
Az egészséges nemzeti önbecsülés és hazaszeretet kialakítása.
- Más népek, nemzetek jogainak tisztelete, kultúrájuk tiszteletben tartása.
Törekvés az európai kulturális örökség megismerésére, befogadására.
- Törekvés az intellektuális képességek, a kreativitás fejlesztésére, és az önálló tanulás képességeinek kialakítására.

Az élet értékei:

- Az élet tisztelete és védelme.
- A természeti környezet megóvása, az élő és élettelen megismerése, a természet szépsége iránti fogékonyság, illetve az erre vonatkozó magatartás formálása.
Környezetvédelem.
- Az egészséges és kulturált életmód iránti igény kialakítása. Egészségfejlesztés.
- Az önálló képességek (tisztálkodás, testápolás, öltözködés, stb.) fejlesztése.
 - Az egészségvédő magatartás kialakítása (pl.: balesetek megelőzésének szokásai, egészségre káros szokások megismerése).

A társas kapcsolatokra vonatkozó értékek:

- A család tisztelete, a szülők és a nagyszülők megbecsülése.
- A tartalmas emberi kapcsolatok iránti igény kialakítása.
- A szociális értékrend kialakítására vonatkozó igény megteremtése.
- Szociális készségek (empátia, tolerancia, konfliktuskezelés) tanítása, fejlesztése.
- A felnőttekkel szembeni tisztelettudó magatartás elsajátítása.
- A másik ember autonómiájának tisztelete, a kapcsolatokban a megbízhatóság, igazságosság, szolidaritás igényének kialakítása.
- Kulturáltság a magatartásban és a kommunikációban, udvariasság, figyelmesség, mások szokásainak, tulajdonának tiszteletben tartása, társadalmi bűnmegelőzés.
Áldozattá válás megelőzése.

- A mindennapi kapcsolatokban fegyelem, önfegyelem kialakítása, erőszakmentes konfliktuskezelő technikák.

A személyiség fejlesztésének nevelési módszerei

A követelés módszere:

Reális, a tanulók teljesítőképességével összhangban álló követelés. Tiltás és parancs helyett kérés és tanács.

A gyakoroltatás módszere:

- Érdeklődéskeltő, erőfeszítést igénylő tevékenységekkel valósítható meg. Fontos a motiválás, a változatosság, esetenként a játékos forma.

A segítségadás módszere:

- Pozitív nevelő-növendék viszonyt feltételez.

Ösztönzés formái:

- elismerés, elmarasztalás, jutalmazás, büntetés. Fontos a jutalmazó jellegű hatások túlsúlya.
- Modell és példa biztosítása.
- A tanulók személyes élményeinek, tapasztalatainak feldolgozása.

Tervünk a korosztály részéről jelentkező nagymértékű önismereti igény csoportfoglalkozásokban való kielégítése, melyek vezetését végezheti a pszichológus, illetve védőnő, fejlesztő pedagógus segítségével az osztályfőnök is.

A korosztály másik jellegzetes problémája a pályaválasztás, mellyel kapcsolatos gondok szintén csoportos foglalkozások keretében lennének feldolgozhatók.

Pedagógiai programunkban rögzítjük a jelenleg optimálisnak tartott tanulási tendenciákat, amit ha szükségesnek tartunk, a lehetséges keretek között módosítunk.

Iskolánk pedagógiai munkájában a legfontosabb a tanítás-tanulás tevékenysége, melynek középpontjában a motiváló tényezők állnak.

Intézményünk **alapvető célja**, hogy a tanítás-tanulás folyamata:

- teremtsen szilárd alapokat, tegye nyitottá, fogékonyá az értékek befogadására a tanulókat, és kreatívvá a szerzett képességek alkalmazásában;
- minden irányú tevékenységét a szemléletesség, a cselekedtetés, az önálló munkáltatás, a differenciáltság és a kulcskompetenciák fejlesztése hassa át.

Fejlesztési területek – nevelési célok

A fejlesztési területek és a nevelési célok áthatják a pedagógiai folyamat egészét, s így közös értékeket jelenítenek meg. A célok elérése érdekében a pedagógiai folyamatban egyaránt jelen kell lennie az ismeretszerzés, a gyakoroltatás-cselekedtetés mellett a példák érzelmi hatásának

is.

E területek – összhangban a kulcskompetenciák alapját adó képességekkel, készségekkel, az oktatás és nevelés során megszerzett ismeretekkel, és a tudásszerzést segítő attitűdökkel – egyesítik a hagyományos értékeket és a XXI. század elején megjelent új társadalmi igényeket.

Az erkölcsi nevelés

A köznevelés alapvető célja a tanulók erkölcsi érzékének fejlesztése, a cselekedeteikért és azok következményeiért viselt felelősségtudatuk elmélyítése, igazságérzetük kibontakoztatása, közösségi beilleszkedésük elősegítése, az önálló gondolkodásra és a majdani önálló, felelős életvitelre történő felkészülésük segítése. Az erkölcsi nevelés legyen életszerű: készítsen fel az elkerülhetetlen értékkonfliktusokra, segítsen választ találni a tanulók erkölcsi és életvezetési problémáira. Az erkölcsi nevelés lehetőséget nyújt az emberi lét és az embert körülvevő világ lényegi kérdéseinek különböző megközelítési módokat felölelő megértésére, megvitatására. Hangsúlyt kell helyezni a közelmúlt viharos történelmi eseményeinek etikai alapú megítélésére, a XX. századi totális diktatúrák lélektelen, emberellenes voltának sokoldalú bemutatására, különös tekintettel a társadalomtudományi és művészeti tantárgyak oktatása terén. Az iskolai közösség élete, tanárainak példamutatása támogatja a tanulók életében olyan nélkülözhetetlen készségek megalapozását és fejlesztését, mint a kötelességtudat, a munka megbecsülése, a mértéktartás, az együttérzés, a segítőkészség, a tisztelet és a tisztesség, a korrupció elleni fellépés, a türelem, a megértés, az elfogadás. A tanulást elősegítő beállítódások kialakítása – az önfegyelműtől a

képzelőtehetségen át intellektuális érdeklődésük felkeltéséig – hatással lesz egész felnőtt életükre, és elősegíti helytállásukat a munka világában is.

Nemzeti öntudat, hazafias nevelés

A tanulók ismerjék meg nemzeti, népi kultúránk értékeit, hagyományait. Tanulmányozzák a jeles magyar történelmi személyiségek, tudósok, feltalálók, művészek, írók, költők, sportolók munkásságát, ugyanakkor legyenek képesek azon alkotók helyes etikai alapú megítélésére is, akik elfogadhatatlan politikai és morális szerepvállalásuk révén – akár passzívan, akár tevőleges cselekvések során – az embertelen eszmék és gyakorlat szolgálatába álltak, idegen elnyomó hatalmak érdekeit szolgálták ki. Sajtátsák el azokat az ismereteket, gyakorolják azokat az egyéni és közösségi tevékenységeket, amelyek megalapozzák az otthon, a lakóhely, a szülőföld, a haza és népei megismerését, megbecsülését. Alakuljon ki bennük a közösséghez tartozás, a hazaszeretet érzése, és az a felismerés, hogy szükség esetén Magyarország védelme minden állampolgár kötelessége. Európa a magyarság tágabb hazája, ezért magyarságtudatukat megőrizve ismerjék meg történelmét, sokszínű kultúráját. Tájékozódjanak az egyetemes emberi civilizáció kiemelkedő eredményeiről, nehézségeiről és az ezeket kezelő nemzetközi együttműködési formákról. A nemzeti öntudat egészséges voltától idegen mindenféle nacionalizmus – így a nemzetiségek, a vallási-nyelvi etnikumok történelem- és jelenformáló szerepének és államalkotó létük elismerésének az iskolai nevelésoktatás egészében evidenciának kell lennie.

Állampolgárságra, demokráciára nevelés

A demokratikus jogállam, a jog uralmára épülő közélet működésének alapja az állampolgári részvétel, amely erősíti a nemzeti öntudatot és kohéziót, összhangot teremt az egyéni célok és a közjó között. Ezt a cselekvő állampolgári magatartást a törvénytisztelet, az együttélés szabályainak betartása, az emberi méltóság és az emberi jogok tisztelete, az erőszakmentesség, a méltányosság jellemzi. A felelős, hazájáért cselekedni akaró és tudó állampolgárrá nevelésnek szerves része a demokratikus jogállam és a nemzeti függetlenség (szuverenitás) ellen fellépő törekvések felismerése, és annak megértetése, hogy a diktatúrák elleni küzdelem minden korban elsődleges állampolgári kötelezettség, hiszen a jogtiprásból sohasem születhet jog. Ennek alapján kell a XX. századi totális diktatúrák jellemzőit is feldolgozni, feltárva e rendszerek emberiség ellen elkövetett soha el nem évülő bűntetteit is. Az iskola megteremti annak lehetőségét, hogy a tanulók megismerjék a főbb állampolgári

jogokat és kötelezettségeket, és ennek keretében biztosítja a honvédelmi nevelést. A részvétel a közügyekben megkívánja a kreatív, önálló kritikai gondolkodás, az elemzőképesség és a vitakultúra fejlesztését. A felelősség, az önálló cselekvés, a megbízhatóság, a kölcsönös elfogadás elsajátítását hatékonyan támogatják a tanulók tevékeny részvételére építő tanítás- és tanulásszervezési eljárások. Az iskola minden évfolyamán fontos feladat – az életkori sajátosságok és egyéb specifikációk mentén – Magyarország Alaptörvényének, különösen a Nemzeti Hitvallásban és az Alapvetésben foglaltak megismertetése.

Az önismeret és a társas kultúra fejlesztése

Az önismeret – mint a személyes tapasztalatok és a megszerzett ismeretek tudatosításán alapuló, fejlődő és fejleszhető képesség – a társas kapcsolati kultúra alapja. Elő kell segíteni a tanuló kedvező szellemi fejlődését, készségeinek optimális alakulását, tudásának és kompetenciáinak kifejezésre jutását, s valamennyi tudásterület megfelelő kiművelését. Hozzá kell segíteni, hogy képessé váljék érzelmeinek hiteles kifejezésére, a mások helyzetébe történő beleélés képességének az empátiának a fejlődésére, valamint a kölcsönös elfogadásra. Ahhoz, hogy az oktatási és nevelési folyamatban résztvevő tanulók, az elsajátított készségekre és tudásra támaszkodva énképükben is gazdagodjanak, a tanítás-tanulás egész folyamatában támogatást igényelnek ahhoz, hogy tudatosuljon, a saját/egyéni fejlődésüket, sorsukat és életpályájukat maguk tudják alakítani. A megalapozott önismeret hozzájárul a kulturált egyéni és közösségi élethez, mások megértéséhez és tiszteletéhez, a szeretetteljes emberi kapcsolatok kialakításához.

A családi életre nevelés

A család kiemelkedő jelentőségű a gyerekek, fiatalok erkölcsi érzékének, szeretetkapcsolatainak, önismeretének, testi és lelki egészségének alakításában. A szűkebb és tágabb környezet változásai, az értékrendben jelentkező átrendeződések, a családok egy részének működésében bekövetkező zavarok szükségessé teszik a családi életre nevelés beemelését az iskolai életbe. Kitüntetett feladata az intézménynek így a harmonikus családi minták közvetítése, a családi közösségek megbecsülése. A felkészítés a családi életre segítséget nyújt a gyermekeknek és fiataloknak a felelős párkapcsolatok kialakításában, ismereteket közvetít a családi életükben felmerülő konfliktusok kezeléséről. Az iskolában foglalkoznia kell a szexuális kultúra kérdéseivel is.

A testi és lelki egészségre nevelés

Az egészséges életmódra nevelés hozzásegít az egészséges testi és lelki állapot örömteli megéléséhez. Láttatni kell a diákokkal, hogy a fizikai erőnlét, a fittség – a test egészsége és jóléte – elválaszthatatlan a lelki egyensúlytól, a lélek egészségétől. A rendszeres testnevelés és sporttevékenység révén könnyebb elviselni a stresszt, a fizikai, lelki és szellemi terheléseket. A testi és a lelki egészség harmonikusan együttható fejlesztése és megőrzése a tanulók élethosszig tartó, egészségtudatos, fizikailag aktív életvezetésre történő szocializálásának célját szolgálja, melyhez szorosan kapcsolódik a tehetséggondozás és a motoros műveltség eszközeivel való személyiségfejlesztés is. Az egészségfejlesztés és megőrzés ösztönző erővel kell, hogy bírjon az egészségközpontú tevékenységrendszerek tudatos kialakítására és fenntartására. A tanulókat ösztönözni kell arra, hogy legyen igényük a helyes táplálkozásra, a mozgásra, a stressz- és feszültségoldás különféle ismereteinek elsajátítására, módszereinek alkalmazására. Legyenek képesek lelki egyensúlyuk megővésére, társas viselkedésük szabályozására, a konfliktusok kezelésére. Feladat, hogy a családdal együttműködve felkészítsük a tanulókat az önállóságra, a betegség-megelőzésre, továbbá a szabályok betartására a közlekedésben, a testi higiénében, a veszélyes körülmények és anyagok felismerésében, a váratlan helyzetek kezelésében. Motiválni és segíteni kell a tanulókat a káros függőségekhez vezető szokások kialakulásának megelőzésében. Nélkülözhetetlen szerepet tölt be a mozgástanulás a tanulók saját testképének megismerésében és a testtudat kialakításában. Mindennek sikere nagyban függ a komplex intézményi mozgásprogram elméleti és gyakorlati minőségétől.

Felelősségvállalás másokért, önkéntesség

A Nat ösztönzi a személyiség fejlesztését, kibontakozását segítő nevelést-oktatást: célul tűzi ki a hátrányos helyzetű vagy fogyatékkal élő emberek iránti szociális érzékenység, segítő magatartás kialakítását a tanulóknál úgy, hogy saját élményű tanuláson keresztül ismerik meg ezeknek a csoportoknak a sajátos igényeit, élethelyzetét. A segítő magatartás számos olyan képességet igényel és fejleszt is egyúttal (együttérzés, együttműködés, problémamegoldás, önkéntes feladatvállalás és -megvalósítás), amelyek gyakorlása elengedhetetlen a tudatos, felelős állampolgári létehez.

Fenntarthatóság, környezettudatosság

A felnövekvő nemzedéknek ismernie és becsülnie kell az életformák gazdag változatosságát a természetben és a kultúrában. Meg kell tanulnia, hogy az erőforrásokat tudatosan, takarékosan és felelősségteljesen, megújulási képességükre tekintettel használja. A természettudományi oktatás és nevelés terén a tanulók empirikus tapasztalataira épülő és életkori sajátosságaikhoz, igényeikhez adekvát módon kapcsolódó ismeretátadás a természettudományos és műszaki életpályákra való szocializáció sikerességének záloga. Stratégiai cél, hogy a természet és a környezet ismeretén és szeretetén alapuló környezetkímélő, értékvédő, a fenntarthatóság mellett elkötelezett magatartás váljék meghatározóvá a tanulók számára. Olyan magatartás határozza meg a tanulók viszonyát az ember életteréül szolgáló környezethez, annak fenntartható megóvásához és fejlesztéséhez, melynek tudásbázisa nem kizárólagosan a rendszerszerűség, az alapelvek és kulcsfogalmak merev struktúrájára épül, hanem elsősorban a különféle összefüggésekre alapozott és begyakorolt természettudományos és műszaki műveltség mindennapi életben és a munka világában való hatékony alkalmazhatóságához. Az intézménynek fel kell készítenie őket a környezettel kapcsolatos állampolgári kötelességek és jogok gyakorlására. Törekedni kell arra, hogy a tanulók megismerjék azokat a gazdasági és társadalmi folyamatokat, amelyek változásokat, válságokat idézhetnek elő, továbbá kapcsolódjanak be közvetlen és tágabb környezetük értékeinek, sokszínűségének megőrzésébe, gyarapításába. A természettudományos oktatás-nevelés, a műszaki életpályára való szocializáció és a környezeti nevelés terén a jelenben folyó kutatások folyamatai alapvető jellegű ismeretének és a nem hagyományos oktatásszervezési módszerek terepének egyre nagyobb szerepet kell biztosítani. Mindezek érdekében

- folyamatosan pályázunk az ÖKO iskola cím elnyeréséért, amit 2 alkalommal már sikeres is volt.
- tudatos fogyasztóvá nevelő iskola cím birtokában vagyunk,
- 2019-ben energiatudatos iskola lettünk.

Pályaorientáció

Az iskolának – a tanulók életkorához igazodva és a lehetőségekhez képest – átfogó képet kell nyújtania a munka világról. Ennek érdekében olyan feltételeket, tevékenységeket kell biztosítani, amelyek révén a diákok kipróbálhatják képességeiket, elmélyülhetnek az

érdeklődésüknek megfelelő területeken, megtalálhatják hivatásukat, kiválaszthatják a nekik megfelelő foglalkozást és pályát, valamint képessé válnak arra, hogy ehhez megtegyék a szükséges erőfeszítéseket.

Ezért fejleszteni kell bennük a segítséssel, az együttműködéssel, a vezetéssel és a versengéssel kapcsolatos magatartásmódokat és azok kezelését.

Minden tanévben tartunk pályaorientációs napot. Lehetőséget biztosítunk 8. évfolyamos tanulóink számára középiskolák meglátogatására.

Gazdasági és pénzügyi nevelés

A felnövekvő nemzedéknek hasznosítható ismeretekkel kell rendelkeznie a világgazdaság, a nemzetgazdaság, a vállalkozások és a háztartások életét meghatározó gazdasági-pénzügyi intézményekről és folyamatokról. Cél, hogy a tanulók ismerjék fel saját felelősségüket az értékteremtő munka, a javakkal való ésszerű gazdálkodás, a pénz világa és a fogyasztás területén. Tudják mérlegelni döntéseik közvetlen és közvetett következményeit és kockázatát.

Lássák világosan rövid és hosszú távú céljaik, valamint az erőforrások kapcsolatát, az egyéni és közösségi érdekek összefüggését, egymásrataltságát. Ennek érdekében a köznevelési intézmény biztosítja a pénzügyi rendszer alapismereteire vonatkozó pénzügyi szabályok, a banki tranzakciókkal kapcsolatos minimális ismeretek és a fogyasztóvédelmi jogok tanítását. A fenntarthatóság gazdasági-üzleti világban értelmezhető vonatkozásai olyan fejlődési folyamatot feltételeznek, mely az önfenntartó mechanizmusok, a megújuló erőforrások révén nem csak a természettudományi műveltségterülethez, hanem a testi-lelki egészség céljaihoz is kapcsolódnak az iskolai nevelés-oktatás területén.

Médiatudatosságra nevelés

Cél, hogy a tanulók a mediatizált, globális nyilvánosság felelős résztvevőivé váljanak: értsék az új és a hagyományos médiumok nyelvét. A médiatudatosságra nevelés az értelmező, kritikai beállítódás kialakítása és tevékenység-központúsága révén felkészít a demokrácia részvételi kultúrájára és a médiumoktól is befolyásolt mindennapi élet értelmes és értékelvű megszervezésére, tudatos alakítására. A tanulók megismerkednek a média működésével és hatásmechanizmusával, a média és a társadalom közötti kölcsönös kapcsolatokkal, a valóságos és a virtuális, a nyilvános és a bizalmas érintkezés megkülönböztetésének

módjával, valamint e különbségek és az említett médiajellemzők jogi és etikai jelentőségével.

A tanulás tanítása

A tanulás tanítása információforrások; hogyan mozgósíthatók az előzetes ismeretek és tapasztalatok; melyek az egyénre szabott tanulási módszerek; miként működhetnek együtt a tanulók csoportban; hogyan rögzíthetők és hívhatók elő pontosan, szó szerint például szövegek, meghatározások, képletek. Olyan tudást kell kialakítani, amelyet a tanulók új helyzetekben is képesek alkalmazni, a változatok sokoldalú áttekintésével és értékelésével. A tanulás tanításának elengedhetetlen része a tanulás eredményességének, a tanuló testi és szellemi teljesítményeinek lehetőség szerinti növelése és a tudás minőségének értékelése. az iskola alapvető feladata. Minden pedagógus teendője, hogy felkeltse az érdeklődést az iránt, amit tanít, és útbaigazítást adjon a tananyag elsajátításával, szerkezetével, hozzáféréssel kapcsolatban. Meg kell tanítani, hogyan alkalmazható a megfigyelés és a tervezett kísérlet módszere; hogyan használhatók a könyvtári és más

Kulcskompetenciák

Anyanyelvi kommunikáció

Az anyanyelvi kommunikáció magában foglalja a gondolatok, érzések és érzelmek kifejezését és értelmezését szóban és írásban egyaránt, valamint a helyes és kreatív nyelvhasználatot az élet minden területén: családon belül, iskolában, társadalmi érintkezések, szabadidős tevékenységek stb. során.

Szükséges ismeretek, képességek, attitűdök

- megfelelő szókincs
- verbális és nonverbális kommunikációs képesség
- funkcionális nyelvtan
- életkori sajátosságnak megfelelő nyelvi ismeretek hallott és olvasott szöveg értése és szöveg alkotása

- különböző típusú szövegekben való tájékozódás
- információk feldolgozása
- segédeszközök megfelelő használata (könyvtárhasználat, digitális technika, média, stb.)
- érvelés képessége
- empatikus képesség
- esztétikai érzék
- kíváncsiság
- tantárgyra jellemző szaknyelv használata

Idegen nyelvi kommunikáció

Az idegen nyelvi kommunikáció az anyanyelvi kommunikáció elemeivel jellemezhető: fogalmak, gondolatok, érzések, tények és vélemények megértése, kifejezése és értelmezése szóban és írásban (hallott és olvasott szöveg értése, szövegalkotás), a társadalmi és kulturális tevékenységek megfelelő keretein belül - oktatás és képzés, munka, családi élet és szabadidős tevékenységek -, az egyén szükségleteinek megfelelően.

Az egyén nyelvtudásának szintje változhat a négy dimenzió (hallott szöveg értése, beszédkésztség, olvasott szöveg értése és íráskésztség), az egyes nyelvek és az egyén társadalmikulturális háttéré, környezete és igényei/érdeklődése szerint.

Szükséges ismeretek, képességek, attitűdök

- megfelelő szókincs
- szóbeli interakciók főbb típusainak ismerete
- az idegen nyelv nyelvtani szerkezetének és rendszerének ismerete
- kulturális sokszínűség megismerése, ismerete, etnikai másság elfogadása • a tanult nyelvek országaiban élő emberek élete

Matematikai kompetencia

A matematikai kompetencia a matematikai gondolkodás fejlesztésének és alkalmazásának képessége, felkészítve ezzel az egyént a mindennapok problémáinak megoldására is.

E kompetenciában és annak alakulásában a folyamatok és a tevékenységek éppúgy fontosak, mint az ismeretek. A matematikai kompetencia felöleli a matematikai gondolkodásmódhoz kapcsolódó képességek alakulását, használatát, a matematikai modellek alkalmazását (képletek, modellek, grafikonok/táblázatok), valamint a törekvést alkalmazására.

Szükséges ismeretek, képességek, attitűdök

- megfelelő segédeszközök használata
- az igazság tisztelete
- a dolgok logikus okának (kauzalitás) és érvényességének megkeresése
- mindennapokban használható tudás
- problémamegoldó készség
- lényeglátás
- kíváncsiság
- egyénileg, társsal és csoportban való munkálkodás
- kreativitásanalízis - szintézis
- matematikai fogalmak ismerete
- alapvető törvényszerűségek nyomon követése: az egyes elméleti modellek igazolása a mindennapi életből merített empirikus tapasztalatok útján
- összefüggések felismerése
- tudjon érvelni, követni és értékelni tudja az érvelése folyamatát
- meg tudja megindokolni matematikai úton az eredményeket
- bizonyítások megértése
- matematikai eszköztudás szerepe a természettudományi és műszaki életpályára való szocializálás terén
- matematikai kommunikációs készség

Természettudományos és technikai kompetencia

A természettudományos kompetencia készséget és képességet jelent arra, hogy ismeretek és módszerek sokaságának felhasználásával magyarázatokat és előrejelzéseket tegyünk a természetben, valamint az ember és a rajta kívüli természeti világ közt lezajló

kölcsönhatásban lejátszódó folyamatokkal kapcsolatban magyarázatokat adjunk, előrejelzéseket tegyünk, s irányítsuk cselekvéseinket. Ennek a tudásnak az emberi vágyak és szükségletek kielégítése érdekében való alkalmazását nevezzük műszaki kompetenciának.

E kompetencia magában foglalja az emberi tevékenység okozta változások megértését és az ezzel kapcsolatos, a fenntartható fejlődés formálásáért viselt egyéni és közösségi felelősséget.

A természettudományos nevelés és oktatás terén a témaanyagok gyakorlatközpontú, a tanulók életkori sajátosságaihoz adekvát módon illeszkedő megközelítése hozzájárul a motiváció hatásosabb felkeltéséhez, valamint a természettudományi és műszaki életpályára történő szocializációhoz.

Mind a tehetséggondozás, mind a felzárkóztatás és a fejlesztés terepében kiemelt fontosságú a komplex eszközök használata, a módszertan és az oktatásszervezési formák változatossága, így a természettudományos gondolkodás tanórán kívüli környezetben történő fejlesztése.

Szükséges ismeretek, képességek, attitűdök

- összefüggések felismerése és kifejezése
- lényeglátás
- fogalomalkotás
- esztétikai érzék
- kreativitás
- rendszerszemléletű gondolkodás az alkalmazhatóság praktikumának vonatkozásában
- logikai képességek
- rajzoló készség
- tervezés és kivitelezés
- kulturális sokszínűség megismerése, ismerete, a nemzetiségek és a nyelvivallási etnikumok szerepének értékelése, a másság elfogadása
- kíváncsiság
- környezettudatosság
- környezet- és természetvédelem
- egészséges életvitel

- nemzeti tudat megalapozása
- európai azonosságtudat
- egyetemes kultúra
- az egyén legyen képes mozgósítani természettudományos és műszaki műveltségét, a munkájában és a hétköznapi életben felmerülő problémák megoldása során
- bepillantás a jelen főbb kutatási tevékenységeibe
- gyakorlatias módon tudja a tudását felhasználni új technológiák, berendezések megismerésében és működtetésében, a tudományos eredmények alkalmazása során, problémamegoldásaiban, egyéni és közösségi célok elérésében
- legyen kritikus az egyoldalúan tudomány- és technikaellenes megnyilvánulásokkal szemben

Digitális kompetencia

Ez a kulcskompetencia felöleli az információs társadalom technológiáinak magabiztos és kritikus használatát, az információ megkeresését, összegyűjtését és feldolgozását, a valós és a virtuális kapcsolatok megkülönböztetését.

Szükséges ismeretek, képességek, attitűdök

- eszközök megismerése, használata
- szövegszerkesztési ismeretek
- információkeresés és kezelés
- kritikai gondolkodás az innováció területén
- kreativitás
- munka világában való eligazodás
- élethosszig tartó tanulás

Digitális kompetencia fejlesztése

A digitális kompetencia fejlesztése/fejlődése érdekében iskolánk részt vesz a VEKOP 7.3.3172017-00005 számú, A digitális fejlődés segítése fejlődésre nyitott iskolákban pályázatban 13 fő részvételével. 11 pedagógus, 1 projekt koordinátor, 1 módszertani asszisztens/rendszergazda látják el a feladatot. Tanulóink közül 8 osztály tanulójának a belépését valósítottuk meg, s az ő bemeneti mérésük is megvalósult. A tanórák 40%-a digitális tartalommal bír, s ezt a KRÉTA e-naplóban is dokumentáljuk. Gyarapodott eszközparkunk. Laptopok, u-pointerek, projektorok, hangfalak és pendrive-ok segítik nevelőoktató munkánkat. Tanórákon rendszeresen alkalmazunk digitális tartalmakat, ezzel is elősegítve a kor igényeinek megfelelően a hatékonyabb ismeretátadást és elsajátítást.

A projekt 2 tanéve alatt megvalósuló képzéseink nagyban hozzásegítették kollégáinkat digitális kompetenciájuk fejlődéséhez. A digitális írástudás napjaink elengedhetetlen követelménye, a tanfolyamokon alkalmazott digitális platformok megismerése, használata, alkalmazása a pedagógusok munkájának segítőjévé vált. S ennek következményeként tanulóink motivációja is pozitív irányba mozdult el.

A digitális kompetencia fejlesztésére vonatkozó irányelvek Az európai irányelveket tartalmazó dokumentumok szerint az iskola feladata az informatikai eszközök szélesebb körű, tanulást és kommunikációt támogató funkcióinak a használata, az eszközhasználatban való magabiztosság fejlesztése (OECD 2005).

A digitális kompetencia fejlesztése a technikai, alkalmazói, kommunikációs készségek fejlesztésén alapul, amelyek lehetővé teszik az informatikai eszközök használatát, az információhoz való hozzáférést és annak célszerű hasznosítását, az elektronikus kommunikáció alkalmazását, a digitális tartalmak elérését, az online közösségi kapcsolatok kiépítését, azaz hozzájárul az állampolgári jogok elektronikus eszközökkel történő érvényesítéséhez, az információs társadalomban való aktív részvételhez.

A digitális kompetencia fogalma:

A digitális kompetencia az elektronikus média magabiztos és kritikus alkalmazása munkában, szabadidőben és a kommunikáció során. E kompetencia a logikus és kritikus gondolkodáshoz, a magas szintű információkezelési készségekhez és a fejlett

kommunikációs készségekhez kapcsolódik. Az információs és kommunikációs technológiák alkalmazásával kapcsolatos készségek a legalapvetőbb szinten a multimédiás technológiájú információk keresését, értékelését, tárolását, létrehozását, bemutatását és átadását, valamint az internetes kommunikációt és a hálózatokban való részvétel képességét foglalják magukban.

A kompetenciát alkotó ismeretek Az ITT (információs társadalmi technikák) természetének és a mindennapi élet különféle kontextusaiban betöltött szerepének, illetve lehetőségeinek alapos ismerete, amely magában foglalja:

- a legfontosabb számítógépes alkalmazások, köztük a szövegszerkesztés, a táblázatkezelés, az adatbázisok, az információtárolás és -kezelés ismeretét;
- az internet és az elektronikus kommunikáció (e-mail, videokonferencia, egyéb hálózati eszközök) használata által nyújtott lehetőségek, valamint a valóság és a virtuális világ közötti különbségek felismerését;
- az ITT felhasználási lehetőségeinek az ismeretét a személyiség kiteljesítését, a társadalmi beilleszkedést és a foglalkoztathatóságot elősegítő kreativitás és újítás terén;
- a rendelkezésre álló információk megbízhatóságának és érvényességének (elérhetőség/elfogadhatóság) alapszintű megértését és annak felismerését, hogy az ITT interaktív használata során bizonyos etikaielveket tiszteletben kell tartani.

pedagógiai célok

- a pedagógusok, gyerekek szülők digitális kompetenciájának fejlesztése
- Tanulás-tanítás pedagógiai módszertanának megújítása: a digitális pedagógia elterjesztése érdekében a pedagógusok módszertani tudásának célzott fejlesztése.
- A korszerű pedagógiai módszerek szerinti tanítási-tanulási folyamat támogatása A digitális tananyagok segítségével lehetőség nyílik: □
 - tanulók érdeklődésének felkeltésére, motiválására
 - animációk, videók segítségével a tananyag jobb megértésére, elsajátítására,

- a tanórán történő differenciálásra mely történhet a saját tanteremben, a laptopnál egy-két tanuló, vagy akár tanulócsoport esetén, illetve tanteremcserével a számítástechnika tanteremben a teljes osztállyal
- a tudás ellenőrzésére •
- gyakorló feladatok megoldására

a tanórák 25%-ban digitális technológia, tananyag használata

IKT -Információs és Kommunikációs Technológiák

- Az Információs és Kommunikációs Technológiák (IKT) körébe sorolható minden olyan informatikai eszköz, alkalmazás, és szolgáltatás, amelyek a tanítási-tanulási folyamatba bevonásra, felhasználásra kerülnek.

Alapelvek:

- ezek alkalmazása a tanításnak nem csak célja, hanem eszköze is kell, hogy legyen,
- az IKT eszközök megváltoztatják a pedagógiai környezetet – IKT alapú módszertan: digitális pedagógia
- nem a hagyományos tanítási-tanulási módok, módszerek helyett, hanem azok mellett jelenik meg a tanítási-tanulási folyamatban,

A kompetenciát alkotó készségek

Mivel az információs társadalom technológiáinak alkalmazására egyre több lehetőség van a mindennapi életben, így a tanulásban és a szabadidőben, a szükséges készségek a következők:

- elektronikus információk, adatok és fogalmak keresése, gyűjtése és feldolgozása (létrehozása, rendszerezése, a fontos és nem fontos, szubjektív és objektív, a valóságos és a virtuális közötti különbségtétel), valamint szisztematikus módon történő felhasználása;
- a megfelelő segédeszközök (prezentációk, grafikonok, táblázatok, térképek) használata összetett információk létrehozása, bemutatása vagy értelmezése céljából;
- internetes oldalak elérése és az azokon történő keresés, valamint internet alapú szolgáltatások, pl. vitafórumok és elektronikus levelezés használata;

- az ITT használata a kritikai gondolkodás, kreativitás és újítás szolgálatában különböző kontextusokban otthon, a szabadidőben és a munkahelyen

A kompetenciát alkotó attitűdök

- Hajlandóság az ITT használatára az önálló és a csapatban végzett munka közben, kritikai és reflektív szemlélet alkalmazása a rendelkezésre álló információk értékelése során.
- Pozitív viszonyulás az internet-használathoz és fogékonyság a világháló biztonságos és felelős használata iránt, beleértve a személyes szféra és a kulturális különbségek tiszteletben tartását is.

Hatékony, önálló tanulás

Minden műveltségi területen a hatékony, önálló tanulás azt jelenti, hogy az egyén képes kitartóan tanulni, saját tanulását megszervezni egyénileg és csoportban egyaránt, ideértve az idővel és az információval való hatékony gazdálkodást. Ez egyrészt új ismeretek megszerzését, feldolgozását és beépülését, másrészt útmutatások keresését és alkalmazását jelenti.

A hatékony és önálló tanulás arra készíti a tanulót, hogy előzetes tanulási és élettapasztalataira építve tudását és képességeit helyzetek sokaságában használja, otthon, a munkában, a tanulási és képzési folyamataiban egyaránt.

Szükséges ismeretek, képességek, attitűdök

- motiváció
- saját tanulási stratégia megismerése és alkalmazása
- önismeret
- önértékelés, illetve mások objektív értékelése figyelem □
- segédeszközök használata

Szociális és állampolgári kompetencia

A személyes, értékorientációs, szociális és állampolgári kompetenciák a harmonikus életvitel és a közösségi beilleszkedés feltételei, a közjó iránti elkötelezettség és tevékenység felőleli a

magatartás minden olyan formáját, amely révén az egyén hatékony és építő módon vehet részt a társadalmi és szakmai életben, az egyre sokszínűbb társadalomban, továbbá ha szükséges, konfliktusokat is meg tud oldani.

Az állampolgári kompetencia képessé teszi az egyént arra, hogy a társadalmi folyamatokról, struktúrákról és a demokráciáról kialakult tudását felhasználva, aktívan vegyen részt a közügyekben.

Szükséges ismeretek, képességek, attitűdök

- egészséges életvitel
- mentális egészség
- magatartási szabályok alkalmazása
- kommunikációs képesség
- empátia
- problémamegoldó képesség
- európai tudat
- a nemzeti öntudat helyes értelmezése, mely a más népekkel, elsősorban a vallásnyelvi etnikumokkal, nemzetiségekkel is toleráns és tárgyilagos megítélésen alapuló magatartást magába foglalja
- stressz és frusztráció kezelése
- változások iránti fogékonyság
- együttműködés
- magabiztosság
- érdeklődés
- személyes előítéletek leküzdése
- az egyén cselekvési lehetőségei a diktatúra, az elnyomás kényszerpályáján: az etikailag vállalhatatlan, megalkuvó magatartás soha el nem évülő bűn nemzetünk és emberségünk ellen
- kompromisszumra való törekvés

Kezdeményezőképeség és vállalkozói kompetencia

A kezdeményezőképeség és vállalkozói kompetencia segíti az egyént a mindennapi életben – így a munkahelyén is – abban, hogy megismerje tágabb környezetét, és képes legyen a kínálgzó lehetőségek megragadására. A tudást, a kreativitást, az újításra való beállítódást és a kockázatvállalást jelenti, valamint azt, hogy célkitűzései érdekében az egyén terveket készít és hajt végre. Alapját képezi azoknak a speciális ismereteknek és képességeknek, amelyekre a gazdasági tevékenységek során van szükség.

Szükséges ismeretek, képességek, attitűdök

- az egyén személyes, szakmai és/vagy üzleti tevékenységeihez illeszthető lehetőségek
- kihívások felismerése, értelmezése
- a gazdaság működésének átfogóbb megértése
- a pénz világában való tájékozódás
- a vállalkozások pénzügyi és jogi feltételeinek ismerete
- tervezés, szervezés, irányítás
- vezetés
- delegálás
- az elemzés
- a kommunikálás
- a tapasztalatok értékelése
- kockázatfelmérés és vállalás
- egyéni és csapatmunkában történő munkavégzés

Esztétikai-művészeti tudatosság és kifejezőképeség

Az esztétikai-művészeti tudatosság és kifejezőképeség magában foglalja az esztétikai megismerés, illetve elképzelések, élmények és érzések kreatív kifejezése fontosságának elismerését, mely minden műveltségterületen jelentkezik.

Olyan képességek tartoznak ide, mint művészi önkifejezés, műalkotások és előadások elemzése, saját nézőpont összevetése mások véleményével, a kulturális tevékenységben rejlő gazdasági lehetőségek felismerése és kiaknázása.

A művészi-alkotói szabadság korlátjaként jelenik meg mások jogai, a nemzet és az emberiség elleni, azzal megalkuvó vagy tevőlegesen közösséget vállaló magatartás elítélése és etikai alapú megítélése, különösképpen a XX. századi totális diktatúrákkal kapcsolatban.

A magyar nyelv és irodalom műveltségterületen különösen az irodalom, a dráma, a bábjáték, a művészetek műveltségterületen a zene, a vizuális művészetek, a tárgyak, épületek, terek kultúrája, a modern művészeti kifejezőeszközök, a fotó s a mozgókép fontosságának elismerése.

További releváns kompetenciaterületek

A fent felsorolt kulcskompetenciákon felül a következő **nevelési területek fejlesztése** áll pedagógiai munkánk középpontjában:

1. Egészséges életmódra nevelés, testi, lelki egészség, mely a tanórai és az egyéb foglalkozások során az egészségnevelési és környezeti nevelési programmal (benne a komplex intézményi mozgásprogrammal) koherensen jelenik meg a gyakorlatban a fizikailag aktív, egészségtudatos életvezetésre, a motoros műveltség eszközeivel való személyiségfejlesztésre és a tehetséggondozásra épül, továbbá szervesen magába foglalja az egészségmegőrzést is
2. Környezettudatos magatartásra nevelés, mely a fenntarthatóság szempontjaira koncentrálna
3. Társkapcsolatokkal kapcsolatos ismeretek elsajátíttatása
4. Tanulásirányítás – önálló tanulásra való nevelés
5. Szabadidő szervezése a környezeti nevelés követelmények figyelembe vételével
6. Aktív állampolgárságra nevelés (konfliktuskezelés, együttműködés képessége), melynek szerves része az egészséges nemzeti öntudatra szocializálás
7. Értékközpontú, beállítódások kialakítása (felelősség, autonóm cselekvés, megbízhatóság, tolerancia, társadalmilag elfogadott viselkedésformák) elsősorban az etikai alapú megközelítésmód paradigmája

8. Nemzeti összetartozás ápolására irányuló hazafias elköteleződésre nevelés, mely nem irányulhat még látens módon sem a szegregáció, a kirekesztés, a nemzetiségek és más nyelvi-vallási etnikumok (pl. zsidóság) diszkriminációjára.

Rendellenes személyiségfejlődésű; beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézséggel küzdő, illetve veszélyeztetett tanulók kezelése.

Feladatok:

- Egyéni segítségnyújtást kell biztosítani a szociálisan hátrányos helyzetű, beilleszkedési, magatartási, tanulmányi problémákkal küzdő tanulók részére a szakértői javaslatban szereplő fejlesztési területek figyelembe vételével.
- Fejlesztő foglalkozást, szakkorrepetálást kell tartani az integráltan nevelt tanulók számára.
- A nevelőknek az egyes szaktárgyak tanítási óráin előnyben kell részesíteniük az egyéni képességekhez igazodó munkaformákat, így elsősorban a gyakorlásnál, ismétlésnél – a tanulók önálló és csoportos munkájára kell támaszkodniuk.
- A sajátos nevelési igényű tanulók nevelésének – oktatásának elvei.

A NAT-ban meghatározott egységes fejlesztési feladatokat kell alapul venni. Ennek során a tanulók lehetőségeihez, korlátaikhoz és speciális igényeihez igazodva elsősorban a következő elvek szerint kell a munkát megszervezni:

A feladatok megvalósításához hosszabb időszavok, keretek megjelölése ott, ahol erre szükség van.

Szükség esetén sajátos, a fogyatéknak megfelelő tartalmak, követelmények kialakítása és teljesítése.

Az iskolák segítő megkülönböztetéssel, differenciáltan, egyénileg is segítsék a tanulókat, elsősorban az önmagukhoz mért fejlődésüket értékelve.

Törvény által előírt segítő szakemberek alkalmazása a nevelés –oktatás folyamatában (logopédus, pszichológus stb)

A köznevelési törvény által engedélyezett létszámú pedagógiai asszisztens munkájának garanciája.

Az SNI-s tanulók nevelését -oktatását részletesen a 3. sz. melléklet tartalmazza.

Az iskola egészségnevelési programja

Az egészségfejlesztéssel összefüggő iskolai feladatok:

Apáczai Csere János határozta meg elsőként az egészség fogalmát:

"Az egészség az embernek az a belső állapota, amellyel tagjaiban jól lévén az ő cselekedeteit jól viszi végben ".

Egészségvédelem:

" e világi életre szükséges dolgokkal jól és egészségre élni. Ezek a levegő, ég, étel, ital, alvás s vigyázás, mozgás s állás ...és az elmének indulatai... "

Az iskolai egészségneveléssel kapcsolatos célok

- Az élet minden területén már gyermekkorban alakítsa ki, erősítse saját szellemi, fizikai állapotáért a felelősség érzetét.
- Ismertesse meg a tanulókkal az egészségi állapot szempontjából fontos viselkedésmódok, szokások kialakulását, feltételeit:
- Olyan gyakorlati tudáshoz, képességekhez kell segíteni a tanulókat, amelyek használatával saját egészségének megőrzésén túl, egy biztos és egészséges külső világ megteremtését célzó értelmes döntéseket tud hozni.
- Ökológiai gondolkodás, környezettudatos szemlélet kialakítása.
- Tisztelet a természet iránt, kialakítani azt a tudatot a tanulóknak, hogy ők is részesei a természetnek, helyi környezetüknek.
- Felhívni a tanulók figyelmét a fogyasztás visszásságaira, segíteni a tudatos fogyasztói magatartás kialakítását.
- A fogyasztó egészségének biztonságos védelme.
- Megfelelő tájékoztatás a fogyasztónak.

- Képesek legyenek ne csak maguk, hanem mások egészségének, életének a védelmére is. Ismerjék meg önmagukat, saját fejlődésüket.

Az egészséges életmód

Az egészséges életmód a következő területeket foglalja össze:

Mozgáskultúra:

- Mozgásra ösztönző környezet
- Sportolási lehetőségek
- Tevékenységek szervezése

Étkezési kultúra:

- Egészséges ételválaszték
- Kiegyensúlyozott étkezés • Ételek és italok minősége

Testápolási kultúra:

- Megfelelő életkörülmények
- Higiénés viszonyok javulása

Szabadidős kultúra:

- Helyes stressz-kezelés
- Közösségi támogatás

Az egészségnevelési program célja

A tanulók ismerjék meg az egészségvédelem kiemelt kérdéseit

- az életkorral járó biológiai-pszichohigiénés tennivalókat;
- az egészséges életvitelhez szükséges képességek fejlesztésének módjait; □ a rendszeres fizikai aktivitás egészségmegőrzésben játszott szerepét;
- az egészségtudatos létehez tartozó egyénileg kialakított mozgásprogram fittség megőrzése szempontjából való fontosságát;

- az egészségre káros szokások biológiai – élettani – pszichés összetevőit (alkoholfogyasztás, dohányzás, inaktív életmód, helytelen táplálkozás, drogfogyasztás);
- a stressz- és feszültségoldó gyakorlatok szerepét a testi-lelki kiegyensúlyozottság elérésében;
- a társas kapcsolatok egészségi-etikai kérdéseit.

Cél: Ezen tudás birtokában képesek legyenek egészségük megőrzésére, a betegségek megelőzésére, egészséges személyiség kimunkálására, a helyes magatartás kialakítására.

Szomatikus nevelés o higiénés nevelés (személyi nevelés, környezethigiénére nevelés) o profilaxisra (betegség megelőzésére) nevelés o kondicionálás (testedzés, sport) o baleset megelőzésre nevelés

Pszichohigiénés nevelés o önismeretre, önfejlesztésre nevelés o fizikailag aktív, egészségtudatos életvezetésre nevelés o környezeti hatások feldolgozására nevelés o emberi kapcsolatok harmóniájára nevelés o abúzusok, devianciák (káros szokás, szenvedély) megelőzésére nevelés o érzelmi nevelés

Szociálhigiénés nevelés o kedvező társas milió működtetése o kommunikációs nevelés o családi életre nevelés

- o az iskola, mint munkahely pszichoklimájának alakítása
- o szerepfeszültségek felismerése, feloldása o a stressz- és feszültségoldás metódusai o társadalmi izolációk megelőzése, közéletiségre nevelés o egészségpropaganda

Alapvető célunk: az egészségmegőrzés elemi feltételeinek megismertetése és betartatása.

Célok	Feladatok	Kritériumok
A rendszeres testmozgásra való igény kialakítása	<ul style="list-style-type: none"> - A három kondicionális alapképesség (erő, gyorsaság, állóképesség), a koordinációs képességek (egyensúly, térérzékelés, reakciógyorsaság, ritmusérzék, hajlékonyság) fejlesztése. - A sportjáték komplex szerepének 	A kondicionális és koordinációs alapképességek az életkornak megfelelő szinten legyenek. A tanulók fizikai állapotának rendszeres mérése.
Célok	Feladatok	Kritériumok
	<p>kihasználása.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Mindennapos testmozgás gyakorlati alkalmazása (heti 5 testnevelés óra + min. 2 alkalommal játékos testmozgás egyéb foglalkozásokon). - komplex intézményi mozgásprogram tanévre aktualizált feladattervének kialakítása és megvalósítása. 	Az aktív, mozgásos tevékenységek az iskolai élet minden területét fogják át.

<p>Az egészséges „fair-play” uralta versenyszellem kialakítása</p>	<ul style="list-style-type: none"> - A céllal szorosan összefüggő felnőtt életben nélkülözhetetlen pozitív tulajdonságok (küzdeni tudás, alázatosság, hazaszeretet, kitartás, büszkeség, önismeret, önuralom) fejlesztése. - A közösségbeli „én-szerep” felismerése. 	<p>A tanulók:</p> <ul style="list-style-type: none"> - vegyenek részt aktívan a különböző iskolai, tankerületi sport-, illetve tanulmányi versenyeken, diákolimpiákon; - alakítsanak ki közös érdeklődésen alapuló, tartalmas baráti kapcsolatokat.
--	--	---

<p>Az egészséghez és az egészséges környezethez való igény kialakítása</p>	<p>- Megtanítani, bizonyítani, hogy alapvető értékünk az egészség. - Kialakítani, hogy az egészség egy soktényezős fogalom. - Az egészség megvédésére, megőrzésére, visszaszerzésére vonatkozó közérthető, de tudományos ismeretek átadása.</p> <p>- Annak tudatosítása a tanulóknál, hogy az élethossziglani öntevékeny testedzés, az önálló sportolás és a motoros önkifejezés fontos eszköze a</p>	<p>A tanulók:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ismerjék az egészséges táplálkozás aktuális alapelveit; - legyenek igényesek a személyes higiéniát illetően; - ismerjék és alkalmazzák az egészség megővésének lehetőségeit és alternatíváit;
--	---	---

Célok	Feladatok	Kritériumok
-------	-----------	-------------

	<p>személyiség fejlesztésének és a lelki egészség megőrzésének.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Tudatmódosító szerekkel kapcsolatos prevenció. - Az egészségmegővő alternatívák terjesztése, gyógynövények, természetgyógyászat. - A saját testkép megismerése és a testtudat kialakítása a tanulóknál az egészségtudatos, az egészségmegőrzést preferáló magatartás fontos része. - A helyes napirend kialakítása. - A környezetszennyezés, mint egészségkárosító tevékenységforma vázolója. - Az egészséges életmódtréningek beépítése az iskolai programokba (sport- és egészségnapok). 	<p>- legyen tudatos stratégiájuk egészségük megőrzésére.</p>
--	---	--

	<p>- A „természet-iskola” tevékenységek megszervezése és megtartása (tanulmányi kirándulások, erdei iskolák, séták).</p>	
--	--	--

<p>Önismeret, önuralom, a társadalmi normák szerinti viselkedés és pozitív gondolkodás kialakítása</p>	<p>- Értékkorientáció, személyes példamutatás, azaz a tanári magatartás legyen modell értékű. - Tolerancia és empátia fejlesztése. - A kapcsolatok, problémák konfliktusmentes megoldására való igény kialakítása, fejlesztése.</p> <p>- A stressz- és feszültségoldás alapvető fontossága az interperszonális</p>	<p>A tanulók:</p> <ul style="list-style-type: none"> - iskolai életükben nyilvánuljon meg a felnőttek és társak tisztelete; - ismerjék fel a jó és rossz tulajdonságokat; - legyenek fogékonyak a tanárok által nyújtott
<p>Célok</p>	<p>Feladatok</p>	<p>Kritériumok</p>
	<p>kapcsolatok kezelésében.</p>	<p>modellekre;</p> <ul style="list-style-type: none"> - tudjanak könnyen és vidáman alkalmazkodni a változó élethelyzetekhez.

<p>A biztonságos életvezetés elsajátítása</p>	<ul style="list-style-type: none"> - A fejlett technikai eszközök szakszerű és biztonságos használatának bemutatása, megtanítása. - Rávilágítás a lehetséges veszélyforrásokra. - Annak tudatosítása, hogy az egészségtudatos magatartásra szocializálásnak szerves része a lelki egészség erősítése és fejlesztése, a szükséges prevenciós folyamatok és tevékenységek kialakítása. - A KRESZ, munkavédelem, elsősegélynyújtás elsajátítása, ilyen jellegű és témájú vetélkedők szervezése. 	<p>A tanulók:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ismerjék a KRESZ, az elsősegélynyújtás és munkavédelem reájuk vonatkozó szabályait és alapelveit.
---	---	---

Az egészségnevelés várható eredményei

1. A család szerepének megértése
2. A helyes viselkedés szabályainak elsajátítása, a felnőttek és a társak tisztelete.
3. A jó és a rossz tulajdonságok felismerése, önismeret és az önuralom kialakítása
4. A közösségben az „én-szerep” felismerése, a tolerancia, empátia és pozitív gondolkodás kialakítása.
5. A jó emberi és baráti kapcsolatok kialakítására és a problémák konfliktusmentes megoldására való, igény megteremtése
6. Az egészségmegőrzés alapvető feltételeinek ismerete a helyes napirend kialakítása
7. Az egészséges táplálkozás aktuális elveinek ismerete.
8. A biztonságos közlekedés és elsősegélynyújtás alapelveinek elsajátítása.
9. A káros szenvedélyek negatív hatásainak felismerése.
10. A testi higiénia iránti igény kialakítása.
11. A rendszeres testmozgásra való igény kialakítása.
12. Az egészséges életkörülményekre való igény: tudni azt, mit tehet az ember szűkebb és tágabb környezetéért.
13. A környezet egészségre káros hatásainak ismerete.
14. Az egészségért és az egészséges környezetért folyó törekvésekben (egészség- és környezetvédelem) való aktív részvétel igényének kialakítása.
15. Az egészségtudatos, fizikailag aktív – egészségmegőrzésre épülő – motoros tevékenységekben rejlő személyiség- és közösségfejlesztésben rejlő lehetőségeket kiaknázó életvezetés igényének kialakulása és megvalósítása.
16. A stressz- és feszültségoldás elméleti ismerete és gyakorlati megvalósítása.

Komplex intézményi mozgásprogram

1. Egészséges életmód alapelvei épüljenek be a kötelező iskolai programokba (sport- és egészségnap, részvétel a különféle helyi szervezésű fitnesz és más sportprogramokon).
2. A mozgásos tevékenységek a tantárgyi jellegnek és az életkori sajátosságoknak megfelelően épüljenek be az óratervi órákba.

3. Az egész napos iskolai (szabadidős), napközis és tanulószobai foglalkozásokon a foglalkozási programban (tervben) foglaltak szerint, míg a különféle szabadidős tevékenységekben a testmozgás különféle formái domináljanak a tematikai-tárgyi jelleghez igazodóan.
4. Az egyéb foglalkozásokon – a tantárgyfelosztás keretei között – nagyobb időkeretben és változatosabb programok keretében képviseltessék magukat a sportfoglalkozások (tömegsport, sportszakkör, sportkör stb.).
5. Az éves munkatervben a szorgalmi időszak minden hónapjához – az évszak sajátosságainak megfelelően (pl. tél – korcsolyázás) – legyen egy-egy kiemelt mozgásos tevékenység rendelve, mely az iskolai szabadidős és napközis időkeretben szervezett tevékenységek kiemelt iránya legyen.
6. Az intézmény horizontális kapcsolatrendszerének keretében az iskolai sportegyesülettel illetve a településen működő más sporttevékenységgel foglalkozó társadalmi szervezetekkel, továbbá az iskolai működést támogatni hivatott alapítvánnyal alakuljon ki stratégiai együttműködés az iskola tanulóinak mozgáskultúráját fejleszteni hivatott programok támogatása céljából.
7. A tanulmányi kirándulások és az erdei iskolai programok egyik központi eleme legyen a mozgás és az egészségtudatos életmódra nevelés.
8. A felső tagozat osztályfőnöki foglalkozásain tematikus program kerüljön kidolgozásra a testmozgás propagálására, amely életvezetési tanácsokat is foglaljon magába.
9. A tanulók fizikai állapotának méréséből fakadó tapasztalatok értékelése alapján a szabadidős és sporttevékenységek terén a mozgásprogramok tartalmára készüljön minden tanévben javaslat.

A komplex intézményi mozgásprogram adott tanévre aktualizált feladatterve az éves munkaterv mellékleteként kerül kidolgozásra.

Közösségfejlesztéssel kapcsolatos feladatok

A nevelő, oktató munkában

- Az iskola minden pedagógusának, az osztályfőnököknek, a napközis kollegáknak fontos feladata a jól működő közösségek kialakítása, fenntartása, fejlesztése.
- A szaktárgyi órák, a szakköri foglalkozások, a korrepetálások, a tehetséggondozó csoportok, a sportrendezvények, az ünnepek, a megemlékezések, a kulturális programok, a kirándulások, a diákönkormányzat vagy, az osztályok saját szervezésű szabadidős elfoglaltságai, stb. mind fontos szinterei a gyerekek közösségének fejlesztésének..
- A valahova tartozás tudatának elmélyítésére, a hagyományok-, a környezet-, az értékek megbecsülésére és védelmére, a nemzet, a haza, a szűkebb környezet és a család hagyományainak megismerésére, ápolására nevelés fontos célunk.
- A társadalmi együttéléshez, az emberek közötti érintkezéshez szükséges képességek elsajátításához, a személyiség- az önismeret fejlesztéséhez, a problémák feltárásához, megoldásához, a konfliktusok kezeléséhez fontos, hogy a tanulók tudjanak és akarjanak részt vállalni a közösség feladataiban.
- Cselekedeteikkel, véleménynyilvánításaikkal készüljenek fel a közösségi életre, a közéleti tevékenységben való, aktív közreműködésre.

Az iskolai hagyományok rendszere

A valahová tartozás tudatát, a közösségi eszmék és értékek megbecsülését a hagyományok közvetítik. A hagyomány közösségteremtő és megőrző erő, amely bizonyos állandóságot és folytonosságot teremt az iskola mindennapi életében.

Iskolánk tudatosan ápolja, őrzi, és folyamatosan bővíti hagyományait. A rendszeresen ismétlődő események, a tudatosan kialakított szokások és jelképek erősítik az iskolához való tartozást. Hagyományteremtő és hagyományápoló munkánk során tudatosan támaszkodunk a nevelőtestület és a tanulóközösség véleményére, javaslataira, valamint figyelembe vesszük az iskolahasználók elképzeléseit is.

Célunk:

A Ráckevei Árpád Fejedelem Általános Iskola eddigi hagyományrendszerének működtetése, olyan egyéni arculat formálása, amely jól megkülönbözteti más iskoláktól. Ezt szolgálja az iskolánk által elkészített Árpád címer, mely a város és az iskola szoros kapcsolatát jeleníti meg, valamint a címerrel díszített egyen nyakkendő . Fontos feladat az iskola névadójának,

Árpád fejedelem emlékének ápolása. Névadónkról évente, áprilisban emlékezünk meg.

Szervezeti hagyományok

Iskolánk pedagógiai tevékenységének szerves részét képezik a nevelőtestület, a tanulóközösség és a szülői közösség által létrehozott szervezetek.

A szülői közösség szervezete:

Az egy osztályba járó tanulók szülei maguk közül osztály szülői munkaközösség elnököt, helyettest és szükség szerint további felelősöket választhatnak.

Az osztály SZMK elnökei alkotják az Iskolai Szülői Munkaközösséget, s maguk közül elnököt választhatnak.

Megalakítottuk a törvényi előírásoknak megfelelően az intézményi tanácsot

A tanulóközösség szervezete a diákönkormányzat:

Élén a diák-önkormányzati vezetőség áll. Tagja az iskola valamennyi tanulója. Irányító szerve a küldöttekből áll, akiket a 4-8. osztályosok választanak maguk közül.. Tájékoztató fóruma a diákközgyűlés (diákparlament), tevékenységét az igazgató által megbízott nevelő segíti. A tanulóközösség által létrehozott szervezetek képviselik a tanulók érdekeit, szolgálják tájékoztatásukat, és részt vesznek az iskola által szervezett kulturális, sport- és turisztikai programok szervezésében és lebonyolításában. Rendszeresen közreműködnek az iskolai élet mindenapjait szabályozó házirend felülvizsgálatában és formálásában.

A Diákönkormányzat elnöke Szigetszentmiklósi Tankerületi Központ Diákönkormányzati Tanácsának a Tagja.

Iskolatörténeti hagyományok

Célunk megőrizni és megörökíteni az iskola tanulói és pedagógusai által létrehozott értékeket. Ennek módjai:

- Árpád Fejedelem- díj megalapításával hagyományosan évente a kiemelkedően dolgozó pedagógus, szülő és diák megjutalmazása
- Alkalmanként önálló kiadványok megjelentetése, publikációk híradások különböző sajtótermékekben)
- Kiállítások szervezése,
- Kapcsolat öregdiákokkal, nyugdíjas pedagógusokkal közös és egyéni találkozásokon, programokon (pedagógusnap, túrák, kirándulások, táborok, farsangi rendezvények).

Az iskolai rendezvények hagyományai

A rendezvények iskolánk egész életét átfogják, a személyiségformálás fontos eszközei. Nyilvánosság előtt zajlanak, ezért ezek az iskoláról alkotott jó vélemény az iskola jó hírnevének letéteményesei. Ezért e tevékenységek az iskola nevelő-oktató munkájának szerves részét alkotják.

Iskola szintű rendezvények

- Ünnepek, megemlékezések:
- Tanévnyitó ünnepélyen köszönti az igazgató iskolánk legfiatalabb tanulóit az első osztályosokat.
- Az aradi vértanúkra emlékezünk október 6-án.
- Október 23. Forradalom ünnepe.

- Január 22-én a Magyar Kultúra Napja
- Február 25., Kommunista és egyéb diktatúrák áldozatainak emléknapja
- április 26., Nemzetközi Holokauszt Emléknep
- Március 15-ére nagyszabású ünnepi műsorral emlékezünk Madarak és fák napja.
- Öko- iskola lévén környezetvédelemmel, természetvédelemmel kapcsolatos rendezvények
- Nemzeti Összetartozás Napja Június 4.
- Az Árpád- napok ünnepség sorozat alkalmával tanulmányi, művészeti és sportversenyek illetve játékos vetélkedők kerülnek megrendezésre. Árpád-napok keretén belül (nyitórendezvény) Árpád bál rendezvénye.
- Ballagás: 8. osztályos tanulóinkat minden évben ünnepélyes keretek közt búcsúztatjuk.
- A tanévzáró ünnepélyen értékeljük a befejezett tanév munkáját, ekkor sorolja fel az igazgató az elért eredményeket, osztja ki a tanulóknak a megérdemelt jutalmakat.

Rendezvények:

- Német nemzetiségi oktatással kapcsolatos programok
- Színházlátogatás az osztályok és a napközis csoportok szervezésében.
- Nyílt tanítási napon fogadjuk a szülőket az óráinkon.
- Karácsonyi ünnep.
- Madárkarácsony.
- Farsangi program.
- Sportnap. • ÖKO hét

Versenyek:

- Bolyai csapatverseny területi fordulójának megrendezése

- (matematika , magyar nyelv és irodalom)
- Zrínyi Ilona Matematikaverseny Dél -Pest megyei fordulójának megrendezése
- Német nemzetiségi és nyelvi versenyek
- Területi vers-és prózamondó verseny megrendezése.
- Időközi versenykiírással szervezett versenyeken való részvétel alsó és felső tagozatos tanulókkal.
- Kiemelt területek: környezetvédelem, játékoság, bármilyen kompetencia fejlesztésre, mérésre vonatkozó versenyek.
- Sportversenyek

Egyéb iskolai rendezvények:

- Tanulmányi kirándulások -egyéni program szerint, önkéntes.
- Tantestületi kirándulás.
- Nyári táborok

Fogadóórák, szülői értekezletek:

- Szeptember, február, hónapokban szülői értekezlet. November,(alsó, felső tagozat),április(felső tagozat), május (alsó tagozat) hónapokban fogadóóra.

Intézményünk külső kapcsolatai:

- A Családsegítő és Gyermejjóléti Szolgálattal való együttműködés
- Ráckeve város intézményeivel való kapcsolattartás
- A Rendőrséggel együttműködve előadások, foglalkozások szervezése.
- Civil szervezetekkel, támogató cégekkel való együttműködés
- A Szigetszentmiklósi Tankerületi Központ fenntartásában lévő valamennyi intézmény
- Oktatási Hivatal (OH)
- Pedagógiai Oktatási Központok (POK)

Az iskolai környezet alakításának hagyományai

Az iskolai környezet esztétikus alakítása az ízlésnevelés nélkülözhetetlen része. Az ízlésnevelés nehéz dolog. Meg kell küzdeni azokkal a rossz hatásokkal, beidegződésekkel, amelyeket a tanulók esetleg a korábbi környezetükből hoznak, másfelől azokkal a negatív hatásokkal, amelyek az embert nap mint nap érik.

Az iskolai környezet igényes alakításával el kell érni, hogy példa legyen ez a világ a tanulók számára, s ezáltal a negatív környezeti hatások veszítsenek erejükből.

Az iskola a szűkebb és tágabb világa harmóniát mutatva alakuljon!

Szűkebb környezetünk alakításának hagyományai:

- Osztálytermeink képe -igazodva a tanulók életkori sajátosságaihoz- egészségügyi és esztétikai szempontból egyaránt megfelelő berendezési tárgyakkal illeszkedik az iskola egészéhez. (Padok, asztalok, székek, sötétítő függönyök, megfelelő világítás).
- A dekorációk anyagukban és tartalmukban a tantárgyak, az iskola élet, a gyerekeket érdeklő és a bennünket körülvevő világ sajátosságait, értékeit közvetítik. A természeti és a mesterséges környezet formái kiegészítik egymást. (Zöld növények, termések, tárgyak, formák gyűjteménye.)

Az osztálytermek gondozói a pedagógusok irányításával a gyerekek.

Szaktantermeink az órai -szakmai munka megvilágítását, sokoldalú megközelítését, megértését szolgáló dekorációjokkal- a funkciót szem előtt tartva követik az igényes külső megjelenítés törvényszerűségeit, a tartalom, rendeltetése és esztétikus kapcsolatának érvényesítését.

A szemléltetést és a díszítést egyaránt szolgáló anyag gondozása, a szaktárgyakhoz kapcsolódó gyűjtemények kialakítása és bővítése a szaktanár és tanítványai igénye és feladata.

Tágabb környezet:

- A folyosók világa -valamennyi szinten- egy egységes arculat kialakítását követi. A tantermek, szertárak, mellékhelyiségek feliratozása formai összhangot tartva készül. A folyosók és a pihenősarkok falaira keretezett dekorációs anyagok elsősorban tanulói rajzi munkák- kerülnek.
- Folyamatosan gazdagodik felszereltsége és kényelme. Egységes arculatáért minden pedagógus felelősséget vállal.
- Az udvar képe nagy jelentőséggel bír, mivel nagy szerep jut a környezetnek a délutáni foglalkozások, a napközi életében.

A fent leírtak csak a tanulókkal közösen együttműködve valósulhatnak meg.

Egyebek:

Iskolai emblémával díszített póló viselése lehetőség szerint a testnevelés órákon.

Az iskola által egy-egy alkalomra tanórán kívüli, szervezett foglalkozások a következők lehetnek:

- osztálykirándulások,
- a tanulmányi kirándulások,
- a táborok
- a diákcsoportok bel- és külföldi utazásai,
- kulturális intézmények és ipari létesítmények látogatásai.

Az iskolai foglalkozásokat elsősorban az iskola tantermeiben, illetve egyéb, a foglalkozás megtartására alkalmas helyiségeiben kell megszervezni. Az iskolán kívül akkor szervezhető foglalkozás, ha a tanulók felügyelete a külső helyszínen, továbbá az oda- és visszajutás közben biztosított. Az iskolán kívül szervezett foglalkozásról a szülőt előzetesen tájékoztatni kell.

Abban az esetben, ha a külső helyszínre történő eljutás akadályozza más tanítási óra megtartását, gondoskodni kell a kiesett tanítási óra pótlásáról.

A tanulmányi kirándulások időtartama, időpontja:

1. osztály 1 nap

2. osztály 1 nap

3. osztály 1 nap

4. osztály 1 nap

5. osztály 2 nap

6. osztály 2 nap

7. osztály 2 nap

8. osztály 2 nap

A beilleszkedési és magatartási nehézségek kezelése

Elfogadott magatartásnak tekintjük, ha az egyén a társadalmi elvárásoknak megfelelő magatartásformákat autonóm módon produkálja akkor is, ha erre szociális kontroll nem kényszeríti.

A beilleszkedési, magatartási nehézség tehát mindazon viselkedési módokat magába foglalja, melyek a normatív mércétől való jelentősebb eltérést mutatnak.

A beilleszkedés megkönnyítésére már az óvodás korú gyerekeknek módot adunk az iskola megismerésére.

- „Sulikóstoló” c. foglalkozásokat tartunk, melyek tematikus foglalkozások, a gyermekek alapkészségeit mérjük fel. Ide a szülővel együtt jöhetnek az óvodások.
- A nagycsoportos óvodásokat vendégül látjuk, lehetőséget biztosítunk arra, hogy csoportosan megnézzenek egy-egy tanítási órát. Ezeket a bemutató órákon játékos formában ismertetjük meg a tanulás folyamatával őket.
- A beilleszkedés elősegítésére az első évet átmeneti évnak tekintjük az óvoda és az iskola között, ezért az oktatást játékos formában kezdjük meg.

A beilleszkedési problémák megelőzésével kapcsolatos pedagógiai tevékenység

A leendő elsőosztályos óvoda óvónője és a majdani tanító konzultációja.

A szülők és a tanító kölcsönös bizalmon alapuló együttműködő kapcsolatának kiépítése.

A beilleszkedési zavarok leggyakoribb formái:

- a tanulói együttműködés teljes hiánya, agresszivitás
- ellenséges viselkedés társakkal, felnőtellel szemben durva hangnem
- érzelmi és indulati kiegyensúlyozatlanság
- gyenge kudarctűrő képesség

Pedagógiai feladat:

Az iskolai légkör oldottságával, a pedagógusok nyitottságával lehetővé kell tenni a gyermek számára, hogy problémáival tanáraihoz fordulhasson. Az iskola pedagógusai és a Gyermekjóléti Szolgálat, Gyámügy segítségével kérve a család nevelési szokásainak megváltoztatására, javítására kell törekednünk. A velük való kapcsolattartás elsősorban az osztályfőnök feladata.

A problematikus gyermekek elsősorban az impulzív gyerekekből kerülnek ki, ők azok, akik mindig előbb cselekszenek, azután gondolkodnak. Ezeknél a gyerekeknél az impulzivitás nemcsak a tanulás, illetve a feladatok megoldása során jelentkezik. Tevékenységük rendszerint nem folyamatos (többször abbahagyják, azután újra elkezdik), összevissza futkároznak, viselkedésükbe váratlan, kiszámíthatatlan mozzanatok csúsznak (pl. motoros, verbális kirobbanások). Ehhez a gyenge iskolai teljesítmény, a tanulási zavar is társul. Az állandó elégedetlenség a szülő és az iskola részéről, a gyakori szidás és büntetés miatt a gyereket állandó kudarcélmény kíséri, ez pedig a fokozott devianciához vezet.

Sokféle deviáns magatartás létezik, de leginkább az agresszív, erőszakos, kötekedő magatartást értjük ezen, mely általában a figyelem felkeltésére, a társak közül valamilyen módon való kitűnésre irányul. Ennek kezelésére a nevelésben három fontos szabálynak kell érvényesülnie:

- A figyelemkereső viselkedést nem szabad megerősíteni! (csak a tilalom hangsúlyozására szorítkozzunk, ne fordítsunk több időt a gyerekekre ennél, mert ezzel elérné célját). A gyerek figyelem-igényét akkor erősítsük meg, amikor éppen helyesen viselkedik, ezzel jelezve, hogy akkor is tudunk rá figyelni, amikor nem "feltűnősködik" agresszivitásával.
- Tanítsuk az agresszív gyereket arra, hogy minden őt ért bántalom nem biztos, hogy szándékos volt, nem szabad mindent azonnal "megbosszulnia". Fel kell ismertetni vele, hogy az áldozat érzései is fontosak, nem csak az övé! (Áldozattá válás)

Pedagógiai tevékenység:

- A gyermek pozitív megnyilvánulásainak azonnali dicsérete, elismerése, kiemelése.
- A problémás gyerek is tehetséges valamiben, ezt kell megtalálni, ebben tevékenységében kell megerősíteni, fölösleges energiáit ebbe a mederbe terelni.

- **Ezt a következőkkel kívánjuk biztosítani:**
- Az osztályfőnök és a szaktanárok állandó megfigyelései, kapcsolattartás a szülőkkel, állandó közvetlen viszony a gyerekekkel. Az egy tanulócsoporton belül tanító pedagógusok együttműködése, a tanulói problémák megvitatása.
- A fejlesztő pedagógus megfigyelései az egyéni beszélgetések, foglalkozások során.
- A szülők és a pedagógusok állandó kapcsolattartása a fejlesztő pedagógussal.
- Szükség esetén a nevelési tanácsadó megkeresése, bevonása.
- A viselkedési zavaroknak a figyelemfelkeltésen kívül gyakori oka a tanulásban való lemaradás, tanulási kudarc. Ennek felismerése és kezelése fontos feladata az iskolának. A pedagógusnak tudnia kell, kit milyen sebességre készíthet, és mi az a maximális teljesítmény, amit az adott tanulótól jogosan elvárhat.

A tanulásban elmaradt tanulók felzárkóztatást segítő programról




Célunk megvalósításához a következő feladatokat végezzük:

- A gyermekek fejlesztési formáinak megtervezése.
- Életkornak, problémának megfelelő módszerek, szervezési formák megkeresése, fejlesztő csoportok kialakítása.

Tanórán belüli megvalósítás:

- differenciált foglalkoztatás
- differenciált ellenőrzés, számonkérés (illetékes szakértői bizottság által megállapított részképesség zavarok jogszabályi lehetőségnek megfelelő figyelembe vétele)
- egyéni fejlesztés a szakértői javaslatban megállapított fejlesztendő területek alapul véve.
- tanórák közül kiemelten osztályfőnöki, magyar és dráma: önismereti és szerepjátékok, irányított beszélgetések, stb.

Tanórán kívüli megvalósítás:

- korrepetálás
- egyéni vagy kiscsoportos fejlesztés fejlesztő pedagógus segítségével felzárkóztató foglalkozás, a gyenge részképességek fejlesztése.
- kiegészítő tevékenységi formák:  sport tevékenység
 művészeti és egyéb szakkörök, iskolai könyvtár 
napközi otthonos ellátás, iskolaotthonos oktatás, tanulószoba

A program megvalósításában résztvevő speciális tevékenységet végzők:

- logopédus,
- gyógypedagógus (oligofrénpedagógia vagy tanulásban akadályozottak pedagógiája szakirány)
- fejlesztő pedagógus,
- pedagógusok,
- pszichológus
- iskolai védőnő
- egyéb segítő szakemberek

Fontos a gyermekek állapotának folyamatos nyomon követése, a fejlesztés kontrollálása és esetleges módosítása. Amennyiben a beilleszkedési, magatartási zavar, mint mentálhigiéniai probléma, fogyatékoság, pszichés fejlődési zavar, a Nevelési Tanácsadó illetve az iskolapszichológus segítségét kérjük.

Ez esetben szakhatósági vélemény szükséges, amely a meghatározott intézkedést és eljárást vonja maga után.

Új elemként lép be a gyógypedagógiai lovaglás és lovas torna. Csatlakoztunk a Magyar Lovasterápia Szövetséghez. Ráckevén hagyományai és eredményei vannak ennek a sportágnak, melyet tanulóink fejlesztésére kívánunk hasznosítani.

A tevékenységben résztvevők a pedagógusok valamint iskolaorvos, ifjúságvédelmi, gyermekvédelmi felelős, fejlesztő pedagógusok, logopédus, pszichológus. Lehetőségeinkhez mértén részt veszünk ösztöndíjas pályázatokban. (Pl. Útravaló).

A tehetség kibontakozását segítő pedagógiai program

A pedagógusok fontos feladata, hogy minden nehézség ellenére segítsék a tehetséges gyermek képességeinek maximális kibontakozását.

Ezért célunk, az lehet, hogy

- ismerjük fel a tehetséget.
- értsük meg a tehetséget és megjelenési formáit.
- segítsünk a tehetségeseknek abban, hogy felismerjék és fejleszthessék képességeiket;
- elégítsük ki a tehetséges gyerek megismerési, alkotási szükségleteit, lehetőséget biztosítsunk számára ezek kamatoztatására.
- ösztönözzük kreativitását, intellektusát.
- erősítsük személyiségét, hogy képes legyen vezető szerepet vállalni saját közösségében.
- készítsük fel arra, hogy kreatív felnőtté váljon.
- A tehetség összetevői a kreativitás, kivételes képességek és a feladat iránti elkötelezettség, melyet a genetikai örökségen kívül meghatároz a nevelés -oktatás, szülői minta, a szociokulturális öröklődés.

A tehetséggondozást szolgáló tanórai formák

- Differenciálás a tanórán (diff. órai munka, házi feladat, szorgalmi feladat, gyűjtőmunka, kiegészítő anyagok, stb.).
- Interaktív tananyagok alkalmazása a tanórákon
- Képesség szerint differenciált csoportok működtetése lehetőség szerint (idegen nyelv, számítástechnika tantárgyakból csoportbontás).
- Továbbtanulás segítése fejlesztő foglalkozásokkal.
- A „Játsszunk táblajátékot” program bevezetése a tanítási órákon

Tehetséggondozás tanórán kívül.

- Szaktantárgyhoz kötött tehetséggondozó foglalkozások és verseny előkészítés (matematika, magyar nyelv és irodalom, angol, német, számítástechnika alsó és felső tagozatban egyaránt, történelem, biológia, földrajz, fizika, kémia, ének, testnevelés, rajz felső tagozatban).
- Az alsó tagozaton minden péntek délután kézműves foglalkozásokon vesznek részt tanulóink az iskolai könyvtárban
- Művészeti jellegű (énekkar, színjátszó kör).
- Játékos képességfejlesztés „Játsszunk táblajátékot” program bevezetése szakkör formájában.
- Egyéb (sporttevékenységek: tömegsport, szakági edzések;). Házi versenyek szervezése, azokra felkészítés.
- Könyvtári segítség (gyűjtőmunka, stb.).
- Csoportközi foglalkozások a napköziben, iskolaotthonban, hagyományörzés, népi játékok és népdalok; táncos foglalkozások, gyöngyfüzés, agyagozás, porcelánfestés, tánc-dráma, kézműves.
- Igény szerint egyéb idegen nyelvi szakkör beindítása

Tanulóink fejlődését számítógépek segítik az informatikai termek mellett néhány szak, illetve osztályteremben is (tanórai, napközis, könyvtári felhasználás).

Preferált magasabb szintű versenyjeink:

- Komplex anyanyelvi
- Nyelvtan-helyesírás
- Matematikaverseny
- Rajzverseny
- Bolyai anyanyelvi csapatverseny
- Vers- és prózamondó verseny 5-8.
- Simonyi Zsigmond Kárpát-medencei helyesírási verseny 5-8.
- „Szép Magyar Beszéd” verseny 5-8. Zrínyi Ilona Matematika verseny 2-8.
- Bolyai, Alapműveleti Matematikaverseny
- Levelezőversenyek

- Országos tanulmányi és tehetséggondozó versenyek
- Az oktatásért felelős miniszter által meghirdetett és anyagilag támogatott versenyek
- Kompetencia fejlesztésre, logikai gondolkodás fejlesztésére kiírt versenyek □
Sportversenyek

Iskolánk az alapkészségek biztos elsajátítása, az általános iskolai tanulók alap- és általános műveltségének biztosítása mellett fontos feladatának tartja a tehetséggondozást és a különböző szintű tanulmányi-, kulturális- és sportversenyekre való felkészítést, a versenyeztetést.

A szülő, a tanuló és a pedagógus együttműködésének formái, tovább fejlesztésének lehetőségei

Szülői részvétel az iskolai munkában

A/ A gyermek nevelésének két fő színterén, az iskolában és a családban összhangot, egységet kell teremteni a közös cél érdekében. Alapvető értéknek tartjuk a szülőkkel való harmonikus, jó kapcsolat kialakítását, ápolását. A tanár-szülő kapcsolatnak a kölcsönös bizalmon, őszinteségen, megbecsülésen, megértésen kell alapulnia. Pedagógia programunkat a szülőkkel, mint iskolahasználókkal egyetértésben tudjuk megvalósítani.

Ennek érdekében:

- Tájékoztatni kell a szülőket az iskola nevelési céljairól, feladatairól, az alkalmazott módszerekről.
- Ugyanakkor az iskolának mindezekről ismernie kell a szülők véleményét.
- Alkalmat kell biztosítani a szülőknek, hogy az iskola közélet tevékeny résztvevői, közreműködői és segítői lehessenek.

Iskolánk nagy gondot fordít arra, hogy a szülők időben alaposan informálódjanak intézményünk életéről, működéséről.

Hogyan segítünk a szülőknek hogy az iskolánkat válasszák?

- Az illetékes igazgató-helyettes és a leendő 1. osztályokat tanító kollégák az óvodai szülői értekezleten oktató-nevelő munkánk sokszínűségéről tájékoztatják a szülőket. Nyílt tanítási napra invitálják az érdeklődőket.
- Nyílt tanítási napon a szülők személyesen megismerhetik azt a pedagógust, akire gyermeküket bízják.
- A leendő kisiskolások játékos foglalkozásokon (Sulikóstoló) vehetnek részt.

B/ A szülő, mint a tanulási-nevelési folyamat segítője az alábbi területeken tevékenykedhet:

- együttműködés az iskolával gyermeke minél hatásosabb oktatása-nevelése érdekében
- az iskola eszközparkjának gazdagításában
- az iskola esztétikai arculatának alakításában
- a turisztikai feltételek javításában, tárgyi, környezeti feltételeinek jobbításában.
- Megismerhetik leendő tanítójukat, az iskolát, az osztálytermet, a "tanítási óra", az iskola hangulatát.

Hogyan kapcsolódhat be a szülő az iskola közéletébe?

Az iskola működésében a következő szülői szerepek jelennek meg:

a./ A szülő, mint a szolgáltatás megrendelője b/ a szülő, mint a tanulási-nevelési folyamat segítője c/ A szülő, mint az iskolai közélet szereplője

a/ A szülő mint a szolgáltatás megrendelője kérheti:

- az emelt szintű programban való részvétel lehetőségét,
- az idegen nyelv megválasztását,
- az ifjúságvédelem segítségét,
- a logopédus és fejlesztő pedagógus segítségét,

- a napközi otthoni ellátást,
- az étkeztetési hozzájárulás csökkentését,
- a nem kötelező, tanórán kívüli foglalkozások szervezését.

Formái:

- pénzadomány,
- tárgyi támogatás,
- szellemi és társadalmi munka.

b/ A szülő, mint az iskolai közélet szereplője:

Minden olyan szülői kezdeményezés iránt nyitottak vagyunk, mely az intézményünkben folyó oktatási-nevelési feladataink sikerességét támogatja, erősíti, színesíti.

Színtere lehet:

- az osztályfőnöki óra
- a szülői értekezlet a szabadidős tevékenységek kulturális területek Kezdeményezője:
- a szülő(k)
- a szülői munkaközösség az osztályfőnök
- az iskola tanítói, tanárai az iskola vezetése

Szülői képviseleti fórumok iskolánkban

A köznevelési törvény rendelkezik a szülők közösségéről, valamint az iskolaszékről.

Iskolánkban a szülők érdekeinek képviselését a szülői munkaközösségek látják el.

Az iskolában a szülők jogaik érvényesítése, kötelességük teljesítése érdekében szülői szervezetet hozhatnak létre.

A szülői szervezet (közösség) dönt:

- saját működési rendjéről,
- munkatervének elfogadásáról,
- tisztségviselőinek megválasztásáról.

Az iskolai szülői szervezet (közösség) kezdeményezheti iskolaszék létrehozását, továbbá dönt arról, hogy ki lássa el a szülők képviselőtét.

Az iskolai, szülői szervezet (közösség) figyelemmel kíséri a gyermeki, tanulói jogok érvényesülését, a pedagógiai munka eredményességét. Megállapításairól tájékoztatja a nevelőtestületet és a fenntartót. A gyermekek, tanulók nagyobb csoportját érintő bármely kérdésben tájékoztatást kérhet a nevelési-oktatási intézmény vezetőjétől, az e körbe tartozó ügyek tárgyalásakor képviselője tanácskozási joggal részt vehet a nevelőtestület értekezletein. A nevelési-oktatási intézmény házirendjében kell meghatározni, mit kell érteni a gyermekek, tanulók nagyobb csoportja alatt.

Az iskola szervezeti és működési szabályzata a szülői szervezet (közösség) részére további jogokat állapíthat meg.

A szülők tájékoztatásának formái:

szóbeli	írásbeli
-szülői értekezletek	- üzenő-tájékoztató füzet, KRÉTA e-napló
- fogadóórák	- ellenőrző könyv, üzenő füzet KRÉTA e-napló
-nyílt tanítási nap	- tájékoztató szórólapok
-családlátogatások	- iskolai kiadványok, médiák, KRÉTA e-napló
- iskolai hirdetőablók	
-ajánlott levél	

Szülői értekezletek

- Célja: a közös feladatok, célok megtervezése, a problémák megoldása.
Kapcsolatteremtés iskola-szülő, szülő-szülő között.
- Ideje: tanévenként 2 alkalommal (szeptember, február, május), a szülő munkaidejéhez igazodva, az esti órákban. (Ha szükséges, több szülői értekezlet is összehívható). Fogadóórák
- Célja: a szaktanárokkal való egyéni találkozásokon véleménycsere a gyermek tanulmányi munkájáról, iskolai viselkedéséről.
- Ideje: tanévenként 2 alkalommal (november, január, április), ha szükséges több alkalommal.

Nyílt tanítási nap

- Meghatározott napokon minden érdeklődő részt vehet a délelőtti tanítási órákon, délutáni foglalkozásokon.
- Célja: betekintés az iskola belső világába. A szülők megfigyelhetik gyermekük iskolai tevékenységét órán és órán kívül. Családlátogatások
- Főleg az osztályfőnök és a Gyerekjóléti Szolgálat munkatársa/iskolai szociális munkás végzi a környezettanulmányozás, közvetlenebb kapcsolat kialakítása, a tanulóval kapcsolatban felmerülő problémák megoldása céljából (Probléma esetén többször is előfordulhat.)

A gyermek- és ifjúságvédelmi felelős feladatai

- a veszélyeztetett, hátrányos helyzetű halmozottan hátrányos helyzetű és SNI tanulók figyelemmel kísérése az osztályfőnökök együttműködésével, szükség esetén intézkedés,
- a pedagógusok gyermek- és ifjúságvédelmi munkájának segítése,
- a tanulók és a szülők tájékoztatása azokról a lehetőségekről, személyekről, intézményekről, amelyekhez problémáik megoldásának érdekében fordulhatnak,
- hátrányos helyzetű tanulókkal kapcsolatos statisztikák, írásos anyagok, stb. elkészítése
- étkezési hozzájárulásokkal kapcsolatos ügyintéзések
- a tanulók személyiségének fejlesztése, a megfelelő életszemlélet kialakítása, osztályfőnök-pedagógus-szülő együttműködésével
- kapcsolattartás a gyermek- és ifjúságvédelem területén dolgozó szervezetekkel, intézményekkel, személyekkel,
- családlátogatáson vesz részt a veszélyeztető okok feltárása érdekében,
- veszélyeztető tényező megléte esetén kezdeményezi, hogy az igazgató értesítse a Családsegítő szolgálatot.

Gyermekjóléti Szolgálat kezdeményezésében részt vesz az esetmegbeszéléseken,

- közzé teszi a gyermekvédelmi feladatokat ellátó intézmények címét, illetve telefonszámát
- az iskola nevelési programja, gyermek- és ifjúságvédelemmel kapcsolatos feladata

- keretében egészségnevelési, ennek keretében kábítószer-ellenes prevenciós program kidolgozásának segítése, végrehajtásának figyelemmel kísérése, szükség esetén intézkedés megtételének kezdeményezése, tájékoztatás nyújtása
- szenvedélybetegségek megelőzésére kiemelt figyelmet kell fordítani, a gyógyultak beilleszkedését elő kell segíteni,
- az egészségre és testi épségre vonatkozó előírásokat, veszélyforrásokat, a tilos és elvárható magatartásformát a nevelési év illetve, szorgalmi idő megkezdésekor kell ismertetni. A védő- óvó előírásokat házirendben kell meghatározni. A tanuló- és a gyermek baleset megelőzésével kapcsolatos feladatokat a szervezeti és működési szabályzatban kell meghatározni,
- a gyermekkel, tanulókkal kapcsolatos ügyekben keletkezett iratokat az iktatás napjától számított 30 napon belül kell elintézni.
- a pedagógus kollégákat tájékoztatja:
- a gyermekvédelmi segítő és szakellátó intézményekről, o továbbképzési lehetőségekről, o pályázati lehetőségekről,
- szakirodalomról.
- A gyermek- és ifjúságvédelmi felelős a munka és testületi értekezleteken beszámol munkájáról. Az osztályfőnökökkel közösen vagy önállóan végzett családlátogatást írásban is rögzíti, s ennek tartalmát az adatvédelmi és titoktartási törvény előírásainak figyelembe vételével kezeli. A gyermekvédelmi feladatok ellenőrzése az igazgató hatáskörébe tartozik.
- Fontos, hogy az igényeknek megfelelően iskolánk is bekapcsolódjon abba a társadalmi összefogásba, mely korunk veszélyforrásaival szemben, elsődlegesen a tanulók személyiségének fejlesztésére, és a prevencióra fekteti a hangsúlyt.
- A cél a tanulók személyiségének, életszemléletének olyan irányú fejlesztése, amely képessé teszi őket az ítéletalkotásra és a negatív jelenségek elutasítására.



Együttműködés az iskolai szociális munkással

Iskolánk ifjúságvédelmi programjának megvalósításában szorosan együttműködik az alábbi szervezetekkel, és intézményekkel:

- Polgármesteri Hivatal illetékes irodái
- Ráckeve és környéke Család és Gyermejjóléti központ
- Ráckevei Járási Hivatal Gyámügyi és Igazságügyi Osztály
- Pedagógiai Szakszolgálat
- Egészségügyi Szolgálatok (Vöröskereszt) ÁNTSZ
- Rendőrség
- Gyerekorvos
- Fogorvos
 - Védőnő

Az iskolapszichológus feladatköre

1) Pszichológiai állapot- vagy státuszfelmérés (egyének és csoportok erős oldalainak, pszichológiai erőforrásainak megismerése és a problémák azonosítása egy-egy gyereknél ill. gyerekcsoportnál). Ennek során megfigyeléseket is végez az osztályban vagy a klienssel való egyéni találkozások során.

2) Egyéni és csoportos tanácsadás

Szakmai ambícióinak és az iskola igényeinek megfelelően az iskolapszichológus többféle problémafókusszal közvetlen pszichológiai tanácsadást folytathat a gyerekekkel, serdülőkkel.

a) Krízistanácsadást nyújthat azon gyerekek, serdülők számára, akik stresszt okozó életesemények, családi hatások vagy az iskolai beilleszkedési nehézségek következtében átmeneti szituatív viselkedési zavarral küzdenek.

b) Az alsó tagozatos gyerekekre irányuló egyéni tanácsadás tipikus célpontja a tanuláshoz szükséges képességek megítélése, elfogadása, fejlesztése továbbá az impulzivitás, az agresszivitás, a figyelemzavar és az iskolai teljesítményhez köthető szorongás. A nagyobbaknál a tanulási gondokon kívül a partnerkapcsolat problémái, a pályaválasztási kérdések, a szeretett családtagok elvesztését követő krízis, a szülőkkel kapcsolatos konfliktusok, az öngyilkossági késztetések, depresszív tünetek jelentkezése során kerül kapcsolatba a serdülő és a pszichológus.

- c) Az olyan klienseket, akik speciális pszichoterápiát igényelnek, a nevelési tanácsadó (Pedagógiai Szakszolgálat) szakembereihez küldi vagy a magánpraxist folytató terapeuták gondozására bízta.
- d) önismereti és speciális problémákat feldolgozó, problémaközpontú csoportokat szervezhet olyan diákoknak, akik tanulási nehézséggel küzdenek, az identitáskeresés speciális kérdéseire keresnek válaszokat. Csoportokat szervezhet a pszichológus: teljesítmény- és társas szorongás csökkentésére, az önismeret alakítására, a személyes jólét, ill. a társas készségek, az érzelmi intelligencia fejlesztésére, a pályaválasztási készségek alakítására.
- 3) Konzultáció a pedagógusokkal, a szülőkkel, szükség esetén a Gyermekjóléti Szolgálat munkatársaival.

Tanulói részvétel az iskolai szervezetben

Az iskola tanulói közös tevékenységük megszervezésére -a házirendben meghatározottak szerint- diákköröket hozhatnak létre. A tanulóközösségek döntési jogkört gyakorolnak -a nevelőtestület véleménye meghallgatásával- saját közösségi életük tervezésében, szervezésében, valamint tisztségviselőik megválasztásában, és jogosultak képviseltetni magukat a diákönkormányzatban.

A tanulók, a tanulóközösségek érdekeik képviselőikére diákönkormányzatot hozhatnak létre. A diákönkormányzat szervezeti és működési szabályzatát a választó tanulóközösség fogadja el, és a nevelőtestület hagyja jóvá. A szervezeti és működési szabályzat jóváhagyása csak akkor tagadható meg, ha az jogszabálysértő, vagy ellentétes az iskola szervezeti és működési szabályzatával, illetve házirendjével. A szervezeti és működési szabályzat jóváhagyásáról a nevelőtestületnek beterjesztést követő harminc napon belül nyilatkoznia kell. A szervezeti és működési szabályzatot, illetve módosítását jóváhagyottnak kell tekinteni, ha a nevelőtestület harminc napon belül nem nyilatkozik. A diákönkormányzat véleményt nyilváníthat, javaslattal élhet a nevelési-oktatási intézmény működésével és a tanulókkal kapcsolatos valamennyi kérdésben.

- A nevelőtestületi értekezleten és az iskolavezetés értekezletein a diákönkormányzatot a segítő tanár képviseli.

- Az iskola tanulói közös tevékenységük megszervezésére -a házirendben meghatározottak szerint- diákköröket hozhatnak létre.
- A tanulóközösségek döntési jogkört gyakorolnak -a nevelőtestület véleménye meghallgatásával saját közösségi életük tervezésében, szervezésében, valamint tisztségviselőik megválasztásában, és jogosultak képviseltetni magukat a diákönkormányzatban.

Diákpanaszok kezelése

A tanuló panaszaiival szaktanáraihoz, az osztályfőnökhöz majd az iskolavezetéshez fordulhat. A panasz jogosságát az érvényes jogszabályok, valamint illetékesség szerint kivizsgálják, és annak eredményéről az érintett(ek) számára szóbeli, szükség esetén írásbeli tájékoztatást adnak.

Diákönkormányzat

1. Általános rendelkezések

A Diákönkormányzat (továbbiakban a DÖK) működési területe (Ráckevei Árpád Fejedelem

Ált. Isk.)

DÖK tagja minden olyan diák, aki az adott tanévben beiratkozott az

iskolába **A DÖK alaptevékenységei:**

- diákélet megszervezése, érdekképviselés,
- joggyakorlás, stb.

2. DÖK szervezeti felépítése

- A DÖK operatív munkájában a felső tagozatosok vesznek részt.
- Az osztályok minden tanév első osztályfőnöki óráján kötelesek egy osztályképviselőt és egy helyettest választani.

Az osztályképviselők feladatai:

- osztályuk képviselete a DÖK magasabb fórumain,
- a DÖK terveinek, feladatainak, döntéseinek közvetítése az osztályuk felé.

- Az az osztály, amely bizalmat szavazott osztályképviselőjének (helyettesének), bármikor megvonhatja tőle támogatását, ha elégedetlen munkájával, s akinek így le kell mondani tisztségéről. Ez esetben új osztályképviselőt (helyettest) kell választani egy héten belül. A változásról tájékoztatni kell a DÖK segítő tanárt.

A DÖK döntéshozó szerve a Diáktanács. A Diáktanács tagjai:

- az osztályképviselők,
- az osztályképviselők helyettesei,
- a DÖK segítő tanár,

Diáktanácsi üléseket legalább havonta egyszer kell tartani.

A Diáktanács ülése határozatképes, ha az osztályképviselők minimum 51 %-a és a DÖK segítő tanár jelen van.

A Diáktanács üléseinek összehívását kezdeményezheti:

- a képviselők bármelyike,
- a DÖK segítő tanár,
- a nevelőtestület, az igazgató.

A Diáktanács ülései nyíltak, azokon bárki részt vehet, véleményt nyilváníthat, de szavazati joggal csak az osztályképviselők rendelkeznek.

A Diáktanács feladatai:

- A DÖK hatáskörébe tartozó bármely ügyben döntéshozatal.
- A DÖK rendezvényeinek megszervezése, lebonyolítása.
- A diákság érdekeinek védelme.
- Kapcsolattartás a nevelőtestület, illetve az iskola vezetése és a diákság között.

3. A DÖK jogai,

kötelességei A DÖK jogai:

- A diákság érdekeinek képviselete.
- A diákság jogainak gyakorlása.
- Véleménynyilvánítás.
- Javaslattétel.
- Az iskolai, diákönkormányzat egyetértési jogot gyakorol a tanulókat érintő következő kérdésekben:

- jogszabályban meghatározott ügyekben az iskolai szervezeti és működési szabályzat elfogadásakor és módosításakor,
- a tanulói szociális juttatások elosztási elveinek meghatározásakor,
- az ifjúságpolitikai célokra biztosított pénzeszközök felhasználásakor, a házirend elfogadásakor, illetve módosításakor.

A DÖK dönt: (a nevelőtestület véleményének kikérésével)

- A saját működéséről.
- A működéséhez biztosított anyagok, eszközök felhasználásáról.
- Egy tanítás nélküli munkanap programjáról.
- Hatáskörének gyakorlásáról.
- Tájékoztatási rendszerének létrehozásáról és működtetéséről.
- Tájékoztatási rendszerének tanulói vezetőjének, munkatársainak megbízásáról. A DÖK feladatainak ellátáshoz térítésmentesen igénybe veheti az iskola tulajdonában lévő használati tárgyakat, eszközöket, helyiségeket, ha ezzel nem korlátozza az iskola működését.

A DÖK kötelességei:

- Az iskola házirendjének betartása,
- Az iskola hagyományainak ápolása,
- Az iskola épületének, berendezésének, felszerelési tárgyainak védelme,
- Segítségnyújtás a nevelési folyamatban, stb.

A tanulmányok alatti vizsgák vizsgaszabályzata

A vizsgaszabályzat célja

Vizsgaszabályzatunk célja a tanulók tanulmányok alatt tett vizsgái lebonyolítási rendjének szabályozása.

A jogszabályban foglalt szabályozás szerint

- tanulmányok alatti vizsga követelményeit, részeit (írásbeli, szóbeli)
- és az értékelés rendjét a nevelőtestület a Pedagógiai Program alapján határozza meg és a helyben szokásos módon nyilvánosságra hozza.

A tanulmányok alatti vizsgák célja: azon tanulók osztályzatainak megállapítása, akiknek félévi vagy év végi osztályzatait évközi teljesítményük és érdemjegyeik alapján a jogszabályok és az intézmény Pedagógiai Programja szerint nem lehetett meghatározni a pedagógiai programban meghatározottaknál rövidebb idő alatt (tanév összevonással) szeretné a követelményeket teljesíteni.

A szabályosan megtartott tanulmányok alatti vizsga nem ismételtető.

Általános szabályok

Jelen vizsgaszabályzat az intézmény által szervezett tanulmányok alatti vizsgákra, azaz:

- osztályozó vizsgákra
- különözeti vizsgákra
- javító vizsgákra
- és pótló vizsgákra vonatkozik

Hatálya kiterjed az intézmény valamennyi tanulójára:

- aki osztályozó vizsgára jelentkezik
- akit a nevelőtestület határozatával osztályozóvizsgára utasít
- aki különözeti vizsgára jelentkezik
- akit a nevelőtestület határozatával javítóvizsgára utasít

Kiterjed továbbá az intézmény nevelőtestületének tagjaira és a vizsgabizottság megbízott tagjaira.

Minden vizsga írásbeli és szóbeli vizsgarészből állhat az iskola Pedagógiai Programja alapján.

Osztályozó vizsga

Osztályozó vizsgát kell tennie teljesítményének értékelése céljából a tanulónak, ha a tanítási év során jogszabályban meghatározott mértékű igazolt és igazolatlan hiányzást gyűjtött össze, s emiatt félévi vagy év végi osztályzatát nem tudta a szaktanár megállapítani.

Az osztályozó vizsgához vezető hiányzás mértéke 250 óra, illetve egy adott tantárgyból a tanítási órák több mint 30 % - a.

Osztályozó vizsgát kell tennie a tanulónak a félévi és év végi jegyek lezárását megelőző két hétben, ha

- felmentést kapott –kérelmére - a kötelező tanórai foglalkozások látogatása alól a sajátos helyzete miatt,
- engedélyt kapott arra, hogy egy vagy több tantárgy tanulmányi követelményének egy tanévben vagy az előírtnál rövidebb idő alatt tegyen eleget.
- -a tanuló az intézményünk magántanulója.

Sikeres osztályozó vizsga esetén az adott tantárgyból a tanulmányok megrövidítésére is engedélyt kaphat a tanuló.

A vizsgázónak az írásbeli vizsgák megválaszolásához rendelkezésre álló idő vizsgatárgyanként 45 perc. Szóbeli vizsga egy vizsgázónak egy vizsganapra legfeljebb három vizsgatárgyból szervezhető.

A vizsga során lehetővé kell tenni mindazon mentességek, kedvezmények érvényesítését, amelyet a tanuló megfelelő vizsgálat, szakértői vélemény alapján kapott.

A tanulmányok alatti vizsgán elért eredmény csak akkor támadható meg, ha az Intézmény nem a Pedagógiai Programban meghatározott követelményeket kéri számon, vagy a vizsgáztatás során olyan eljárási hiba történt, amely vélhetőleg a tanuló teljesítményét hátrányosan befolyásolta.

Az osztályozó vizsgát megismételni, eredményén javítani nem lehet. Ha a szabályosan megtartott osztályozó vizsga elégtelen, a tanulónak a tanévet ismételnie kell.

Különbözeti vizsga

A különbözeti vizsgák időpontját az igazgató határozza meg.

Iskolaváltoztatás vagy külföldi tanulmányok magyarországi folytatása feltételeként írhatja elő az Intézmény a különbözeti vizsga letételét. Abból a tantárgyból vagy tantárgyrészből kell különbözeti vizsgát tennie a tanulónak, amelyet az Intézmény a megkezdni tervezett évfolyamtól alacsonyabb évfolyamon tanított, s amely tantárgy, tananyag ismerete feltétele a sikeres továbbhaladásnak, a magasabb évfolyamra lépésnek.

A különbözeti vizsga tantárgyainak, tartalmának meghatározása során mindig egyedileg kell az Intézmény vezetőjének határozatot hoznia a jelentkező tanuló ügyében.

Javítóvizsga

Ha a tanuló tanév végén – a tantárgyak számától függetlenül- elégtelen osztályzatot kap, javítóvizsgát tehet.

Az osztályozó értekezletet követő 1 hétben minden tantárgy javítóvizsga témaköreit az érintett tanulókkal közölni kell, postázni kell a családnak. Javítóvizsga augusztus 15. és augusztus 31. között – a társiskolákkal egyeztetett időpontban szervezhető.

A javítóvizsga bizottságban a kérdező tanár lehetőség szerint ne a tanulót javítóvizsgára utasító kollega legyen.

A tanulót a vizsga eredményéről azonnal tájékoztatni kell.

Pótló vizsga

Abban az esetben, ha a tanuló önhibáján kívül nem tudja teljesíteni az osztályozó/pótló/különbözeti vizsga követelményeit, a teljes vizsga anyagából, vagy a nem teljesített vizsgarészből - kérelmére - pótló vizsgát tehet. Időpontját egyéni elbírálás alapján az igazgató jelöli ki.

A tanulmányok alatti vizsgák szervezésének legfontosabb alapelvei

A vizsgabizottság minimum három főből áll. Az általa ellátandó feladatok - elnök

- kérdező tanár
- ellenőrző tanár
- Az elnök
- felel a szabályok betartásáért,
- ellenőrzi a vizsgázók adatait, vezeti a jegyzőkönyvet,
- ha kell szavazást rendel el

Kérdező tanár(ok)

- csak megfelelő tanári végzettséggel lehet
- lehetőség szerint ne az kérdezze a tanulót, aki vizsgára küldte.

Az igazgató felel a vizsgák szabályos lebonyolításáért.

Ellenőrző tanár lehetőség szerint szakos tanár felel a vizsga szabályszerűségéért

Írásbeli vizsgák általános szabályai

- a tanteremben minden padban csak egy diák ülhet
- a feladatlapot az iskola pecsétjével kell ellátni, fel kell tüntetni a tantárgy megnevezését, a tanuló nevét és a dátumot
- a feladatlap megoldásának ideje 45 perc, kivétel a nyelvi előkészítő évfolyamon a célnyelv ahol 60 perc áll a tanuló rendelkezésére
- a vizsgán használható segédeszközöket a szaktanár tájékoztatása alapján a tanuló hozza magával
- Egy vizsganapon két írásbeli vizsga tehető le, de közöttük 10 perc pihenőidőt kell biztosítani, kivétel, pótló vizsga esetén, három írásbeli vizsga tartható
- Ha a vizsgázó az írásbelin szabálytalanságot követ el, a felügyelő tanár e tényt jegyzőkönyvben rögzíti, és felveszeti a feladatlapra és jelenti az igazgatónak
- Az írásbeli vizsga javítása
- a szaktanár az adott vizsganapon piros tollal kijavítja az írásbeli dolgozatot
- ha a szaktanár arra a feltételezésre jut, hogy a vizsgázó meg nem engedett segédeszközöket használt, - rávezeti a feladatlapja és értesíti az igazgatót

A szóbeli vizsga általános szabályai

- egy napon három szóbeli vizsga tehető le
- a vizsgázónak a vizsga előtt minimum 15 perccel kötelező megjelennie
- a vizsgák ideje alatti várakozáshoz lehetőség szerint pihenő helységet kell biztosítani.
- a szóbeli vizsgán minden vizsgázó kérdést kap, a tantárgyakhoz kapcsolódó segédeszközökkel készül az önálló feleletre
- a felkészülési idő legalább 20 perc, kivétel az idegen nyelv ahol nincs felkészülési idő
- a felelet során a tanuló a felkészülési idő alatt készített jegyzeteit használhatja
- a felelet maximum 10 percet tarthat
- ha a vizsgázó az adott kérdésből teljes tudatlanságról tesz tanúbizonyságot, egy alkalommal pótkérdést kaphat.
- két tantárgy között a vizsgázó pihenőidőt kérhet
- Ha a szóbelin a vizsgázó szabálytalanságot követ el, az elnök figyelmezteti, jegyzőkönyvet készít és a vizsgabizottság a dönt a szóbeli eredményéről
- szabálytalanságok esetében a vizsgabizottság elnöke értesíti az igazgatót, aki a törvények alapján dönt.

Az egyes vizsgatárgyak részei, követelményei és értékelési rendje A vizsgatárgyak követelményrendszere

Minden vizsgatantárgy követelményei azonosak az adott évfolyam adott tantárgyának az intézmény pedagógiai programjában található követelményrendszerével. Vizsgatárgyak részei

Magyar irodalom	írásbeli + szóbeli vizsga
Magyar nyelvtan	írásbeli + szóbeli vizsga
Történelem	írásbeli + szóbeli vizsga
Idegen nyelv	írásbeli + szóbeli vizsga
Matematika	írásbeli + szóbeli vizsga
Természetismeret	írásbeli + szóbeli vizsga
etika, hit és etika	írásbeli + szóbeli vizsga
Fizika	írásbeli + szóbeli vizsga
Földrajz	írásbeli + szóbeli vizsga
Biológia	írásbeli + szóbeli vizsga
Kémia	írásbeli + szóbeli vizsga
Informatika	gyakorlati vizsga
Életvitel	gyakorlati vizsga
Rajz	gyakorlati vizsga
Ének-zene	gyakorlati vizsga
Testnevelés	gyakorlati vizsga

A sportiskolai osztály helyi tanterve

Kerettantervek megnevezése

A sportiskola osztály működésére érvényes az általános, a Nemzeti Alaptanterv kiadásáról, bevezetéséről és alkalmazásáról szóló 5/2020. (I.31.) Kormányrendelet, amely a 110./2012. (VI:4.) Kormányrendelet módosításaként került bevezetésre.

A sportiskolai kerettanterv határozza meg a testnevelés tantárgy kerettantervét 1-8. évfolyamig, valamint a sportiskolai specifikus tantárgyak kerettantervét.

Sportiskolai specifikus tantárgyak a sportiskolai kerettantervnek megfelelően

évfolyam	tantárgy neve	óra/hét
1.-4.	önismeret/drámajáték	0,5
1.-4.	sportágválasztás	0,5
5	tanulásmódszertan	1
5.-6.	olimpiaismeret	0,5+0.5
7.	önismeret/drámajáték	0,5+0.5
7-8.	sportegészségtan-sportetika	0,5+0.5

**Tantárgyi struktúra és óraszámok a sportiskolai kerettanterv alapján 1-4.
évfolyam**

Óraterv a kerettantervekhez – 1–4. évfolyam				
Tantárgy	1. évf.	2. évf.	3. évf.	4. évf.
Magyar nyelv és irodalom	7	7	6+1	6+1
Első élő idegen nyelvek	1	1	1	2+1
Matematika	4+1	4+1	4+1	4+1
Etika/ Hit és erkölcsstan	1	1	1	1
Környezetismeret	-	-	1	1
Ének-zene	1.5	1.5	1.5	1
Vizuális kultúra	1.5	1.5	1.5	1
Technika és tervezés	1	1	1	1
Digitális kultúra	1	1	1	1
Testnevelés	5	5	5	5
Önismeret/drámajáték	0.5	0.5	0.5	0.5
Sportágválasztás	0.5	0.5	0.5	0.5
Szabadon tervezhető órakeret	2	2	1	1
Rendelkezésre álló órakeret	24	24	24	25
Az nkt. 7.§ (6) bekezdése szerint plusz óraszám**	2	2	2	2

**A nemzeti köznevelésről szóló 2011. évi CXC. törvény 7.§ (6) bekezdése szerinti sportiskola a 110/2012. (VI. 4.) Korm. rendelet 8.§ (4) bekezdése alapján: „A két tanítási nyelvű iskolai oktatásban, vagy ha az iskola a nemzeti köznevelésről szóló törvény 7. § (6) bekezdése szerint sportiskola feladatait látja el, továbbá ha az iskola emelt szintű oktatást szervez, a tanuló kötelező és választható tanítási óráinak összege a (3) bekezdésben egy tanítási hétre meghatározott időkerethez képest legfeljebb kétszeres tanítási órával emelkedhet.”

Tantárgyi struktúra és óraszámok a sportiskolai kerettanterv alapján 5-8. évfolyam

Óraterv a kerettantervekhez – 5–8. évfolyam				
Tantárgy	5. évf.	6. évf.	7. évf.	8. évf.
Magyar nyelv és irodalom	4+1	4+1	3+1	3+1
Élő idegen nyelv	3	3	3	3
Matematika	4+1	4+1	3+1	3+1
Etika/ Hit és erkölcsstan	1	1	1	1
Történelem	2	2	2	2
Állampolgári ismeretek	-	-	-	1
Hon- és népismeret	-	1	-	-
Önismeret/drámajáték	-	-	0,5+0.5	-
Olimpiaismeret	0,5+0.5	0,5+0.5	-	-
Természettudomány	2	2	-	-
Fizika	-	-	1	2
Kémia	-	-	1	2
Biológia	-	-	2	1
Testnevelés	5	5	5	5
Földrajz	-	-	2	1
Ének-zene	1	1	1	1
Vizuális kultúra	1	1	1	1
Technika és tervezés	1	1	1	-
Digitális kultúra	1	1	1	1
Dráma és színház	-	-	-	1
Tanulásmódszertan	1	-	-	-
Sportegészségtan-sportetika	-	-	0,5+0.5	0,5+0.5
Közösségi nevelés	1	1	1	1
Szabadon tervezhető óraszám	0.5	0.5	1	0.5
Rendelkezésre álló órakeret	28	28	30	30
A nkt.7.§ (6) bekezdése szerinti plusz óraszám**	2	2	2	2

**A nemzeti köznevelésről szóló 2011. évi CXCV. törvény 7.§ (6) bekezdése szerinti sportiskola a 110/2012. (VI. 4.) Korm. rendelet 8.§ (4) bekezdése alapján: „A két tanítási nyelvű iskolai oktatásban, vagy ha az iskola a nemzeti köznevelésről szóló törvény 7. § (6) bekezdése szerint sportiskola feladatait látja el, továbbá ha az iskola emelt szintű oktatást szervez, a tanuló

kötelező és választható tanítási óráinak összege a (3) bekezdésben egy tanítási hétre meghatározott időkerethez képest legfeljebb kétszáz tanítási órával emelkedhet.”

A tankönyvek és más taneszközök kiválasztásának elvei

Az oktatásunk nem tankönyvfüggő, hanem feladatokat állítunk össze, illetve gyűjteményeket vásárolunk. Ezek költsége nem a szülőket terheli.

- Iskolánkban a nevelő-oktató munka során a pedagógusok csak olyan nyomtatott taneszközöket (tankönyv, munkafüzet, térkép stb.) használnak a tananyag feldolgozásához, amelyeket az oktatásért felelős államtitkárság hivatalosan tankönyvvé nyilvánított. A nyomtatott taneszközökön túl néhány tantárgynál egyéb eszközökre is szükség van (pl. tornafelszerelés, rajzfelszerelés stb.).
- A kerettanterv által a helyi tantervben meghatározott informatikai szoftverek, programok, interaktív tananyagok és eszközök biztosítása.
- Az egyes évfolyamokon a különféle tantárgyak feldolgozásához szükséges kötelező tanulói taneszközöket a nevelők szakmai munkaközösségei (illetve, ahol nincs munkaközösség, ott az egyes szaktanárok) határozzák meg az iskola helyi tanterve alapján.
- A taneszközök beszerzése a tanév kezdetére a szülők kötelessége. (kivétel a tankönyvek és felső tagozaton a rajzeszköz)
- A taneszközök kiválasztásánál a szakmai munkaközösségek a következő szempontokat veszik figyelembe:
- A taneszköz feleljen meg az iskola helyi tantervének.
- Az egyes taneszközök kiválasztásánál azokat az eszközöket kell előnyben részesíteni, amelyek több tanéven keresztül használhatóak.
- A taneszközök használatában az állandóságra törekszünk: új taneszköz használatát csak nagyon szükséges, az oktatás minőségét lényegesen jobbító esetben vezetünk be.

A Nemzeti Alaptantervben meghatározott pedagógiai feladatok helyi megvalósítása

Az 1-2. évfolyam pedagógiai feladatainak megvalósítása

Az alsó tagozat első két évében a tanulók között tapasztalható különösen jelentős egyéni fejlődésbeli különbségek pedagógiai kezelése.

- fokozatosan átvezetjük a gyermeket az óvoda játékközpontú cselekvéseiből az iskolai tanulás tevékenységeibe;
- mintákat adunk az ismeretszerzéshez, a feladat- és problémamegoldáshoz
- a mozgásigény kielégítésével, a mozgáskultúra, a mozgáskoordináció, a ritmusérzék és a hallás fejlesztésével; a koncentráció és a relaxáció képességének alapozásával fokozatosan terhelve vezetjük rá a gyermekeket az iskolai követelményekre

Az anyanyelvi nevelésnek kisiskolás korban is alapvető szerepe van a kulcskompetenciák kialakításában, fejlesztésében, mert erre építve, ezáltal válik lehetővé a kultúra aktív befogadása, a társas-társadalmi érintkezés, az identitás kialakulása, az önálló ismeretszerzés és a tanulás.

Az olvasás és írás életkornak megfelelő tudása nélkül elképzelhetetlen a tantárgyakban való továbbhaladás. Az első-második osztályban a tanulók egyedi sajátosságaira tekintettel, differenciáltan kell megszervezni az olvasás-írás tanulásának folyamatát. Segíteni kell a tanulókat abban, hogy a tanulási tevékenységüket fokozatosan növekvő időtartamban legyenek képesek irányítani.

Ennek eszköze a tanítói módszertani eszköztár, s a tanulói csoportnak megfelelő jól megválasztott tankönyvcsalád.

A tanulási hátrányokkal küzdő tanulók megsegítésére az iskolánkban dolgozó fejlesztő pedagógusok állnak rendelkezésre, akik együttműködnek az osztálytanítókkal.

Az alsó tagozat első két évében a tanulók között tapasztalható különösen jelentős egyéni fejlődésbeli különbségek pedagógiai kezelése a következők mentén történik:

- Fokozatosan átvezetjük a tanulókat az óvoda játékközpontú cselekvéseiből az iskolai tanulás tevékenységeibe;
- Felkeltjük a tanulók érdeklődését a tanulás iránt figyelembe véve az életkori és egyéni jellemzőket is. A tanítás folyamában törekedni kell a tanulók pozitív motiváltságának biztosítására, önállóságuk fejlesztésére.
- A tanítás célja, hogy formálódjon és gazdagodjon a tanulók személyisége és gondolkodása. Az életkori sajátosságoknak megfelelően játékos tevékenységekkel, a fokozatosság elvének betartásával és a tapasztalatokon alapuló megismerési módszerek alkalmazásával jutunk közelebb a célhoz. ○ Útbaigazítást adunk a tananyag elsajátításával, annak szerkezetével, hozzáféréssel kapcsolatban, valamint megtanítjuk a tanulókat tanulni.
- Mintákat adunk az ismeretszerzéshez, a feladat- és problémamegoldáshoz, megalapozzuk a tanulók egyéni tanulási módszereit és szokásait. ○ Az alapkészségek kialakítása (értő olvasás, íráskészség, számfogalom fejlesztése), az előzetes tudás és tapasztalat mozgósítása; az egyénre szabott tanulási módszerek, eljárások. ○ A biztonságos szóbeli és írásbeli nyelvhasználat az alapvető képességek, készségek elsajátításával; a mentális képességek célirányos fejlesztésével; az önálló tanulás és az önművelés alapozásával. ○ A tanulási részképességek fejlesztése (beszéd, olvasás, figyelem, memória, gondolkodás, logika, önművelés), tanulóink problémamegoldó képességének fejlesztése.
- A gondolkodási kultúra fejlesztése; az önművelés igényének és szokásának kibontakoztatása; az egész életen át tartó tanulás eszközeinek megismerése, módszereinek elsajátítása. ○ Olyan tudás kialakítása, amelyet új helyzetekben is lehet alkalmazni: előtérbe kerül az új ötletek kitalálása, azaz a kreatív gondolkodás fejlesztése. ○ Lehetőséget adunk a tehetségek kibontakoztatására és lemaradók felzárkózására.
- A környezet, a körülöttünk lévő világ egyes jelenségeinek empirikus tapasztalatok útján való értékelése.
- A környezeti nevelés terén törekedni kell a tanórán kívüli környezetben történő megvalósítás bővítésére, a lehetőségek maximális kihasználására (napközis időkeret,

iskolán kívüli programok, erdei iskola, tanulmányi kirándulások, pályázati programok stb.). o A tanulókat fizikailag aktív, egészségtudatos életmódra, az egészségmegőrzés érdekeit szem előtt tartó életvezetésre szocializáljuk a foglalkozások során. o Stressz- és feszültségoldás háttérismereteinek és technikáinak elsajátíttatása a mindennapokban. o Az írásbeliség és a szóbeliség egyensúlyára való törekvés; a tanulók egészséges terhelése, érési folyamatuk követése, személyre szóló, fejlesztő értékelésük.

A 3-4. évfolyam pedagógiai feladatainak megvalósítása

Az alsó tagozat harmadik-negyedik évfolyamán meghatározóvá válnak az iskolai teljesítményelvárások által meghatározott tanítási-tanulási folyamatok. Fokozatosan előtérbe kerül a Nat elveiből következő motiválási és a tanulásszervezés folyamat.

- Törekszünk a változatos óravezetésre, a tanulók érdeklődésének felkeltésére, ébrentartására
- A differenciált oktatási módszerek alkalmazásával a gyengébben teljesítő és kiemelkedő képességű tanulókat is megfelelően fejlesztjük
- a tanulási stratégiák megválasztásában kitüntetett szempont: az életkori jellemzők figyelembevétele; az ismeretek tapasztalati megalapozása és az ismeretszerzés deduktív útjának bemutatása,
- megalapozzuk a tanulók egyéni tanulási módszereit és szokásait

A beszédkézség a szóbeli szövegek megértésének és alkotásának fejlesztése.

Döntően meghatározza a tanuló kortársaival való kapcsolattartásának és iskolai pályafutásának sikerét a nyelviség.

Elkezdődik a tudatos nyelvszemlélet kialakulásának folyamata.

Különösen fontos a kulturált nyelvi magatartás megalapozása, a szókinccs aktivizálása és gyakoroltatása.

Fontos a magyar kultúra hagyományainak megismerése, megszerettetése.

Kiemelkedően fontos az önálló tanulás képességének kialakítása. A tanulási szokások, technikák tanulása, információszerzés lehetőségeinek, korlátainak megismerése.

A figyelem, az önértékelő képesség, a kritikai érzék fejlesztése.

Az alsó tagozat harmadik-negyedik évfolyamán meghatározóvá válnak az iskolai teljesítményelvárások által meghatározott tanítási-tanulási folyamatok.

A tanítási tartalmak feldolgozásának folyamatában – élményszerű tanulással, problémahelyzetekből kiinduló izgalmas tevékenységekkel, kreativitást ösztönző feladatokkal fejleszti az alapvető képességeket és alapkészségeket, közvetíti az elemi ismereteket, szokásokat alakít.

Ez az iskolaszakasz a kíváncsiságtól és érdeklődéstől motivált tevékenységek segítségével fejleszti a tanulóknál a felelősségtudatot, a kitartást, az önállóságot, megalapozza a reális önértékelést. Szabályokat közvetít a társas közösségekben való részvétel és együttműködés tanulásához, a problémamegoldáshoz, konfliktuskezeléshez. A tanuló jellemét formálva elősegíti a személyiség érését.

A stressz- és feszültségoldás különféle lehetőségeinek kimerítése a mindennapi nevelési és más közösségi szituációkban komoly eszköz a problémakezelés és a konfliktuskezelés terén éppúgy, mint az interperszonális kapcsolatokban.

Támogatja az egyéni képességek kibontakozását, segíti a tanulási nehézségekkel való megküzdés folyamatát.

A fejlesztést a tanító az egyéni sajátosságokra épülő differenciált tanulásszervezéssel és bánásmóddal szolgálja.

Az alapvető képességek, készségek, kompetenciák fejlesztésében a tanulói tevékenységekre épít. A pedagógiai módszerek és eszközök kiválasztásakor a tanulócsoporthoz, illetve az egyes tanulók fejlődési jellemzőit és fejlesztési szükségleteit tekinti legfontosabb kiindulási pontnak.

A motoros fejlesztés eszközei a differenciálás és a motiváció fontos eszközei valamennyi képesség- és készségfejlesztési területen mind a tanórai, mind az egyéb foglalkozások során.

Kisiskolás korban a tanulási képesség az érdeklődés, a kíváncsiság és a kompetenciára törekvés által motivált közös és egyéni tanulási tevékenységek keretében: problémahelyzetek megoldásával, kreativitást igénylő érdekes feladatokkal, a már megszerzett tudás szüntelen mozgósításával, új helyzetekben való felhasználásával fejleszthető leginkább.

E tevékenységek közben alakulnak a fontos képesség-összetevők (együtműködés, megbízhatóság, sikerek megélése, a kudarcok elviselése, újrakezdés, kitartás, önellenőrzés, értékelés) is. Ezekre egész további életükben szükségük lesz.

Szükséges, hogy ne csak a tanító direkt irányítása mellett, hanem egyre inkább függetlenül, önállóan is dolgozni tudjanak.

A belépő első idegen nyelv oktatása vonatkozásában a távlati koncepciót arra kell alapozni, hogy a 12. évfolyam végéig – az érettségi vizsga idejére – a B1 szintet elérjék a tanulók a nyelvtudás terén.

Az önálló tanulás képességének megalapozásához az olvasás-szövegértés fejlődésének függvényében néhány elemi tanulási technika tapasztalati megismerése és többszöri kipróbálása, valamint alapvető tanulási szokások kialakítása szükséges.

Alapvető fontosságú a környezeti nevelés tanórán kívüli megvalósítása, a tanulókat fizikailag aktív, egészségtudatos életmódra, az egészségmegőrzés érdekeit szem előtt tartó életvezetésre való szocializálása, mely minden foglalkozásban helyet kap. Kulcsfontosságú a stressz- és feszültségoldás háttérismereteinek és technikáinak elsajátíttatása a mindennapokban.

Fontos, hogy biztosított legyen a tanulók számára az alkotás lehetősége, melyben megnyilvánulhat kreativitásuk, fejlődhet kezdeményező és problémamegoldó képességük. Ez lehet az alapja a konstruktív gondolkodásuk kialakulásának, valamint ennek során a tanulók felkészülnek az önálló ismeretszerzésre, az örömet nyújtó egész életen át tartó tanulásra.

Az 5-6. évfolyam pedagógiai feladatainak megvalósítása

A felső tagozaton folyó nevelés-oktatás feladata elsősorban a sikeres iskolai tanuláshoz, a tanulási eredményességhez szükséges kulcskompetenciák, képesség-együttesek és tudástartalmak megalapozásának folytatása.

- az értelmi és érzelmi intelligencia mélyítését, gazdagítását a drámapedagógia eszköztárának alkalmazásával kívánjuk megvalósítani;
- kulcskompetenciák megalapozása, együttműködési készség fejlődése, a tanulói tudás megalapozása.

Különösen nagy hangsúly van a matematikai és az anyanyelvi kompetenciaterületek fejlesztésén. Esélyteremtéssel, felzárkóztatással, tehetséggondozással igyekszünk segíteni a tanulók képességeinek kibontakoztatását. Az esélyegyenlőtlenség, a szegregáció elleni küzdelem, a megkülönböztetés hátrányainak bemutatása és az ellenük való küzdelem az iskolában társadalmi fontosságú. Ennek etikai alapú megközelítése valamennyi tanórai és – a nevelési célzatú foglalkozások között kitüntetett helyen szereplő osztályfőnöki órák mellett – a tanórán kívüli foglalkozásban is elengedhetetlen. A nemzetiségek, a nyelvi-vallási etnikumok iránti megértő, befogadó attitűd, a kultúrtörténeti relevanciájuk, államalkotó jelentőségük bemutatása egyaránt lényeges az ismeretközlésben és a nevelés-oktatás egészén keresztül.

A kompetencia alapú oktatás napjainkban olyan cél, amely alapvetően átalakítja az iskoláról, a tanításról és tanulásról való gondolkodást. A hangsúly a tartalomról a tanulás kompetencia alapú koncepciójára helyeződött át. A cél eléréséhez a tudás alapú társadalom követelményeinek megfelelő, a magasabb szintű és színvonalú foglalkoztatás igényét kielégíteni képes oktatási és képzési rendszerekre van szükség. Ennek fő összetevője az egész életen át tartó tanuláshoz szükséges kulcskompetenciák elsajátítása, amely a személyiség kiteljesítéséhez, a társadalmi beilleszkedéshez és a foglalkoztathatósághoz nélkülözhetetlen.

Az ismeretek, alapfogalmak és a rendszerközpontú szemlélet mellett kell megfelelő teret engedni az ezeket nélkülözni nem képes kompetencialapú fejlesztésnek.

A kulcskompetencia olyan kompetencia, amely döntő a személyiség kiteljesítése és az egész életen át tartó fejlődés (kulturális tőke), az aktív állampolgári szerepvállalás és beilleszkedés a társadalomba (társadalmi tőke) és a foglalkoztathatóság (emberi tőke) szempontjából.

Az iskolai nevelés-oktatás alapvető célja az egész életen át tartó tanuláshoz szükséges kulcskompetenciák fejlesztése, melyek a következők:

- anyanyelvi kommunikáció
- idegen nyelvi kommunikáció
- matematikai kompetenciák
- természettudományos és
technikai kompetenciák
- digitális kompetencia
- szociális és állampolgári
kompetenciák
- kezdeményezőképeség és
vállalkozói kompetencia
- esztétikai-művészeti tudatosság és
kifejezőképeség
- a hatékony, önálló tanulás

A kritikus készségek, így az alapkészségek elsajátítása az iskolai nevelő-oktató munka fő feladata, melynek keretében:

- mintákat adunk az ismeretszerzéshez, a feladat- és problémamegoldáshoz, megalapozzuk a tanulók egyéni tanulási módszereit és szokásait;
- az egészséges életvitel kialakításához biológia-egészségtan tantárgy gyakorlati jellegű oktatásával kívánunk hozzájárulni, mely az egészségmegőrzésnek, a fizikailag aktív és egészségtudatos életvezetésre készítetésnek a komplex intézményi mozgásprogrammal, valamint az egészségnevelési programmal való összhangját képes megjeleníteni a lelki egészség fejlesztésével egyetemben (pl. stressz- és feszültségoldó programok);

- az önismeret alakításával, a fejlesztő értékelés és önértékelés képességének fejlesztésével, az együttműködés értékének tudatosításával a családban, a társas kapcsolatokban, a barátságban, a csoportban;
- a tanulási stratégiák megválasztásában kitüntetett szempont: az életkori jellemzők figyelembevétele; az ismeretek tapasztalati megalapozása és az ismeretszerzés deduktív útjának bemutatása;
- a kreativitás fejlesztése; az írásbeliség és a szóbeliség egyensúlyára való törekvés; a tanulók egészséges terhelése, érési folyamatuk követése, személyre szóló, fejlesztő értékelésük;
- a személyiség erkölcsi arculatának értelmi és érzelmi alapozásával; helyes magatartásformák megismertetésével és gyakoroltatásával;
- az egészséges nemzeti öntudat fogalmi elemeinek megismertetésével a közösségfejlesztés céljait is szolgáljuk, de kellő hangsúllyal mutatunk rá a tolerancia fontosságára, a velünk élő nemzetiségek, vallási-nyelvi etnikumok nemzet- és államalkotó szerepére, melynek különös jelentősége van történelem, magyar irodalom, etika tantárgy terén;
- a biztonságos szóbeli és írásbeli nyelvhasználat és az alapvető képességek, készségek elsajátításával; a mentális képességek célirányos fejlesztésével; az önálló tanulás és az önművelés alapozásával;
- fokozatosan kialakítjuk, bővítjük az együttműködésre építő kooperatív-interaktív tanulási technikákat és a tanulásszervezési módokat.

A 7-8. évfolyam pedagógiai feladatainak megvalósítása

A felső tagozat hetedik-nyolcadik évfolyamán folyó nevelés-oktatás alapvető feladata - a változó és egyre összetettebb tudástartalmakkal is összefüggésben - a már megalapozott kompetenciák továbbfejlesztése, bővítése, az életen át tartó tanulás és fejlődés megalapozása, valamint az, hogy fektessen hangsúlyt a pályaválasztásra, pályaaorientációra

- mintákat adunk az ismeretszerzéshez, a feladat- és problémamegoldáshoz, megalapozzuk a tanulók egyéni tanulási módszereit és szokásait,

- a mozgásigény kielégítésével, a mozgáskultúra, a mozgáskoordináció, a ritmusérzék és a hallás fejlesztésével, a koncentráció és a relaxáció képességének alapozásával,
- az egészséges életvitel kialakításához az egészségtan gyakorlati jellegű oktatásával kívánunk hozzájárulni,
- a tanulási stratégiák megválasztásában kitüntetett szempont az életkori jellemzők figyelembevétele, az ismeretek tapasztalati megalapozása és az ismeretszerzés deduktív útjának bemutatása,
- fokozatosan kialakítjuk, bővítjük az együttműködésre építő kooperatív-interaktív tanulási technikákat és a tanulószervezési módokat.

Egyéb feladatok megvalósulása történhet még a gyakorlatban az adott évfolyamokon:

- fokozatosan átvezetjük a gyermeket az óvoda játékközpontú cselekvéseiből az iskolai tanulás tevékenységeibe;
- mintákat adunk az ismeretszerzéshez, a feladat- és problémamegoldáshoz, megalapozzuk a tanulók egyéni tanulási módszereit és szokásait;
- a mozgásigény kielégítésével, a mozgáskultúra, a mozgáskoordináció, a ritmusérzék és a hallás fejlesztésével; a koncentráció és a relaxáció képességének alapozásával;
- az egészséges életvitel kialakításához az egészségtan gyakorlati jellegű oktatásával kívánunk hozzájárulni;
- az értelmi és érzelmi intelligencia mélyítését, gazdagítását a drámapedagógia eszköztárának alkalmazásával kívánjuk megvalósítani;
- az önismeret alakításával, a fejlesztő értékelés és önértékelés képességének fejlesztésével, az együttműködés értékének tudatosításával a családban, a társas kapcsolatokban, a barátságban, a csoportban;
- a tanulási stratégiák megválasztásában kitüntetett szempont: az életkori jellemzők figyelembevétele; az ismeretek tapasztalati megalapozása és az ismeretszerzés deduktív útjának bemutatása,

- a kreativitás fejlesztése; az írásbeliség és a szóbeliség egyensúlyára való törekvés; a tanulók egészséges terhelése, érési folyamatuk követése, személyre szóló, fejlesztő értékelésük;
- a személyiség erkölcsi arculatának értelmi és érzelmi alapozásával; helyes magatartásformák megismertetésével és gyakoroltatásával;
- a biztonságos szóbeli és írásbeli nyelvhasználat és az alapvető képességek, készségek elsajátításával; a mentális képességek célirányos fejlesztésével; az önálló tanulás és az önművelés alapozásával;
- fokozatosan kialakítjuk, bővítjük az együttműködésre építő kooperatív-interaktív tanulási technikákat és a tanulószervezési módokat;

A XX. századi totális diktatúrák jellemzőinek feldolgozása, az általuk elkövetett bűntettek tárgyilagos megismertetése a tanulók életkori sajátosságaiból fakadóan különös jelentőségű az alapvető emberi jogi (alkotmányjogi) ismeretek közvetítésével együtt. Ennek keretén belül az Alaptörvény Nemzeti hitvallás és Alapvetés részegységeinek ismertetésével igyekszünk a tanulókat érthető és általuk is értelmezhető ismeretanyaghoz juttatni, mely a felelős, nemzetéért megalkuvás nélkül tenni akaró és tudó, pozitív demokráciaképpel rendelkező állampolgárrá nevelés kulcsfontosságú területe.

A természettudományi tantárgyak oktatása terén – az adott kompetenciaterület sajátosságaihoz igazodóan – a következők jelentik a prioritást:

- természettudományos és műszaki életpályára való szocializáció;
- a jelen érdekfeszítő kutatási kérdései, az abba való bepillantás engedése a tanulók számára;
- természettudományos gondolkodás tanórán kívüli környezetben történő komplex fejlesztése.

A mindennapos testnevelés

A mindennapos testnevelés, testmozgás megvalósításának módját a köznevelési törvényben meghatározottak szerint szervezzük meg a következő módon.

- 2012. szeptember 1-jétől az 1. és 5. évfolyamon a törvénynek megfelelően bevezettük a mindennapos testnevelést, felmenő rendszerben. A mindennapos testnevelés keretein belül lehetőség van néptánc oktatásra,

sportkörökön, szervezett sportjáték foglalkozásokon való részvételre.
(minden tanévben lehetőség szerint változhat)

- A többi évfolyamban a mindennapos testnevelés feladatait a következőképpen hajtjuk végre:

A mindennapi testnevelés feladatai

- minimum 30 perces testnevelés, testedzés, mely az iskolások órarendjébe (napirendjébe) illeszkedik
- a testnevelés órák anyaga megfelel az egészségfejlesztés kritériumainak
- az órákon keringési és légzőrendszeri terhelésre kerül sor
- az eltérő adottságú gyermekek számára is megfelelő örömet adó, sikerélményt nyújtó mozgásformákat tartalmaz
- elméleti ismereteket kapnak az életmód, sportágak felnőttkori gyakorlásához
- (futás, úszás, kerékpározás, evezés, gyaloglás, túrázás)
- minden testnevelés órán van gimnasztika, légzőtorna és a gerinc biomechanikailag helyes használatát automatizáló testtartásjavító torna (a Magyar Gerincgyógyászati Tartásjavító tornája)
- sportjátékra is jut idő minden foglalkozáson

A részleteket a pedagógiai program 2. sz. melléklete tartalmazza.

A tanulók tanulmányi munkájának ellenőrzése és értékelése

A szóbeli és írásbeli számonkérés formái, rendje, korlátai.

Az egész éves folyamatos ellenőrzés, értékelés biztosítéka, alapfeltétele a további tervezésnek és egyben visszajelzés a kitűzött célok megvalósításában. Az értékelés ne lezárt, megbélyegző, hanem előremutató legyen. A pozitív értékelés legyen túlsúlyban, a negatív értékelés nevelő hatású legyen.

Az ellenőrzés, értékelés irányulhat:

- teljesítményre szorgalomra □
- a tanulók magatartására

Az értékelés típusai:

Diagnosztikus

Célja felmérni az adott csoport tudásszintjét, amivel besorolási döntéseket alapozhatunk meg, annak érdekében, hogy döntsünk az egyénre, vagy a csoportra méretezett nevelési-oktatási stratégiáról.

Célszerű egy évfolyamon belül azonos felmérőlapot használni.

(Ha azonos könyvből tanul az évfolyam!) Azonos időpontban íródjanak!

Formatív

Célja az eredményes tanulás segítése. A tanulási hibák és nehézségek differenciált feltárása, amely lehetővé teszi a javítást és a pótlást. Évközi érdemjegyek (osztályzatok) formájában jelenik meg az 1-5 fokozatú rangskálán.

Félévenként minimum négy osztályzathból értékelünk.

Az érdemjegy szerzés módjai: szóbeli feleletek írásbeli

munkák óraközi munka rendezvényeken nyújtott

teljesítmény önálló kiselőadások, versenyeken való

eredményes szereplés A tanulók tanulmányi munkájának

értékelése az egyes évfolyamokon a különböző tantárgyak

esetében a következők szerint történik:

- A Köznevelési törvény értelmében az alsó tagozaton az első évfolyamon , a második évfolyam félévében a tanulók teljesítményét, előmenetelét szöveges minősítéssel, számítógépes program segítségével értékeljük . Ezek a szummatív jellegű értékelések a szóbeli és írásbeli értékelésekre épülnek, azok tapasztalatait összegzik és az adott időszak fejlesztési prioritásai határozzák meg tartalmukat.
- A szöveges minősítés a tanuló teljesítményétől függően a következő lehet: o kiválóan teljesített (jeles,5) o jól teljesített (jó, 4)
o megfelelően teljesített (közepes, 3) o felzárkóztatásra szorul (elégséges, 2) o a követelményeket nem teljesítette (elégtelen, 1)
- A második évfolyam második félévétől a nyolcadik évfolyam év végéig a tanulók teljesítményét, előmenetelét év közben minden tantárgyból érdemjegyekkel minősítjük.
- A második évfolyamon év végén, valamint a harmadik-nyolcadik évfolyamon félévkor és év végén a tanulók teljesítményét, előmenetelét osztályzattal minősítjük.
- A tanuló az iskola magasabb évfolyamába akkor léphet, ha az előírt tanulmányi követelményeket sikeresen teljesítette.

Osztályzatok

Jeles (5): ha a tanuló a tantervi követelményeknek maradéktalanul eleget tesz o ismeri, tudja a tananyagot és azt alkalmazni is képes o pontosan, szabatosan fogalmaz, lényegre mutatóan definiál, de saját szavaival is képes visszaadni a tananyag lényegét o beszéd és kérdéskultúrája életkorának megfelelő

Jó (4): ha a tantervi követelményeknek megbízhatóan, kevés hibával tesz eleget o saját szavaival a tananyag lényegét nem mindig képes visszaadni

Közepes (3): o ha a tantervi követelményeknek pontatlanul, néhány hibával tesz eleget o nevelői segítségre többször rászorul o ismeretei felszínesek o kevésbé tud önállóan dolgozni o segítséggel képes megoldani szóbeli feladatait o tömondatokban fejt ki gondolatait

Elégséges (2): ha a tantervi követelményeknek komoly hiányosságokkal tesz csak eleget o rendelkezik a továbbhaladáshoz szükséges minimális ismeretekkel, jártaságokkal o egyszavas válaszokat használ o fogalmakat nem ért gyakorlatilag képtelen az önálló feladat végzésre

Elégtelen (1): ha a tantervi követelmények minimumának nem tesz eleget segítséggel sem o A tanulók munkájának, előmenetelének folyamatos értékelése érdekében minden tantárgyból egy-egy témakörön belül minden tanulónak legalább két érdemjegyet kell kapnia. Ha a témakör tanítása hosszabb időt nem vesz igénybe, akkor minden tanuló munkáját havonta legalább egy érdemjeggyel kell értékelni.

A tanuló által szerzett érdemjegyekről a szülőket a tárgyat tanító nevelő értesíti az ellenőrző könyvön keresztül. A bejegyzéseket az osztályfőnök kéthavonta ellenőrzi és az esetleg elmaradt érdemjegyeket pótlólag beírja.

A tanulók tanulmányi munkájának, teljesítményének egységes értékelése érdekében a tanulók írásbeli dolgozatainak, feladatlapjainak, stb. értékelésekor az elért teljesítmény (pontszám) érdemjegyekre történő átváltását a következő arányok alapján végezzük:

90 -100 %	jeles
75 - 89 %	jó
60 - 74 %	közepes
41- 59 %	elégséges
0 - 40 %	elégtelen

Az év eleji és az év végi felméréseket, valamint az egyes témákat lezáró dolgozatokat az adott tanítási év végéig (augusztus 30-ig) megőrizzük és szülői kérésre megmutatjuk.

Az ily módon megőrzött dolgozatok az ellenőrzés tárgyát is képezhetik a tanév folyamán. Kiemelten fontos, hogy a tanulók szóbeli kifejezőképességének fejlesztése érdekében minél többször ellenőrizzük a követelmények elsajátítását szóbeli felelet formájában.

A tanulók tanulmányi teljesítményének és előmenetelének értékelését, minősítését elsősorban az alapján végezzük, hogy a tanulói teljesítmény hogyan viszonyul az iskola helyi tantervében előírt követelményekhez. Figyelembe vesszük azt is, hogy a tanulók képességei, eredményei hogyan változnak (fejlődtek vagy hanyatlottak) az előző értékelés óta.

Szummatív

A lezáró, minősítő értékelést a tanulási folyamat fontos szakaszainak a befejezésekor alkalmazzuk.

Célja az összegzés, a záró minősítés.

- Egy tanítási napon 2 nagydolgozat írható. (témazáró)
- Az év eleji és év végi felmérésen kívül a tantárgytól és a témakörök számától függően két-három témazárót kell íratni. (de legalább egyet a többi tantárgyból is) (matematika, magyar, történelem, stb.) több is írható!
- A szaktanár, osztálytól függően, élvezzen szabadságot a –tól-ig határon belül a dolgozatok számának eldöntésében.
- Egy osztályon belül csak egyféle dolgozat legyen, de úgy állítsuk össze a feladatsort, hogy azt a gyengébb tanuló is meg tudja írni. A jobb csoportok részére nehezebb, gondolkodtató feladat is legyen a dolgozatban.
- A témazárókat, fogalmazásokat összefoglaló, rendszerező, gyakorló órák előzik meg, így a tanulók idejében értesülnek arról, hogy dolgozatot fognak írni. Tudják az időpontot! Az a fontos, hogy fel tudjanak rá készülni, gyakorolhassanak.

- Az írásbeli beszámoltatást, feleltetést előre nem kell bejelenteni. A napi anyagból történik (1-2 anyag), a tananyag lényeges kérdéseit tartalmazza. Legyen rövid (5-10 rövid, tömör kérdés, rövid, tömör válasszal)!
- Vegyük figyelembe az osztályok összetételét, a köztük lévő különbségeket is a felmérések összeállításakor.
- A szóbeli értékelés is nagyon fontos, mert van olyan tanulónk, aki szóban jobban ki tudja fejezni magát.
- A helyesírás értékelésénél a szöveg nehézsége, az osztály összetétele, fejlődése legyen meghatározó a jegyben. A fogalmazások javításakor a külalakot is osztályozzuk. Itemek szerint javítsunk, a dolgozatokat a szaktanár kézjegyével lássa el.

Dolgozatok javításának módja:

- **témazáró nagydolgozat** – a megírástól számított 10 napon belül javításra és értékelésre kerülnek. Tanórán a gyerekekkel megismertetjük az eredményt. Kérés esetén a szülőnek lehetőséget biztosítunk a dolgozat megtekintésére.
- **röpdolgozat, írásbeli felelet:** következő tanítási órára javításra, értékelésre kerülnek
- **házi dolgozat:** 1 héten belül javításra, értékelésre kerülnek.

A dolgozatok érdemjegyei a kiadástól számított 1 napon belül bekerülnek a KRÉTA e-naplóba

Írásbeli és szóbeli házi feladatok szabályozása

A házi feladat célja a tanórán tanultak gyakorlása, elmélyítése. Tantárgyanként a szóbeli feladat mindig kapcsolódjon az írásbelihez. A gyereket meg kell tanítani a tanulási idő helyes beosztására, a tanulási folyamat elsajátítására.

Törekszünk a differenciált házi feladatok adására.

Tehetséges tanulóinkat szorgalmi házi feladatokkal ösztönözzük.

A differenciálás szolgálja a felzárkóztatást és a tehetséggondozást.

Alsó tagozaton az iskolaotthonban az ún. tanulási idő legyen elegendő az írásbeli és szóbeli házi feladatok elkészítéséhez.

1-2. osztályban napi 1 óra = 45 perc

3-4. osztályban napi 1 óra = 60 perc

5-6. osztályban napi 1,5 óra

7-8. osztályban napi 2 óra)

Pihenőnapokra nem adunk írásbeli házi feladatot. A gyermeknek is szüksége van pihenésre, kikapcsolódásra. Ugyanez vonatkozik a tanítási szünetekre is.

A házi feladatok adásának módja, elvei és korlátai

Iskolánk nevelőtestülete azt az elvet vallja, hogy a diákok rendszeresen kapjanak házi feladatot. A házi feladat a gyerekek fejlődését-önálló munkavégzés, feladattudat kialakítása, reális önismeret – segíti.

A házi feladat, az otthoni felkészülés módja:

- az egyes tantárgyi anyagok elsajátításának könnyítése, gyakorlása segítség a tanórai munkához
- a tantárgyakhoz kapcsolódó alapkészségek fejlesztése
- fejlődjön a tanulók feladatmegoldási képessége
- a motiváció növelése
- a tananyaghoz kapcsolódó információk bővítése (internet és könyvtárhasználat)
- az önművelés igényének kialakítása
- a tanulói teljesítmény javítása
- a pontosság, a kötelességtudat a rendszeres, önálló munkavégzés fejlesztése
- a leszakadó, alulteljesítő tanulók felzárkóztatása
- a tanulási technikák kiépítése
- az önálló ismeretterjesztés stratégiájának kialakítása, az élethosszig tartó tanulás eszközeinek megismerése

A házi feladat adásának alapelvei

- A szülőknek joguk van tanácsot kapniuk abban, hogyan nyújtsanak segítséget gyermeküknek az otthoni munkában.
- A tanulóknak joguk van a házi feladat elkészítéséhez szükséges tanári útmutatáshoz.
- A házi feladatot mindig ellenőrzi, megbeszéli a diákokkal a pedagógus.
- A szorgalmi házi feladatot a tanár jutalmazhatja. (piros pont, részjegy, egészjegy stb.)
- A házi feladat megoldását a tanár érdemjeggyel értékelheti.

A házi feladat tartalmát tekintve:

- kapcsolódjon az órai munkához, a tantárgyi követelményrendszerhez
- legyen differenciált, személyre szabott, individualizált
- legyen gyakorló jellegű, érdekes, érdeklődést felkeltő, esetleg szórakoztató
- legyen megfelelően előkészített
- egyes életkori sajátosságokat figyelembe vevő,
- jelenthet intellektuális kihívást

A házi feladat formáit tekintve lehet:

- projekt- munka
- egyéni kutatómunka
- teszt
- gyűjtőmunka
- munkafüzeti gyakorlatok
- rajz, plakát
- számolás vagy fogalmazvány munkadarab □
- programozás stb.
- memoriter
- versenyfeladatok
- rejtvények
- szótanulás
- kísérlet

A házi feladat korlátai, mennyiségének elvei:

- Inkább kevesebbet adjunk, de rendszeresen!
- A szóbeli és írásbeli házi feladat együttes mennyisége nem lehet túlzó.
- A fogalmazások maximális hosszát a szaktanár határozza meg tekintetbe véve az életkori sajátosságokat.
- A hosszabb lélegzetű memoritereket, verseket részenként kérjük számon!
- Nagyobb szünetek előtt, ill. hétvégén nem kapnak írásbeli házi feladatot a diákok.
- A kötelező olvasmányok olvasására előző tanév végén hívjuk föl a tanulók figyelmét.
- Csak olyan házi feladatot kaphat a tanuló, amelynek elvégzéséhez szükséges anyagok és eszközök egy átlagos háztartásban rendelkezésre állnak.
- Kutatómunkára, kiselőadásra, memoriterekre való felkészüléshez hosszabb idő álljon a tanuló rendelkezésére!

A csoportbontások és az egyéb foglalkozások szervezési elvei

- Iskolánkban csoportbontásban tanítjuk az idegen nyelvet, az informatikát.
- Lehetőség szerint a felső tagozaton a matematika és magyar nyelv és irodalom tantárgyat csoportbontásban oktatjuk.
- idegennyelv és informatika tantárgyakat létszámtól függően csoportbontásban oktatjuk.

Célunk ezzel, hogy az ismereteket elmélyítsük, több idő jusson a kommunikációs készségek fejlesztésére és tanulók tudásának megalapozására.

Az eddigi tapasztalatok alapján az eredményes oktatás szempontjából szükség van a csoportbontásra.

A csoportbontás szempontjai:

- A tantárgyból elért eredmény (magyar nyelv és irodalom, idegen nyelv, matematika)
- tanuló kognitív képességei (magyar nyelv és irodalom, idegen nyelv, matematika)

- A pedagógus feladata is könnyebb azáltal, hogy kisebb létszámú csoportokkal dolgozhat.
- A csoportok létszáma szerencsés volna, ha 10 és 15 fő között mozogna, illetve idegen nyelvből és matematikából a gyengébb képességszintű csoportok létszáma lehetőség szerint minél alacsonyabb legyen.
- Magyarból és matematikából 5. és 6. évfolyamon osztályon belüli csoportbontást javasolunk, 7. és 8. osztályban pedig évfolyamon belüli bontást kívánunk megvalósítani, lehetőség szerint.
- Idegen nyelvből 5-8-ig az osztályon belüli csoport felosztást szervezési formát preferáljuk, mindig az adott tanév lehetőségeit alapul véve. Ha 6. osztály után a jó képességű gyermekek iskolánkban maradnak, akkor a magyar nyelvből a kiscsoportos bontást osztályszinten folytatódna 8. év végéig. Ügyelnünk kell arra, hogy a csoportok közötti átjárhatóság legyen a tanulók számára.

Hít- és etika, etika oktatásáról

A beiratkozást követő három napon belül az igazgató az érintett egyházi jogi személy meghatalmazott képviselőjének átadja az egyház által szervezett hit- és etika oktatásra jelentkezett tanulók adatait.

Az adatok átadását követő hét napon belül az igazgató egyeztetést folytat a tanulócsoporthoz kialakításáról azon egyházak képviselőivel, amelyek által szervezett hit- és etika oktatás iránti igényről a szülők nyilatkoztak, és amelyek a hit- és etika oktatás megszervezését vállalták.

Az egyeztetés során a tanulócsoporthoz kialakításával kapcsolatban figyelembe kell venni, hogy

- a hit- és etika és etika oktatásban részt vevő tanulócsoporthoz összevonhatók,
- az etika helyett választott hit- és etika órákat elsősorban az etika órák számára az órarendben meghatározott időben kell megtartani.

Amennyiben az egyházi jogi személy az etika órával azonos időpontban a hit- és etika órát nem tudja megtartani, az érintett szülők írásbeli egyetértő nyilatkozata alapján az igazgató és az egyházi jogi személy képviselője írásban megállapodhat arról, hogy a hit- és etika órákat

az egyházi jogi személy más időpontban vagy más időpontban az iskola épületén kívül tartja meg.

A tanulók fizikai állapotának méréséhez szükséges módszerek

A tanulók fizikai állapotának mérése (NETFIT) 5.-8. évfolyamon

Az összesített mérési eredményeket évente egyszer, a törvényi előírásoknak megfelelően feltöltjük az Oktatási Hivatal által működtetett és létre hozott informatikai felületre.

A tanulók általános fizikai teherbíró-képességének eredménye nem lehet eszköz a testnevelőtanár teljesítményének, a heti tanórai mozgásanyag hatásának objektív mérése, a tanulók testnevelési osztályzatának kialakítására.

Sportosztály esetében

A TANULÓK FIZIKAI ÁLLAPOTÁNAK MÉRÉSÉNEK RENDJE, MÓDSZEREI

A tanulók fizikai állapotának és edzettségének a törvény által minden évfolyamra előírt mérési feladatait a tanév rendje szerint végzi el az osztály, vagy csoport testnevelő tanára.

A mérés az életkori sajátosságoknak megfelelően kiemelt képességek aktuális szintjét mutatja.

Lehetőség van tehát:

- az átlagos, korosztályának megfelelő szint megismerésére és az ahhoz való viszonyítására
- egymás teljesítményének megismerésére, az azokkal való összehasonlításra
- saját magához mért teljesítményváltozás mértékének megismerésére
- az előzőeket felhasználva a pillanatnyi fizikai állapottal való szembesülés során az önismeret, a tárgyilagos önértékelés, az akarat és az önbecsülés fejlesztése

Feladatok:

- mérés
- értékelés

- fejlesztési lehetőségek
- korrigálás, felzárkóztatás, speciális fejlesztőgyakorlatok → tartásjavító, speciális mozgásanyag, ill. gyógy-testnevelés
- az egészségesen fejlett fizikum fenntartásához és fejlesztéséhez szükséges változatos mozgásanyag → általános fejlesztés biztosítása
- sportági tevékenység felé irányítható kiemelkedő teljesítményt biztosító terhelés → sportági kiválasztás

Alsó tagozat

Iskolánkban 1-4. évfolyamon egyszerű vizsgálati módszerként a terhelhetőség/egészség szempontjából leglényegesebb kondicionális képességek méréséhez a HUNGAROFIT módszert alkalmazzuk. Ez a tesztrendszer terhelhetőséggel/egészséggel összefüggő objektív mérés. A tesztekét évente kétszer, tanév elején ősszel és tanév végén április-májusban végezzük el 1-4. évfolyamokban. A mérést végző a mérési eredményeket rögzíti, majd meghatározza a tanuló fizikai fejlődése szempontjából szükséges intézkedéseket. A romló teljesítményű tanulók fejlesztéséről fejlesztési tervet készít, amelyet a következő mérés alkalmával kiértékel.

A teljes próbarendszer elvégzése előtt:

- felkészítjük a tanulókat, hogy ne szorongjanak, ne szenvedjenek futás közben
- megértetjük velük, hogy az emberek nem csak különféle testi, biológiai, fiziológiai adottságokkal születnek, hanem még az egészséges tanulók pillanatnyi fizikai állapota között is igen lényeges eltérés van
- el kell érniük, hogy ne legyen szégyenérzete senkinek azért, mert jelenleg gyengébb fizikai állapotban lévők csoportjába tartozik, de tanári segítség mellett igyekezettel, akaraterővel felzárkózhat
- megértetjük velük, hogy egyéni képesség szerinti testneveléssel 2-3 év alatt fel tudja számolni hiányosságait

A rendszeres alkalmazás és az újabb folyamatos felmérések alapján kialakított fejlesztési program eredményeként olyan fejlődés érhető el, amely lehetővé teszi az egyén számára az előrelépést.

A mérés eredménye alapján a nevelők a tanulók fizikai állapotát, általános teherbíró képességét vizsgálják, az évente, félévente kapott eredményeket összehasonlítják, és ezt a KRÉTA rendszeren keresztül a szülők tudomására hozzák.

Célcsoport	Feladatok	Felmérés feladatai	Felelősök	Határidő
1-4. osztály	A biomechanikailag helyes testtartás kialakításához szükséges izomerő és izomnyújthatóság fejlesztése, ellenőrzése	Speciálisan összeállított gyakorlatsor	testnevelő	folyamatos
1-2. osztály	Az egyensúlyozási képesség és a mozgáskoordinációs képesség ellenőrzése	Az életkori sajátosságok figyelembevételével összeállított gyakorlatok segítségével. HUNGAROFIT-teszt	testnevelő	november eleje, május eleje

3-4. osztály	Erő, gyorsaság, állóképesség aktuális szintjének ellenőrzése		testnevelő	október eleje, április vége
-----------------	--	--	------------	-----------------------------------

HUNGAROFIT PONTÉRTÉKEK

Minden évfolyamon évente kétszer alkalommal elvégezzük az előírásnak megfelelően és értékeljük a tanulók elért eredményeit. Érdemjeggyel nem minősítjük a mérést, de az elért eredmények befolyásolhatják a félévi, ill. az év végi osztályzatokat. Cél: többoldalú differenciált fejlesztés az életkori sajátosságoknak megfelelően.

I. Aerob állóképesség területén elérhető maximális pontszám: 77 pont (I./1.)

II. Izomerő, erő-állóképesség területén elérhető maximális pontszám: 63 pont (II./4,5,6)

I. Aerob fittség mérés

I.1. Előre meghatározott időtartam alatt megtett távval mért aerob állóképesség (m)

Cél: adott időtartam alatt a lehető leghosszabb táv megtétele.

– Cooper-teszt, futással/kocogással

(Pulzusméréssel kiegészítve)

II. Általános testi erő, erő-állóképesség mérése

Az alább felsorolt hat motorikus próbában elért teljesítmény értékelése alapján.

-Dinamikus izomerő

-Vázizomzat fittségének mérése

1.Helyből távolugrás, páros lábbal – a láb dinamikus erejének mérésére.

2.Tömött labda-dobás hátra, két kézzel, a fej fölött – a váll- és a törzsizmok dinamikus erejének mérésére.

3.Lökés előre, az ügyesebb kézzel, tömött labdával – a kar-, a törzs-, a lábizmok együttes dinamikus erejének a mérésére.

- Izomerő állóképesség

-Vázizomzat erő-állóképességének mérése

4. Hanyattfekvésből felülés térdérintéssel, folyamatosan, kifáradásig– a hasizmok erő-állóképességének mérése.

5. Hason-fekvésből törzsemelés- és leengedés, folyamatosan, kifáradásig – a hátizmok erő-állóképességének mérése.

6. Mellsőfekvőtámaszban karhajlítás- és nyújtás, folyamatosan, kifáradásig– a vállövi- és a karizmok dinamikus erő-állóképességének mérése.

(Az utolsó 3 próbát folyamatosan, kifáradásig kell végezni a maximális időtartam: 4 perc.)

Az általános fizikai teherbíró képesség minősítése

<p>IGEN GYENGE</p> <p>0-20,5 pont</p>	<p>Gyenge fizikai állapota miatt, a mindennapi tevékenységének maradéktalan elvégzése legtöbb esetben olyan fizikai-szellemi megterhelést jelent, hogy rendszeresen fáradtnak, kimerültnek érzi magát. Figyelem terjedelmének, tartósságának növeléséhez, közérzetének – átmeneti – javításához igen gyakran különféle élénkítő szerek, esetenként gyógyszerek fogyasztására van szükség. Hajlamos a gyakori megbetegedésre. Immunrendszerét a ki-sebb fertőzések, könnyebb megbetegedések leküzdése is</p>
---------------------------------------	---

	már igen gyakran komoly feladat elé állítják.
GYENGE 21-40,5 pont	Az egésznapos tevékenységétől gyakran fárad el annyira, hogy nem tudja kipihenni magát egyik napról a másikra, ezért estére sokszor fáradtnak, levertnek, kimerültnek, rosszkedvűnek érzi magát.
KIFOGÁSOLHATÓ 41-60,5 pont	A rendszeres mindennapi tevékenységétől ugyan már ritkán fárad el, de a váratlan többletmunka még erősen igénybe veszi.
KÖZEPES 61-80,5 pont	Elérte azt a szintet, amely elegendő ahhoz, hogy az egészséges létezése stabil maradjon, azaz tartósan kiegyensúlyozottan, jó közérzettel élhessen. Rendszeresen, heti 2-3 óra testedzéssel a továbbiakban törekedjen arra, hogy a későbbi élete folyamán is egészsége megőrzése érdekében, legalább ezt a szintet megtartsa.
JÓ 81-100,5 pont	Ezt a szintet általában azoknak sikerül elérni, akik valamilyen sportágban alacsonyabb szintű szakosztályban, ill. amatőr szinten rendszeresen edzenek, versenyeznek. Ha valaki arra az elhatározásra jut, hogy élsportoló szeretne lenni legjobb, ha minél előbb hozzákezd az alapvető kondicionális képességeinek magasabb szintre fejlesztéséhez.

<p>KIVÁLÓ</p> <p>101-120,5 pont</p>	<p>Aki ezt a szintet eléri, már joggal reménykedhet abban, hogy speciálisan is olyan jól terhelhető fizikailag, hogy néhány sportágban már akár élsportoló is lehet.</p>
<p>EXTRA</p> <p>121-140 pont</p>	<p>Ha valaki ezt a szintet eléri és megtartja, akkor az általános fizikai teherbíró képessége területén elérte azt a szintet, hogy fizikailag kiválóan terhelhető. Az eddigi vizsgálataink szerint ez egyben azt is jelenti, hogy alkalmassá vált szinte valamennyi sportágban, olyan rendszeres, magas szintű sportági specifikus edzés elvégzése, hogy – nagyobb formaingadozás nélkül – nemzetközi szinten is csúcsteljesítményt érjen el.</p>

Felső tagozat

NETFIT MÉRÉS

A 20/2012. (VIII.31.) EMMI rendelet 81.§-a alapján 5-8. évfolyamon a NETFIT mérési rendszert alkalmazzuk a tanulók fizikai fittségi mérésére a mindenkori tanév rendjéről szóló jogszabályban meghatározott mérési időszakban.

„81. § (1) Az iskola testnevelés tantárgyat tanító pedagógusa – az adott tanév rendjéről szóló miniszteri rendeletben meghatározott mérési időszakban – az (5) bekezdésben meghatározott országosan egységes mérési módszer és az annak alkalmazásához kifejlesztett eszközök alkalmazásával a nappali rendszerű iskolai oktatás rendje szerintitanulók részvételével ellátja a tanulók fizikai állapotának és edzettségének (a továbbiakban együtt: fizikai fittség)mérésével kapcsolatos feladatokat. A tanulók fizikai fittségi mérésének célja a tanulók egészsége megőrzésének, javításának, fenntartásának előmozdítása, és a tanulók egészségi állapotának nyomon követése a tanulók fizikai fittségi szintjének feltárásával.

(2) Az (1) bekezdés szerint lefolytatott fizikai fittségi mérés eredményeit a mérést végző pedagógus – a mérésben érintett tanulónként – rögzíti és feltölti az (5) bekezdés szerinti informatikai rendszerbe. (3) A fizikai fittségi mérések egyes tanulókra vonatkozó, adott tanévben rögzített adatait az iskola testnevelés tantárgyat tanító és az iskola igazgatója által kijelölt egyéb pedagógusai tanévenként elemzik, és meghatározzák az adott tanuló fizikai fittségi szintjének további fejlesztése szempontjából – elsősorban az iskolai testnevelés órák keretei között – szükséges intézkedéseket.

(6) A fizikai fittségi mérés eredményeit a mindenkori tanév rendjéről szóló jogszabályban meghatározott mérési időszak utolsó napjáig az iskolának a tanuló mérési azonosítójának alkalmazásával fel kell tölteni a NETFIT rendszerbe. A fizikai fittségi mérés tanulót érintő eredményeiről a tanuló és a szülő a tanuló mérési azonosítójának felhasználásával a NETFIT rendszeren keresztül kap tájékoztatást.”

A NETFIT 4 fittségi profilban 9 mérés segítségével jellemzi a tanulók állóképességét, erejét, hajlékonyságát és testösszetételét. A mérések eredményei tesztől függően két illetve három zónába kerülhetnek. Egészség zónába, fejlesztési zónába, fokozott fejlesztési zónába.

A NETFIT fittség mérési rendszer négy különböző fittségi profilt különböztet meg, amely profilokhoz különböző fittségi tesztek tartoznak. A négy profil egészében jellemzi egy tanuló egészségközpontú fittségi állapotát. Az egyes profilok különböző számú tesztet tartalmaznak. A testösszetétel és tápláltsági profil 3 db mérést, az aerob

fittségi (állóképességi) profil 1 db tesztet, a vázizomzat fittségi profil 5 db tesztet, míg a hajlékonysági profil 1 db tesztet tartalmaz.

Testösszetétel és tápláltsági profil

- Testtömeg mérése – testtömeg-index (BMI)
- Testmagasság mérése
- Testzsír százalék-mérése – testzsír százalék

Aerob fittségi (állóképességi) profil

- Állóképességi ingafutás teszt (20 méter vagy 15 méter) – aerob kapacitás

Vázizomzat fittségi profil

- Ütemezett hasizom teszt – has izomzat ereje és erő-állóképessége
- Törzsemelés teszt – törzsfeszítő izmok ereje és nyújthatósága
- Ütemezett fekvőtámasz teszt – felsőtest izomereje
- Kézi szorítóerő mérése – kéz maximális szorító ereje
- Helyből távolugrás teszt – alsó végtag robbanékony ereje
- Hajlékonysági profil
- Hajlékonysági teszt – térdhajlítóizmok nyújthatósága, csípőízületi mozgásterjedelem

A NETFIT szoftveres alkalmazása olyan személyre szabott értékelési lehetőséget kínál minden tanuló számára, amely vizuálisan is szemlélteti a fittségi állapotot, valamint konkrét ajánlásokat fogalmaz meg a fejlesztés érdekében. A fizikai fittségi mérés tanulót érintő eredményeiről a tanuló és a szülő a tanuló mérési azonosítójának felhasználásával a NETFIT rendszeren keresztül kap tájékoztatást. Érdemjeggyel nem minősítjük a mérést, de az elért eredmények befolyásolhatják a félévi, ill. az év végi osztályzatokat.

A megfelelő szintű fizikai erőnlét, edzettség elérése, majd megtartása nemcsak a sport, hanem az egészség, az általános jólét szempontjából is igen fontos tényező. A fizikai aktivitás jellemzője az egészséges testsúly, az állóképesség és az izomerő.

El kell érünk, hogy az általános fizikai teherbíró képesség fejlődésének folyamatos nyomon követése motivációs tényezőként hasson a tanulókra, és az iskolából kikerülve életvitelükben helyet kapjon a rendszeres fizikai aktivitás is.

Az iskola egészségnevelési és környezeti nevelési elvei

A célok elérése érdekében a következő feladatokat kell megvalósítani:

- Az iskola feladata, hogy minden tevékenységével szolgálja a tanulók egészséges testi- lelki szociális fejlődését.
- Személyi, tárgyi környezetével segítse azoknak a pozitív beállítódásoknak, magatartásoknak és szokásoknak a kialakulását, amelyek a gyermek egészségi állapotát javítják.
- Az iskola oktató-nevelő folyamatában is egy újfajta, összehangolt, egymást erősítő tevékenység-rendszeren kell alapulnia.
- Az iskolaépület, a berendezési tárgyak, a játszóudvarok, a biztonsági eszközök átalakításával, az iskolai étkezés (konyha, büfé) megszervezésével egészségfejlesztésre alkalmas munka- és tanulási környezetet kell teremteni. (osztálytermek, tanári és tanulói helyiségek, folyosók, külső terek, utak, egyéb létesítmények kialakítása, világítás, szellőzés, klíma, fűtés, energiaellátás, élelmiszertárolás és melegítés, takarítás, szemétszállítás, karbantartás optimalizálása, játékhoz vagy barkácsoláshoz szükséges anyagok biztosítása óráközi szünetekben vagy tanítás után stb.)

Felelős: iskolavezetés

Az iskolai egészségnevelési célok megvalósítása érdekében a tanulók aktív közreműködésére építő, egységes (iskolai és iskolán kívüli fejlesztésre vonatkozó) egészségnevelési programot kell készíteni.

Felelős: szaktanárok

Az egészséges életmódra szoktatáshoz mind a tanuló és családja, mind az iskolai közösség számára az élet minden területére kiterjedő, reális és elfogadható alternatívákat kell nyújtani.

Felelős: osztályfőnökök, szaktanárok

Az egyén egészségének és az iskolai közösség biztonságának növelése érdekében világos, a megvalósítás módját is megjelölő célokat kell megfogalmazni.

Felelős: osztályfőnökök, szaktanárok

Minden tanulónak meg kell tanulnia élni saját fizikai, lelki és szociális lehetőségeivel.

Felelős: osztályfőnökök, szaktanárok

Az országos egészségfejlesztési célokat az iskola, szülők, egészségügyi szakemberek

(gyermekorvos, iskolaorvos, védőnő, pszichológus stb.) és az

önkormányzat együttműködésével kell megvalósítani.

Felelős: iskolaorvos, iskolavezetés

Az egyéni tisztasági felszerelés biztosítása a szülő feladata.

Állatbarát általános iskola cím 2025.

Állatvédelem :Feladataink

Pedagógiai szinten: Az oktatás és a nevelés valamennyi területén felhasználjuk a környezettudatossághoz kapcsolódó oktatási tartalmakat, állatok iránti tolerancia kialakítása. A tantárgyközi kapcsolatok elmélyítése, az egységes látásmód kialakulását segítő projektnapok és projekthetek szervezése. A természet szeretetére nevelés, olyan foglalkozások tervezése, ahol a természettel való közvetlen kapcsolat megtapasztalására van lehetőség. Papír használat csökkentése.

Társas kapcsolatok szinten:

✓ Rendszeres kommunikáció kialakítása és működése az iskolán belül és kívül (honlap,

közösségi oldal, faliújság, média).

✓ Együttműködés a település és a környék intézményeivel, civil szervezetekkel,

vadasparkokkal és állatmenhelyekkel

✓ Szülők bevonása a tanórán kívüli programokba és foglalkozásokba

✓Állat asszisztált terápia

A környezeti nevelés célja: a személyes felelősségvállaláson alapuló környezettudatos magatartási forma kialakítása. Környezetkímélő, takarékos magatartás kialakítása, takarékoskodás az energiával. A fenntarthatóság beépítése a mindennapokba, hétköznapi környezeti problémák megjelenítése, az egészséges környezet iránti igény kialakítása. A biológiai lét értékeinek megismerése.

Iskolai egészségmegőrző program

Az egészséges és produktív felnőtt életre való felkészítésnek az életre való felkészítésnek az élet minden területét fel kell ölelnie:

- Egészséges táplálkozás. (Részt veszünk az Iskolatej és Iskolagyümölcs programban)
- Egészségtudatos testápolási szokások.
- Rendszeres testmozgás.
- Lelki egészség, harmonikus életvitel.
- Függőségre vezető szokások (kávé, cigaretta, alkohol, drog) kerülése. Emberi kapcsolatok ápolása (konfliktuskezelés és kommunikáció). Átgondolt szexuális magatartás.
- Családi életre nevelés.
- Szándékos és véletlen balesetek megelőzése.

A program megvalósítását az erre külön kialakított csoport hajtja végre. A csoport tagjait a munkatervvel hagyja jóvá a tantestület.

Az iskolai egészségfejlesztés színterei

- Osztályfőnöki, természetismeret - egészségtan, környezetismeret, biológia, kémia illetve testnevelés óra.
- Alkalmi esemény (sportnap, akció, egészségnap, egészség hét).
- Önfejlesztő tréningek.
- Kiscsoportos megbeszélések.

- Rendszeresen ismétlődő foglalkozás vagy verseny.
- Mindennapos sporttevékenység, testnevelés óra.
- Sportkör, szakkör, klubfoglalkozás vagy egyéb lehetőségek (előadás, filmvetítés, verseny).

Feladatok a tanulók életkora szerint

6-10 éves korig:

Az önellátással kapcsolatos aktuális feladatok osztályfőnöki, testnevelési, környezetismereti órán: pl. évszaknak és alkalomnak megfelelő öltözködés, Blendamed fogápolási program 1-2. osztályosoknak. Rendszeres és alapos tisztálkodás, testnevelés óra utáni mosdás, egészséges és kulturált étkezés (az étkező szünetek rendje).

A testi felépítés megerősítése testnevelés órán, edzésen, sportversenyen, szakkörön: pl. a kielégítő alvás és a fizikai aktivitás szerepe, az egészséges, szép test fontosságának felismerése, az erő, gyorsaság, kitartás fejlesztése. A testi készenlét elemeinek megtanítása (bemelegítés). Családi életre nevelés irodalom, idegen nyelv, ének, környezetismeret órán: pl. másokról való gondoskodás, egymás kiszolgálása szerepjátékok formájában, empátikus készségek fejlesztése (idősek, kisgyermek, betegek ápolása), a tolerancia fontossága.

Felelős: osztálytanítók, osztályfőnökök, szaktanárok

11-14 éves korig:

A kulturált külső megjelenés összetevőinek tisztázása, a tolerancia fontossága osztályfőnöki órán, szakkörön stb. Pl. az egészséges testápolás fontossága és a felesleges kozmetikumok használata. Az egészséges táplálkozás szerepe a pubertás korban (háztartási ismeretek keretében), a fogyókúra veszélyeinek tudatosítása (biológia és kémia órán).

A testi átalakulásra való felkészülés (osztályfőnöki, természetismeret, biológia és kémia órán): pl. ritmus és mozgáskultúra fejlesztése (tánc, torna, akrobatikus elemek), fizikai állóképesség, erőnlét továbbfejlesztése (fizikai megterheléssel járó sporttevékenység), a szexuális érést okozta változások tudatosítása (osztályfőnöki, biológia órán, felvilágosításon). Segítségnyújtási képességek fejlesztése (osztályfőnöki, biológia órán, vöröskeresztes

tanfolyamon): pl. a rosszullet vagy baleset miatti elsősegélynyújtáshoz szükséges ismeretek megtanulása. Hangsúlyosan foglalkozni kell a média hatásával, a reklámok szerepével, hatásmechanizmusukkal. Fel kell hívni a figyelmet az érték-ár arányra, a termék minőségére és felhasználhatóságára, szavatosság idejére.

Az egészségnevelés módszerei

- Kerekasztal: lehet meghívottak jelenlétében (orvos, védőnő, jogász, szülő, beteg).
- Vita: mely a vitakultúrára nevel, (helyes, szép beszéd, meggyőzés).
- Tanulói előadások.
- Elbeszélés.
- Megfigyelések, kutatómunkák végzése, pályázatok, tanulmányi kirándulások, táborok, szülők bevonása a kirándulásokba, szelektív hulladékgyűjtés. Iskolaújság környezetvédelmi rovat.
- Kísérletezés.
- Szituációs játékok.
- Relaxációs módszerek.
- Tesztek kitöltése, megbeszélése.
- Gyűjtőmunka. • Tablókészítés.
- Plakátok tervezése.
- Drog -prevenciós előadások
- Rendezvények (Föld napja, egészségnap, sportnap)

Környezeti nevelési program

A Köznevelési Törvény elvárja az iskolától, hogy minden tevékenységét átítassa életünk fenntarthatósági szemléletének középpontba állítása; segítse a tanulókat a környezettel harmonikus életvezetési képességük kialakításában, igazítsa el őket a környezeti problémák felismerésében, kezelésében, fejlessze felelősségérzetüket, törekedjék arra, hogy a környezettel kapcsolatos nézeteik az erkölcsi alapelvek szintjére emelkedjenek.

E követelmények teljesüléséhez a tanulóknak személyes tapasztalatok megszerzésére, élmények átlésére, a környezet egészére vonatkozó ismeretek elsajátítására van szükségük. A közös követelmények helyi, minőségi szempontú tervezése megkívánja, hogy egyértelmű és teljesíthető célokat tűzzünk ki magunk elé.

A környezeti nevelés alapelvei

A környezeti nevelés célja a környezettudatos magatartás, a környezetért felelős életvitel elősegítése; a természetet, az épített és társadalmi környezetet, az embert tisztelő szokásrendszer érzelmi, értelmi, esztétikai és erkölcsi megalapozása.

A környezeti nevelés tartalma kiszélesedett: a fenntarthatóságra, az emberiség jövőjének biztosítására irányul.

Gondot kell arra fordítanunk, hogy diákjaink a jövőben képesek legyenek a mindennapi életvitelükben a bonyolultabb természeti, társadalmi, gazdasági és politikai konfliktusokat kezelni, megoldani. Meg kell alapoznunk tanítványaink környezeti erkölcsét, társadalmi-természeti felelősségét, formálnunk kell alakuló értéktudatát, együttműködési képességeit, a személyes és a közös felelősségtudat alapjait.

A környezeti nevelés során felértékelődik a tantárgyak közötti integráció, a különböző tantárgyak ismeretkészletét összekapcsoló, harmonizáló pedagógiai törekvés.

A környezeti nevelés minden pedagógus, illetve valamennyi tantárgy feladata. Ugyanakkor az egyes különálló tantárgyakba foglalt környezeti vonatkozású ismereteket, fejlesztési elemeket egészzé kell építeni.

A környezeti nevelésben szükséges, hogy a tanulók az elemző gondolkodás mellett a környezet teljességét megragadó tanulási helyzetekkel is találkozhatnak.

A környezeti nevelés céljai

1. Rendszerszemléletre nevelés

A tanórán szerzett ismeretek összekapcsolása az élet valós ügyeivel. Ismerjék fel önállóan is a problémákat, keressenek önálló válaszokat.

2. Az alternatív, problémamegoldó gondolkodás elsajátítása

A felmerülő problémákra több alternatív felállítás, az alternatívák értékelése, ellenőrzése és helyes kiválasztása képességének kialakítása.

3. Globális összefüggések megértése

Fontos, hogy a létező környezeti problémák mögötti gazdasági, társadalmi gondokat ne csak egyenként lássák a tanulók, hanem az okokat is megértsék. Legyenek képesek ezeket saját környezetükben, életükben azonosítani, ezeket szem előtt tartva cselekedni.

4. A létminőség választásához szükséges értékek megmutatása

Környezetünk minősége létminőségünk egyik alapvető meghatározója. Fontos cél, hogy ez tükröződjék vissza a gondolkodásban.

5. A létminőséghez tartozó viselkedési normák és formák kialakítása

Szükség van arra, hogy közösen fedezzük fel, hogy mit is tehetünk egyéni életünkben.

6. A természet, az élet, a biológiai sokféleség jelentőségének megértése

Az ember a természet része, ezért együtt kell működni a környezetével. Ez feltételezi a természet törvényeinek megértését, a létformák fel- és elismerését. Fel kell fedeztetni, hogy biológiai sokféleség nélkül nincs emberi létezés sem. A XXI. századi természettudományos ismeretek megismertetése.

7. A szerves kultúra fontosságának megismertetése a fenntartható fejlődésben

A környezettel való harmonikus együttélés régen és ma.

8. Fogyasztóvédelem

A fogyasztás visszásságaira, a fogyasztóvédelem törekvéseire fel kell hívni a tanulók figyelmét, segíteni kell a tudatos fogyasztási magatartás kialakítását (a médiareklámokkal

szembeni kritikus magatartás kialakítása). Környezetünk és egészségünk megvédése csak a tudatos önmérséklő fogyasztói magatartás kialakításával lehetséges.

9. Közlekedésre nevelés.

A környezeti nevelés feladatai a tanulók életkora szerint

6-10 éves kor

- A természettisztelő, az embertisztelő szokásrendszer kialakítása.
- A belső késztetések érzelmi, erkölcsi megalapozása.
- Az esztétikus, rendezett környezet, a mindennapi élet megszervezése.
- Viselkedési minták bemutatása.
- Az érdeklődés felkeltése a természeti jelenségek iránt.
- Az élő környezet iránti kötődés, felelősségérzet erősítése.
- A természet sokszínűségének, formagazdagságának szemléltetése.
- A kritikus, problémamegoldó gondolkodás és a tudatos fogyasztói magatartás megalapozása.

11-14 éves kor

- A szokásrendszer működtetése.
- Az egészséges, környezetbarát életvitel megerősítése.
- Pontos információhoz juttatás, azok elemzése, összegzése.
- Az önálló döntéshozatal, problémamegoldás és önálló cselekvésre nevelés.
- A környezettel és környezetvédelemmel kapcsolatos akciókon való aktív részvételre ösztönzés.

A környezeti nevelés színterei

A pedagógus által kialakított környezet, az általa nyújtott viselkedési minta, értékrend a környezeti nevelés szempontjából is döntő.

Az esztétikus, rendezett környezet, a mindennapi élet megszervezése segíti az iskolásokat a környezetükben való eligazodásban, felkelti vágyukat az iskolai élethez, a munkához nélkülözhetetlen tisztaság és rend iránt.

Az osztályfőnök szaktárgyi hovatartozása nem meghatározó a környezeti nevelés szempontjából. Inkább általános tájékozottsága, problémafelismerő- és feldolgozó képessége segíthetik abban, hogy ezt a sokszínű témakört a környezethez való viszony alakítására, egyben pedagógiai céljaira használni, alkalmazni tudja.

Tanórák:

- Az osztályfőnöki óra a környezet megóvására való nevelésen túl a mindennapi problémák felismerésére, a megoldások keresésére és kivitelezésére is lehetőséget nyújt, nemcsak a közösség építésre. Kiemelkedő szerepet játszik az osztályfőnök abban is, hogy összefogja a szaktárgyak idevágó tevékenységi formáit, illetve lehetőségeit (pl.: fogyasztói társadalom problémái; anyag- és energiatakarékosság az iskolában; tanulmányi kirándulások; vetélkedők; akciók; állatok, növények gondozása a tanteremben; a környezetvédelem jeles napjainak megünneplése).
- A családdal való kapcsolata lehetővé teszi, hogy közös programok szervezésével a szülőkre is hatással legyen.
- A környezetismeret, a biológia, a földrajz, a fizika, a matematika, a kémia, az informatika tantárgy a valóságos környezet megfigyelésével, vizsgálatával kielégítheti a gyermeki kíváncsiságot. Felkelti a természeti jelenségek megismerésének vágyát, bemutatja az élővilág sokszínűségét, az élőlények egyedi, megismételhetetlen voltát, az ember felelősségét az élővilág megőrzésében.
- A magyar nyelv és irodalom, valamint az ének-zene órákon erős érzelmi kötődést lehet létrehozni. A versek, a történetek személyes hangon szólnak a tanulókhöz.
- Az érzelmi kapcsolat létrejöttét segíthetjük a rajz és vizuális kultúra tanítása során. Itt lehetőség van a természet sokszínűségének, formagazdagságának tanulmányozására.
 - A természetes anyagok használata új érzékelési területeken, a tapintáson, szagláson keresztül ad élményt a gyerekeknek a technika és életvitel órákon.

- Testnevelés órákon közvetlenül találkozhatnak a természettel, felismerhetik a szabad levegőn való tartózkodás fontosságát.
- A történelem és állampolgári ismeretek tantárgy alapot ad a demokratikus közéletben való tudatos részvételhez. Annak megismerése, hogy a földrajzi környezet hogyan hat egy ország, térség fejlődésére. A múlt eredményeinek és hibáinak megismerése révén a természetes és az épített környezetért való felelős magatartás kialakítására.

Tanórán kívüli környezetnevelés

A tanuló vizsgálódásainak, tevékenységeinek homlokterébe szükségszerűen a valóságos, megtapasztalható környezet, annak megélhető állapota, változásai állnak. Ez olyan tanulási helyzetek megteremtését kívánja, amelyek a hagyományos tantermi órák során nem valósíthatóak meg.

Tanulmányi kirándulás

A tanulóközösség összekovácsolása, az élményszerzés, az együttlét öröme ötvöződik a közelebbi, távolabbi tájakkal, nevezetességekkel való megismerkedéssel, hazánk felfedezésével. Lehetőséget ad az "ottlét" élményének átélésére. A tanulmányi kirándulás során a tanulók kapnak különböző ismeretszerző feladatokat (kiselőadás, gyűjtőmunka). Ehhez kapcsolódik szorosan a múzeumi nap is, melynek során az osztályok előre szervezett programokon vehetnek részt, előadásokat, kiállításokat látogatnak meg.

Erdei Iskola

Olyan többnapos, szorgalmi időben megvalósuló, a szervező intézmény székhelyétől különböző helyszíni, környezetéhez illeszkedő nevelési –tanulás szervezési egység, melynek során a tanulók aktív, együttműködő, cselekvő- megismerő tevékenységére építünk. Kiemelkedő nevelési feladatunk a környezettel harmonikus, egészséges életvezetési képességek fejlesztése és a közösségi szocializáció. Tananyagunk tárgya továbbá az emberi környezet, az ember hatása környezetére, illetve a környezet hatása az emberre. Mivel az erdei iskolának minden esetben lényegi eleme a környezettel való találkozás, ezért az ott folyó tevékenység nagyon fontos színtere a környezeti nevelésnek.

Ezért is biztosítja iskolánk Nevelési Programja az erdei iskola szervezésének lehetőségét, melyen a tanulók részt vehetnek (önkéntes). Hangsúlyozandó még, hogy itt lehetőség van a tantárgyakon átívelő, egyszerre több tantárgyat is szolgáló tartalom kialakítására.

A tanulmányi kirándulásokon mindig fontos szerepet kap a közlekedésre való nevelés.

Napközi otthon, iskolaotthon

A napközis és iskolaotthonos foglalkozások környezeti nevelési tartalma erőteljes, hiszen a tanulók életviteli kultúrájának, szokásainak alakítására közvetlen lehetőségek tárulnak fel. A napköziotthon, iskolaotthon programjaiban helyet kapnak a környezetfeltáró, -érzékenyítő, megőrző programok, az ezekkel kapcsolatos játékok, cselekvések.

Szakkörök

A szakkörök a kutató típusú, önállóan vizsgálódni szerető tanulók fejlesztésének színtere. Jellegüket tekintve a szakkörök lehetnek művészeti, technikai, szaktárgyi, de szerveződhetnek közös érdeklődési kör alapján is. A szakkörök indítására a felmerülő igények alapján az iskola tesz javaslatot minden tanév elején. A szakkör vezetője lehet olyan felnőtt is, aki nem az iskola dolgozója.

Pályázatok

- Részt veszünk osztálykeretben helyi és országos környezetvédő szervezetek akcióin (Föld napja, Madarak és fák napja, Állatok napja, stb.). Itt lehetőségünk van a szülők bevonására.
- Már 2 alkalommal sikeresen pályáztunk az ÖKO iskola címre.
- Elnyertük a Tudatos fogyasztóvá nevelő iskola címet.
- Energiatudatos iskola lettünk

Iskolai könyvtár

Jól felszerelt a környezeti témakörökkel foglalkozó könyvekkel. „Zöld polc” kialakítása.

Diákönkormányzat

A diákönkormányzat szervezésében több program, akció zajlik hagyományosan iskolánkban:

- papírgyűjtés
- tanulmányi verseny , stb.
- „ZÖLD- DÖK”létrehozása

A környezeti nevelés programja

1. Az iskolai büfé működésének átszervezése
felelős: iskolavezetés rövidtávú
2. Energiatakarékosság felelős: ügyeletet ellátó pedagógusok folyamatos
- 3 .Környezetbarát taneszközök, napközis játékok beszerzése felelős:
iskolavezetés, munkaközösség-vezetők folyamatos
- 4 .Szülők bevonása a környezeti neveléssel kapcsolatos akciókba, az otthoni élet esetleges átalakítása
felelős: osztályfőnökök, napközis pedagógusok folyamatos
5. Környezetvédelmi iskolai szintű verseny
felelős: szaktanárok, osztályfőnökök, évente
- 6 .Túraszakkörök működtetése (alsó-felső)
felelős: iskolavezetés, szakkörvezetők folyamatos
7. Erdei iskola szervezése
felelős: 1-6. évfolyamos osztályfőnökök, igh. évente
8. Tanulmányi kirándulások szervezése
felelős: osztályfőnökök évente
9. Papírgyűjtés
felelős: DÖK vezetősége folyamatos
10. Dekorációs versenyek, tematikus kiállítások
felelős: DÖK vezetősége folyamatos
11. Iskolai könyvtár fejlesztése a környezeti neveléshez kapcsolódóan
felelős: iskolavezetés, könyvtáros folyamatos
12. Környezettel kapcsolatos faliújság üzemeltetése
felelős: szaktanárok folyamatos
13. A környezetvédelmi akciókon való részvétel felelős: felső tagozatos osztályfőnökök
folyamatos
14. Környezeti nevelési pályázatokon (rajz, forrás-kiegészítő, stb.) való részvétel

felelős: mindenki

folyamatos

15. Téli madáretetés felelős: alsó tagozatos osztályfőnökök

17. szelektív hulladékgyűjtés felelős: iskolavezetés, minden pedagógus folyamatos

A környezeti nevelés módszerei

Különösen azok a módszerek kedveznek a környezeti nevelésnek, amelyek aktivizálják, cselekvésre készítik, tevékenységre ösztönzik a tanulókat: együttműködő tanulási formák; a páros, csoportos feladatok; észlelési, megfigyelési, mérési feladatok.

- Szövegértelmezés, lényegkiemelés, megvitatás
- Adatgyűjtés, feldolgozás
- Kiselőadás
- Gyűjtő- és kutatómunka
- Táblázatok, grafikonok vizsgálata, értékelése, elemzése
- Kísérletek
- Képi megjelenítés, plakát
- Újságok böngészése, hírválogatás, megbeszélés
- Elektronikus médiumok: természetfilmek, tévé-műsorok válogatása, internet, rádió Természetes anyagok vizsgálata
- Pályázatokon való részvétel
- Környezetvédelmi akciókba való bekapcsolódás
- Természetjárás
- kirándulás
- Kiállítások készítése
- Versenyek

A környezeti nevelés sajátos értékelési formái

A környezeti nevelés nem mérhető olyan egzakt módon, mint a tárgyi tudás.

A fejlődés folyamatos követése és az iskolai célokkal történő összevetése az értékelés alapja. Tanulóink neveltségi szintje és beállítódásának értékelése magatartásuk és szorgalmuk minősítéseként jelenik meg. Szempontok:

- Iskolai cél és értékrendszer megvalósulása. Szociális képességek alakulása. Értékkorientáció fejlődése.
- Csoporthelyzet megismerése.
- Konfliktuskezelés módja.
- Morális gondolkodás fejlődése.
- Tanulói kíváncsiság foka.
- Az aktivitás kitartása és foka.
- A belső motivációs bázis fejlődése.
- Önálló véleményalkotás szintje.

A környezeti nevelés olyan pedagógiai folyamat, amely a társadalom fejlődése és a természet fenntarthatósága céljából elősegíti és erősíti az emberek környezettudatos magatartását, életvitelét.

A környezeti nevelés átfogja a személyiség kognitív és nem kognitív tartományait, alakítja az érzelmi viszonyulásokat, értékrendet, megismerési, cselekvési és döntési képességeket fejleszt, az embert képessé teszi az együttműködésre, altruizmusra és életvitelének tudatos hangolására, beleértve az önkorlátozást is.

Kiemelt stratégiai céljaink

- Természetismereti, természetvédelmi, környezetvédelmi problémákkal kapcsolatos ismeretek átadása.
- A természettudományos gondolkodás tanórán kívüli környezetben való fejlesztése a természeti környezet értékeinek és megóvásának céljaival összhangban.
- Globális környezeti problémákkal kapcsolatos érzékenység kialakítása. A fenntartható fejlődéshez szükséges kompetenciák kialakítása, fejlesztése.
- Helyi környezeti, természeti problémákkal kapcsolatos érzékenység kialakítása, ezek felismeréséhez szükséges kompetenciák fejlesztése.

- Saját környezetünkkel kapcsolatos aktivitásra, tevőleges magatartásra nevelés.
- A tanulók lakóhelye közelében található természeti értékek megismertetése.
- A természet szeretetére nevelés, közvetlen élmény kialakítása a természettel.
- A globális és a helyi környezeti problémákkal kapcsolatos aktivitásra, tevőleges magatartásra nevelés.
- Szelektív hulladékkezelésre szoktatás.
- A természetes anyagok és hagyományos kézműves technikák megismertetése.
- A mindennapi életben való környezettudatos gondolkodásra és magatartásra nevelés.
- A kertészkedés, kertészeti munkák megismertetése, örömeinek megmutatása.
- A kerékpáros közlekedés gyakorlatának, kultúrájának népszerűsítése.
- Városunk helytörténeti, építészeti értékeinek megismertetése.

Módszerek, tanulószervezési formák:

- A tanítási órák klasszikus módszerei
- Kooperatív tanulási technikák
- Tanítási órán kívüli környezetben megvalósuló egyéni, páros és csoportos tevékenységformák

A környezeti nevelés szinterei

- Tanítási órák
- Egyéb foglalkozások, kiemelten az egész napos iskolai foglalkozások szabadidőszegmense, valamint a napközis és tanulószobai foglalkozások
- Erdei iskolák, osztálykirándulások, táborok
- Iskolai, tankerületi, megyei, országos versenyek
- ÖKO-hét
- Projektnapok iskolán kívüli helyszínein

Környezeti nevelés a tanórákon

A környezeti nevelés átfogja az alsó tagozatos foglalkozások teljes körét, valamennyi tantárgy ismeretanyagába beépítve, integrált módon. Az első és második osztályban inkább az érzelmi beállítódás alakítása, a természettel, a környezettel való ismerkedés és "környezetbarát" szokások formálása a fő cél, később fokozatosan alakul ki a tudatosság és elkötelezettség szintje.

Felső tagozaton a környezeti nevelés alapvető pillérei a **természettudományi** tantárgyak: *biológia-egészségtan, földrajz, fizika, kémia, matematika*. E tantárgyak tanulása során szerzi meg a tanuló a természetre vonatkozó ismeretek, összefüggések, kölcsönhatások sokaságát. Védeni, szeretni csak azt lehet, amit ismerünk. Környezetünk élővilágának ismerete nemcsak tananyag, hanem a szemléletformálás nagyon fontos eszköze is.

A **társadalomtudományi** tantárgyak feladata, hogy a társadalomszerveződés, valamint az emberi viselkedés és kultúra irányából közelítse meg a kérdést. A környezeti válság megoldása nem képzelhető el a jelenlegi társadalmi-kulturális viszonyok pozitív irányú formálása nélkül. A korábbi döntések elemzése segíti a jelenben való eligazodást, növeli a jövő iránti felelősséget. Ezek a tárgyak útmutatást adnak a környezeti gondok felismeréséhez és megoldásához, a közügyekben való részvételhez. A humán tantárgyi oktatás feladatai közé tartozik az is, hogy bemutassák a fogyasztói modell helyett javasolt utakat, a környezeti válság kezeléséhez és megoldásához szükséges világgépet, erkölcsi értékrendet, valamint a rendelkezésre álló gazdasági és jogi eszközöket.

Az életvitel és gyakorlat (1-4. évfolyam), illetve a *technika, életvitel és gyakorlat* (5-8. évfolyam) tantárgy nagy lehetősége, hogy gyakorlati szempontból elemezze a környezetbarát létformát, és követendő, helyes példákat keressen és mutasson be.

A *művészeti tantárgyak* alkalmasak a kérdéskör érzelmi megközelítésére, a természet és az ember alkotta környezet szépségeinek művészi bemutatására. E tárgyak hatásosan fel tudják hívni a figyelmet az értékvesztésre, az uniformizálódásra, kulturális örökségünk megőrzésének fontosságára.

A *test- és egészségnevelési tantárgyak* a környezet és az egészség szoros kapcsolatának megértésével, és az igények kialakításával tehetik a legtöbbet.

Környezeti nevelés az egyéb foglalkozásokon, kiemelten a napközis és tanulószobai foglalkozásokat

Az egyéb foglalkozásokon a nevelési-oktatási tartalomhoz igazodóan a környezettudatos magatartásra nevelés a tantárgyhoz illetve műveltségi területhez kapcsolódó tartalmi struktúra része. Minden szabadidőben töltött pedagógiai tartalmú foglalkozás döntő arányban magába foglalja – a foglalkozás tematikai jellegétől függően – mind a környezet és a természet megismerésének és védelmének témáját, mind az egészségnevelés preferált céljait. Jellegéből fakadóan elsősorban a szakkörök esetén teljesebben ki a gyakorlatban is e nevelési tartalom.

A napközis és tanulószobai foglalkozások természetes része a környezettudatos magatartásra nevelés.

Környezeti nevelés osztálykiránduláson, erdei iskolában

A környezeti nevelés egyik hatékony módszere a tantárgyi időben szervezett terepi program, az osztálykirándulás és az erdei iskola szervezése, mely a helyi tantervi célok megvalósulását szolgálja azzal, hogy a valóságos környezet megismerésére, értékeinek befogadására, a problémák értelmezésére támaszkodik. A programokon az érzéki-megismerő tanulás, a cselekvő-felfedező magatartás dominál. Ösztönzi a kollektív és egyéni érdeklődés kialakulását. A szabadidő megszervezése, az önkiszolgálás, a tanulási helyzeteken kívüli csoportos tevékenységek és együttesen megélt élmények képezik fontos előnyeit. Jelentős személyiség- és közösségfejlesztő hatású.

A kirándulások, erdei iskolák időpontját éves munkatervünkben előre meghatározzuk.

A környezeti nevelés tantárgyközi keretek közt

A környezeti nevelés szempontjából kiemelt jelentősége van a szabadidős tevékenységeknek. A szabadabb keretek nagyobb teret engednek a többirányú pedagógiai módszerek alkalmazásához.

Területei:

- „Tiszta virágos iskoláért” program.
- Kerületi környezetvédelmi, környezetszépítő pályázatok.
- Helyismereti és helytörténeti foglalkozások, szakkörök, versenyek.
- Hagyományőrző programok.
- Táborkok.

Cél	Feladat	Tevékenység	Kritérium
1. Környezettudatos magatartás elősegítése	Tudatformálás ismeretekkel, élményekkel. Természetes anyagokkal ismerkedés. való	Természetes anyagokkal ismerkedés. való	A környezettudatos gondolkodás alapjainak az elsajátítása.

Cél	Feladat	Tevékenység	Kritérium
	Természeti tárgyak, dolgok, jelenségek észlelése, megfigyelése, vizsgálata.	Cserepes növények gondozása (öntözés, tápoldatozás, átültetés), az iskola környékén lévő fák, bokrok ültetése, megfigyelése, örökbefogadása, ápolása.	Igény kialakítása az esztétikus zöld környezetre.
	A környezeti problémák természettudományos megközelítésű értelmezése.	Az erdőlátogatás szabályainak ismerete. A veszélyes hulladékok megismerése, kezelésük szabályai.	A szelektív hulladékgyűjtés gyakorlatosítása.

	Környezeti hatások és történések közötti kapcsolat meglátása.	A természeti környezet időbeli, térbeli, működésbeli változásainak érzékelése, helyi, térségi, globális szinten	
	A környezet egészségünkre gyakorolt hatásainak ismerete.	A levegőt szennyező források és a szennyeződés következményeinek vizsgálata.	A földrajzi táj és a földrajzi környezet alakulásának adott szintű értelmezése.

Cél	Feladat	Tevékenység	Kritérium
-----	---------	-------------	-----------

	<p>„E” száma élelmiszer adalékanyagok megismerése.</p>	<p>Mi van a Colában? – élelmiszerek vizsgálata.</p>	<p>Az egészséges táplálkozás megalapozása.</p>
	<p>A természetes és környezetbarát anyagok felhasználása. Az újrahasznosítá fogalmának, hasznának ismerete.</p>	<p>Papírgyűjtés, szelektív hulladékgyűjtés, veszélyes hulladékgyűjtők az iskola településén.</p>	<p>Környezetbarát anyagok megismerése.</p>

Az energia és az anyagtakarékosság fontosságának ismerete.	Az áram és víztakarékosság lehetőségeinek vizsgálata otthon és az iskolában.	Energiatakarékossági ismeretek szerzése.
Hulladékmentességre törekvő szemlélet kialakítása.	Környezetbarát vásárlás.	Környezetbarát csomagolási ismeretek.

Cél	Feladat	Tevékenység	Kritérium
	A „Zöld Napok”, azaz a fontosabb környezet- és természetvédelmi jeles napok ismerete.	Megemlékezés a legfontosabb „Zöld Napokról” hagyományos formában (pl. Föld Napja) illetve projektmódszerrel (pl. a Víz Világnapja).	A környezetvédelmi napok tartalmának jelentősége.

2. A környezetért felelős egészségorientált életvitel elősegítése	Felelős állampolgári szerepekre való felkészítés. Környezetszennyezés elhárítása, környezeti problémák felismerése.	Az Alaptörvény környezet védelméről szóló cikkeinek értelmezése. Helyi viszonyoknak megfelelő környezeti probléma kiválasztása, helyi környezeti gondok megismerése, pályázatokon való részvétellel.	A közvetlen környezet problémáinak felismerése.
	Praktikus környezetvédelmi ismeretek szerzése, a háztartás környezetbarát működtetése.	„Zöldköznapi praktikák” megismerése lépésről lépésre.	Háztartási praktikák megismerése.

	Felelős állampolgári magatartás kialakítása. Tudatos egészségmegőrzési	Iskolai egészség- és sportnapok szervezése. A komplex intézményi mozgásprogramban szereplő feladatok	Az egészségmegőrzés alapjainak a kialakítása.
--	--	--	---

Cél	Feladat	Tevékenység	Kritérium
	viselkedés. A szűrővizsgálato k fontosságának ismerete.	megvalósítása.	

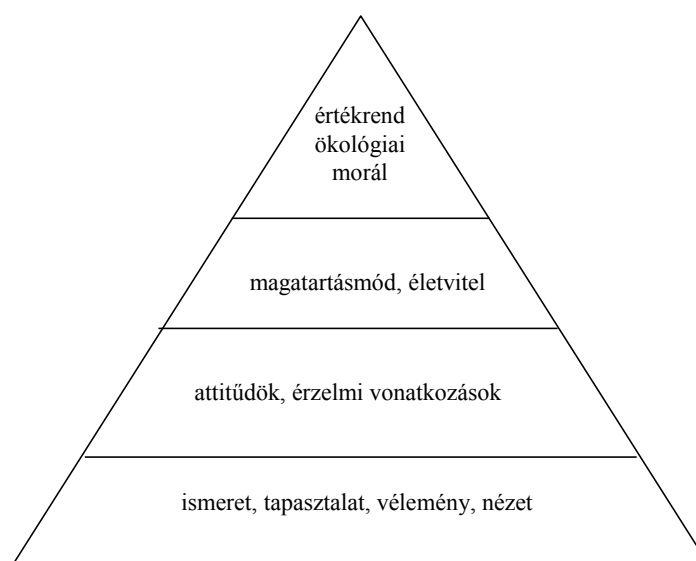
	<p>Állóképesség fejlesztése.</p> <p>Helyes életviteli szokások kialakítása.</p> <p>Szabad percek, órák felhasználása.</p> <p>Káros környezeti hatások elkerülésének, kivédésének technikái.</p>	<p>Túrák, hétvégi kirándulások, erdei iskolák.</p> <p>A televíziózás káros hatásainak vizsgálata.</p> <p>Mibe ne csomagoljuk uzsonnáinkat?</p>	<p>Helyes napirend, életviteli szokások megismerése és alkalmazása.</p>
--	---	--	---

3. Környezettudatos értékrend, „ökológiai morál” kialakítása	Érzelmi viszonyulások alakítása, képessé tenni az egyént a másokkal való együttműködésre. Az élet tiszteletére való nevelés. Az állatok iránti felelősség kialakítása, az állattartás etikája.	Madáretető, madárkalács készítése, madáretetés novembertől február végéig. Állatsimogató	A tudatos kisállatvédelem kialakítása.
	Megélhető vagy elképzelhető élethelyzetek teremtése.	Látogatás a Fővárosi Növény- és Állatkertben.	Az állatok életközeli megismerése.
	Gondolatok befogadására és	Helyzetgyakorlatok, tanórai és tanórán	Szerepjátékok által a különböző
Cél	Feladat	Tevékenység	Kritérium

	<p>kifejezésére való nyitottság és képesség fejlesztése.</p> <p>A környezet esztétikai felismerése iránti igény kialakítása.</p> <p>Az együttes cselekvésekhez szükséges sajátos kommunikáció fejlesztése.</p> <p>Családi szerepek.</p>	<p>kívüli tevékenységek.</p> <p>Az iskola esztétikai képének közös kialakítása.</p> <p>Erdei iskola, osztálykirándulás, projektnapok, iskola szintű programok közös megvalósítása.</p>	<p>élethelyzetek megismerése.</p>
--	---	--	-----------------------------------

A környezeti nevelés piramisa:

Zöld Napok tervezett időpontjai:



Március 22.	A Víz Világnapja
Április 22.	A Föld Napja
Május 10.	Madarak és Fák Napja
Szeptember 23.	Takarítási Világnap
Október 4.	Az Állatok Világnapja

Az iskolai környezet kialakításában és az iskola működtetésében rejlő környezeti nevelési lehetőségek

Iskolánk külső, belső megjelenésének tükröznie kell azt a szemléletet, hogy mindenki fontosnak tartja a környezet állapotának milyenségét, az egészséges, esztétikus környezet biztosítását a hatékony munkavégzéshez. Nem sokat ér a szavakban átadott tudás, ha az iskola egész működése, a dolgozóinak személyes példája ellentmond annak.

Ehhez mindenkinek – pedagógusoknak, technikai munkatársaknak egyaránt – tevékenyen hozzá kell járulnia a saját munkaterületén, tevékenysége során.

Iskolánk arculatának fontos eleme a településünk lakói felé való nyitottság, törekvés arra, hogy a lakosság egy szélesebb rétege számára szabadidős és kulturális tevékenységek színtere lehessen.

Az iskola belső környezete

Az iskolai környezet természet közelivé formálásához az osztályteremben szobanövények gondozásával, lehetőség szerint akvárium és terrárium berendezésével járulhatunk hozzá. Az élőlények természetes közegükben való megfigyelése hasznos tapasztalatokat nyújt, igényességre nevel, hozzászoktatja a tanulókat a növényekkel való gondoskodáshoz, s egyúttal a közvetlen környezetet is emberibbé teszi.

Általánossá kell, hogy váljon iskolánkban a környezetbarát termékek használata a papírhasználattól az írószereken át a takarításig, tanórákon, tanórákon kívül és az irodákban egyaránt.

A tantermek dekorálásához lehetőség szerint természetes alapanyagokat használjunk: színes karton, fa, textil, parafa. Kerüljük az egészségkárosító adalékokat tartalmazó termékeket

(oldószeres ragasztó, alkoholos filc). Műanyagokat csak indokolt esetben alkalmazzunk. A dekoráció legyen tartós, máskor is felhasználható.

A környezetismeret és a természetismeret órák eszközigényesek. Fontos, hogy milyen tárgyi felszereltségre építhetünk: szemléltetőeszközök, tablók, poszterek, képgyűjtemények, képi, vizuális információk. Ezek beszerzése, újítása folyamatos.

Nyitott, a nagyközönség számára is látogatható környezetvédelmi és természeti értékeket bemutató kiállításokat rendezünk a reál projektnapok és az ÖKO-hét keretében.

Hulladékgyűjtés

A szelektív hulladékgyűjtés megszervezésével hozzájárulunk nemcsak iskolánk, hanem tágabb életterünk, szűkebb környezetünk megóvásához.

Kommunikáció: faliújság, iskolarádió

Tanulóink és természetesen a szülők, a pedagógusok figyelemfelkeltését, tájékoztatását biztosítja a faliújság és az iskolarádió. Így tudunk szóban, írásban,

fotókon hírt adni az iskolában, a kerületünkben, a fővárosban történő jelenségekről, folyamatokról, eseményekről, programokról.

A tanulók jutalmazásának, magatartásának és szorgalmának értékelési elvei

A magatartás és szorgalom értékelésének elvei

Magatartás és szorgalom értékelésének szempontjai:

- mások munkájához való viszonyulás
- a környezet rendben tartása
- tisztelet a tanárok és a társak iránt
- önmagukhoz mért aktivitás
- közösségi tevékenység

A szorgalom értékelésének szempontjai:

- rend (felszerelés, környezet, munka)
- aktivitás, érdeklődés
- időkihasználás, munkatempó
- figyelem, kitartás, önfegyelem
- önállóság, önellenőrzés

ÉRTÉKELÉS MÓDJA

Magatartás és szorgalom értékelésének szempontjai.

A szóveges értékelést 1. évfolyamon félévkor és év végén számítógépes programok alapján végezzük. 1. és 2. évfolyamon félévkor értékelőlapon értékeljük tanulóink magatartását és szorgalmát.

Példás az a tanuló, aki:

- o a házirendet mindig betartja o iskolán kívüli magatartása a társadalmi elvárásoknak megfelelő o társaival, nevelőivel, a felnőttekkel szemben udvariasan, előzékenyen, segítőkészen viselkedik o a közösség alakítását, fejlődését munkájával, jó kezdeményezéseivel, véleményének megfelelő kinyilvánításával, valamint példás viselkedésével elősegíti és társait erre ösztönzi

Jó az a tanuló, aki: o részt vesz a közösségi életben, a rábízott feladatokat elvégzi, iskolai és iskolán kívüli viselkedése ellen általában nincs kifogás

- o kisebb viselkedési hibái szóbeli figyelmeztetéssel kezelhetőek o nevelőivel, szüleivel, társaival szemben tisztelettudó, udvarias

Változó az a tanuló, aki o a házirend előírásait többször

nem tartja be

- o nevelői szóbeli figyelmeztetése nem elegendő a magatartási, viselkedési hibáinak korigálására
- o viselkedésével időnként zavarja az órák menetét, társait a tanulásban o az udvarias viselkedés szabályait nem mindig tartja be o a közösségi munkában csak vonakodva vesz részt

Rossz az a tanuló, aki o az iskola házirendjét gyakran megsérti o

társaival, a felnőttekkel szemben udvariatlanul, durván viselkedik o súlyosabb vétségeket (verekedés, lopás) is elkövet o a közösség fejlődését hátráltatja o viselkedése, megjelenése kihívó, nem iskolai életnek megfelelő

Azokat a tanulókat, akik kirívóan rosszak, a közösségre veszélyes magatartást tanúsítanak, a mindennapos iskolába járás lehetőségétől megfosztjuk, amennyiben döntésünket a szakértői vélemény is alátámasztja.

Tanulmányait magántanulóként köteles folytatni.

Iskolánkban a szorgalom értékelésének és minősítésének követelményei a következők:

Példás:

- önmagához mérten fejlődő teljesítményt nyújt o munkavégzése pontos, megbízható o igényli tudása bővítését, munkáját ésszerűen, céltudatosan tervezi meg o önálló a munkában, önellenőrzésre képes
- kötelességtudata magas fokú, kapott és vállalt feladatait maradéktalanul elvégzi o érdeklődése az iskolán kívüli ismeretanyagra is kiterjed

Jó:

- az órákra lelkiismeretesen készül fel
- feladatait rendszeresen, megbízhatóan elvégzi, de többletmunkát nem, vagy csak ritkán vállal
- a tanórákon többnyire aktívan vesz részt

Változó:

- tanulmányi teljesítménye elmarad képességeitől, feladatvégzése pontatlan, hiányos o teljesítménye ingadozó, a tanulásban nem kitartó
- önálló munkájában figyelmetlen, figyelmeztetésre, felügyelettel dolgozik o felszerelése, házi feladata gyakran hiányzik

Hanyag: o képességeihez mérten keveset tesz tanulmányi fejlődéséért

o tanulmányi feladatait folyamatosan nem végzi el o órai munkája

passzív o felszerelése hiányos, taneszközait nem hordja el o a

tanuláshoz nyújtott nevelői vagy tanulói segítséget nem fogadja el o

félévi vagy év végi osztályzata valamely tárgyból elégtelen

A megítéléskor mindig figyelembe kell venni a gyermek életkörülményeit és képesség szintjét!

A tanulók jutalmazása

1. Azt a tanulót, aki képességeihez mérten példamutató magatartást tanúsít,
vagy folyamatosan jó tanulmányi eredményt ér el,
vagy az osztály, illetve az iskola érdekében közösségi munkát végez,
vagy az iskolai, illetve az iskolán kívüli tanulmányi, sport, kulturális stb. versenyeken,
vetélkedőkön, vagy előadásokon, bemutatókon vesz részt, vagy bármely más módon
hozzájárul az iskola jó hírnevének megőrzéséhez és növeléséhez az iskola jutalomban
részesíti.
2. Az iskolában – a tanév közben – elismerésként a következő dicséretek adhatók:
szaktanári dicséret, napközis
nevelői dicséret, osztályfőnöki
dicséret, igazgatóhelyettesi dicséret
igazgatói dicséret, nevelőtestületi
dicséret: 3 tantárgyból dicséret év
végén kimagasló közösségi munka
gyengébb társait folyamatosan
segítőt 3 osztályfőnöki dicséret után
kimagasló diákönkormányzati munka után
3. Az egész évben példamutató magatartást tanúsító és kiemelkedő tanulmányi és
közösségi munkát végzett tanulók a tanév végén: szaktárgyi teljesítményért,
példamutató magatartásért, kiemelkedő szorgalomért,
példamutató magatartásért és kiemelkedő szorgalomért dicséretben részesíthetők.

Az a nyolcadik osztályos tanuló, aki nyolc éven át kitűnő tanulmányi eredményt ért el, az iskola címerével ellátott ezüstmedált és nyakláncot kap, melyet a ballagási ünnepélyen vehet át. „Jó tanuló, jó sportoló”díjat kaphat az a nyolcadik osztályos tanuló, aki nyolc év alatt példamutató eredményt ért el. A díjat szintén a ballagási ünnepségen veheti át.

Az iskolán kívüli versenyeken, vetélkedőkön, illetve előadásokon, bemutatókon eredményesen szereplő tanulók igazgatói dicséretben részesülnek.

A kiemelkedő eredménnyel végzett együttes munkát, az egységes helytállást tanúsító tanulói közösséget csoportos dicséretben és jutalomban lehet részesíteni.

A dicséretet írásba kell foglalni, és azt a szülő tudomására kell hozni.

A tanulókkal szembeni fegyelmező intézkedések

1. Azt a tanulót, aki tanulmányi kötelezettségeit folyamatosan nem teljesíti, vagy a tanulói házirend előírásait megszegi, vagy igazolatlanul mulaszt, árt az iskola hírnevének büntetésben kell részesíteni.

2. Az iskolai büntetések formái szaktanári figyelmeztetés, napközis nevelői figyelmeztetés, osztályfőnöki figyelmeztetés: -szóban, - írásban osztályfőnöki intés, osztályfőnöki megrovás, igazgató helyettesi figyelmeztetés: -szóban, - írásban igazgatóhelyettesi intés, igazgatóhelyettesi megrovás, igazgatói figyelmeztetés: -szóban, - írásban igazgatói intés, igazgatói megrovás, tantestületi figyelmeztetés: -szóban, - írásban tantestületi intés, tantestületi megrovás:
-társai testi épségének veszélyeztetése
-nevelőivel szembeni tiszteletlen magatartás •
-sorozatos erőszakos viselkedés, zsarolás

Az iskolai büntetések kiszabásánál a fokozatosság elve érvényesül, amelytől indokolt esetben a vétség súlyától függően el lehet térni.

A tanuló súlyos kötelességszegése esetén a büntetési fokozatok betartásától el kell tekinteni, s a tanulót azonnal legalább igazgatói intő, illetve fegyelmi eljárás büntetésben kell részesíteni. Súlyos kötelességszegésnek minősülnek az alábbi esetek: az agresszió, a másik tanuló megverése, bántalmazása; az egészségre ártalmas szerek (dohány, szeszesital, drog) iskolába hozatala, fogyasztása; a szándékos károkozás; az iskola nevelői és alkalmazottai emberi méltóságának megsértése; ezen túl mindazon cselekmények, melyek a büntető törvénykönyv alapján bűncselekménynek minősülnek

Amennyiben a súlyos kötelesség szegés 5 alkalommal fordul elő, az a tanuló azonnali kizárását vonja maga után.

A tanuló súlyos kötelességszegése esetén a tanulóval szemben a magasabb jogszabályokban előírtak szerint fegyelmi eljárás is indítható. A fegyelmi eljárás megindításáról az iskola igazgatója vagy a nevelőtestület dönt.

A büntetést írásba kell foglalni, és azt a szülő tudomására kell hozni.

A tanuló gondatlan, vagy szándékos károkozása esetén a tanuló szülője a magasabb jogszabályokban előírt módon és mértékben kártérítésre kötelezhető. A kártérítés pontos mértékét a körülmények figyelembe vételével az iskola igazgatója határozza meg.

A sajátos nevelési igényű és a beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézséggel küzdő tanulókkal kapcsolatos pedagógiai tevékenységek

Iskolánkban a törvény adta lehetőségeket figyelembe véve folyik a Sajátos nevelési igényű gyerekek, valamint a Beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézséggel küzdő tanulók nevelése, oktatása.

Sajátos nevelési igényű gyermek, tanuló az a különleges bánásmódot igénylő tanuló, aki a Tanulási Képességet Vizsgáló Szakértői és Rehabilitációs Bizottság szakvéleménye alapján mozgásszervi, érzékszervi, értelmi vagy beszéd fogyatékos, több fogyatékoság előfordulása esetén halmozottan fogyatékos, autizmus spektrum zavarral vagy egyéb pszichés fejlődési zavarral (súlyos tanulási, figyelem- vagy magatartásszabályozási zavarral) küzd. (2011. évi CXCV. Törvény a nemzeti köznevelésről)

Beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézséggel küzdő tanuló: az a különleges bánásmódot igénylő gyermek, tanuló, aki a Tanulási Képességet Vizsgáló Szakértői és Rehabilitációs Bizottság szakértői véleménye alapján az életkorához viszonyítottan jelentősen alulteljesít, társas kapcsolati problémákkal, tanulási, magatartásszabályozási hiányosságokkal küzd, közösségbe való beilleszkedése, továbbá személyiségfejlődése nehezített vagy sajátos tendenciákat mutat, de nem minősül sajátos nevelési igényűnek.

A gyógypedagógus feladatai

- a gyógypedagógus kompetenciája: SNI, valamint lehetőség szerint a BTM diagnózist kapott tanulók fejlesztése
- A gyógypedagógus az osztályfőnökkel és a szülővel együttműködve kéri a Tanulási Képességet Vizsgáló Szakértői és Rehabilitációs Bizottság vizsgálatát.
- A szakértői véleményben foglaltak alapján a probléma típusának megfelelően egyéni fejlesztési tervet készít, ez alapján rehabilitációs célú fejlesztő foglalkozásokat tart a tanulók részére.
- A sajátos nevelési igényű tanulók részére speciális naplót használ.

- Folyamatosan konzultál az osztályban tanító nevelőkkel és a szülővel, segítséget nyújt tevékenységükhöz.
- Figyelemmel kíséri és kéri a kötelező kontrollvizsgálatokat.
- Szükség esetén a szülővel együttműködve közreműködik abban, hogy a gyermek igénybe vegye más szakintézmények szolgáltatásait

Tanítók, szaktanárok, napközis nevelők feladatai

- Megfigyelései alapján jelez a gyógypedagógusnak, szülőnek.
- Együttműködik a tanuló megfelelő szakemberhez való juttatásában.
- A szakértői véleményben foglaltak alapján a probléma típusának megfelelően él a differenciálás, egyéni bánásmód lehetőségeivel.
- Rendszeresen konzultál a gyermekkel foglalkozó gyógypedagógussal.
- A számonkérések, értékelések során a tanulót teljesítményében önmagához mérten értékeli.
- Elfogadó, előremutató, pozitív attitűddel fordul a gyermek felé.

A fejlesztő pedagógus kompetenciája és feladata Foglalkozik:

- azokkal az iskolába lépő tanulókkal, akiknek a Nevelési Tanácsadó által elvégzett iskolaérettségi vizsgálati szakvéleményén fejlesztendő részképességek szerepelnek, és ezzel együtt javasolt az általános iskolai tanulmányok megkezdése, de további vizsgálatok elvégzése nem indokolt,
- az óvodából az iskolába lépéskor azokkal a tanulókkal, akiket az óvodapedagógusok és fejlesztő óvónők az óvodában már fejlesztésben részesítettek és az iskola bevezető szakaszában is további fejlesztésre javasolnak,
- amely tanulóknál az általános iskola első osztályában elvégzendő Diagnosztikus fejlődésvizsgáló rendszer /DIFER/ értékeinek elemzése alapján az alapkészségek fejlesztése szükséges,

- a Tanulási Képességeket Vizsgáló Szakértői Bizottság által 000.0 statussal diagnosztizált, ám korrekciós javaslattal ellátott tanulókkal,
- olyan alsó tagozatos tanulókkal, akiknél az osztálytanító az általános iskola 1 – 4. évfolyamán tanulási lemaradást jelez, és a fejlesztő pedagógus vizsgálatai alapján nem szükséges más szakemberhez küldeni,
- rendszeresen konzultál a szülővel, osztálytanítóval és a gyógypedagógussal.

A készség- és képességfejlesztés alapelvei

- Fontos tisztában lenni a tanulók speciális szükségleteivel és egyéni teherbíró képességével.
- A fejlesztéssel kapcsolatos minden tevékenység, a tervezés és a cselekvés, során érvényesülnie kell a komplexitás elvének, melynek értelmében a ráhatás egyidejűleg mindig több funkcióra irányul.
- Az egész személyiséget fejlesztjük.
- Figyelembe kell venni, hogy a fejlődés az alacsonyabb szintektől halad a magasabb funkciók felé.
- A fejlesztés indirekt módon történjen, amely során mozgósítjuk a tanuló kreativitását, fantáziáját és rendszeresen sikerélményhez jutassuk őt.

A fejlesztés szempontjai

- A fejlesztés hosszú folyamat, amely következetességet és folyamatos gyakorlást igényel.
- Rendszeresség.
- Pontos visszajelzés a gyermek, tanuló fejlődéséről.
- a tanuló képességeihez mért fejlesztés
- a tanuló motiválása
- megfelelő tárgyi feltételek megteremtésére

A sikeres fejlesztőmunka érdekében nagyon fontos, hogy a gyógypedagógus és a fejlesztő pedagógus folyamatosan együttműködjön:

- a fejlesztésben részesülő tanuló szüleivel /hozzátartozóival/,
- a tanulóval foglalkozó minden iskolai pedagógussal, illetve szakemberrel /osztálytanítóval, szaktanárral, napközis nevelővel, szakkörvezetővel, edzővel/,
- a Pedagógiai Szakszolgálat szakembereivel

A Ráckevei Árpád Fejedelem Általános Iskola

(Ráckeve, Kölcsey u. 7.)

Gyógypedagógiai Tagozatának

(Ráckeve, Ady Endre u. 2.)

Pedagógiai Programja,

mely készült a 2011. évi CXC. köznevelési törvény – és a Sajátos nevelési igényű tanulók iskolai oktatásának(32/2012. EMMI rendelet) irányelve alapján

ISKOLÁNKRÓL

Az iskola hivatalos neve: Ráckevei Árpád Fejedelem Általános Iskola
Gyógypedagógiai Tagozat
2300 Ráckeve,
Ady Endre u. 2.

Az iskola fenntartója: Klebelsberg Intézményfenntartó Központ
Az iskola földrajzi működési területe: Ráckeve

Tagozatunk "bemenet szabályozott" intézmény, mert kizárólag csak a Tanulási Képességet Vizsgáló Szakértői és Rehabilitációs Bizottság javaslata alapján vesszük fel tanulóinkat, ha minket jelölnek ki fogadó intézménynek.

Pedagógiai Programunkat és Helyi tantervünket meghatározza az a tény, hogy iskolánkban tanulásban akadályozott (enyhe értelmi fogyatékos, BNO: F70) és értelmileg akadályozott (középsúlyos értelmi fogyatékos, BNO: F71) tanulókat oktatunk, nevelünk.

A ráckevei általános iskola szervezeti keretén belül 1964 óta folyik az értelmi fogyatékosok külön nevelése, oktatása. Először egy heterogén csoporttal indult az oktató munka. A középsúlyos értelmi fogyatékos tanulókat integráltan tanítjuk. Őket életkoruknak, ill. értelmi fejlettségüknek megfelelő tanulócsoporthoz foglalkoztatjuk az enyhe értelmi fogyatékos tanulókkal közösen, valamint –amennyiben szükséges- egyéni foglalkoztatás keretében a közismereti tárgyakból speciális egyéni megsegítést kapnak. Tagozatunkon a tanulócsoporthoz való tartozásuk száma, s az évfolyamok összevonása mindig az adott tanév tanulólétszámától függ.

Nevelő és oktató munkánk a diákok helyzetéhez igazodik: kiemelt feladatunk tanórán és tanórán kívül segíteni a fogyatékos ill. az esetleges nehéz szociális helyzet miatti hátrányok leküzdését, tanulóinkat alkalmassá tenni a társadalomba való beilleszkedésre.

3A) NEVELÉSI PROGRAM

I. Az iskolában folyó munka pedagógiai alapelvei, céljai, feladatai, eszközei, eljárásai

Fő feladatunk: az enyhe és a közép súlyos értelmi fogyatékos tanulók képességfejlesztése; a rehabilitáció, a rehabilitáció; az általános műveltség megalapozása az életkornak és egyéni képességeiknek megfelelően.

Az enyhén értelmi fogyatékos tanulók fejlődése igen eltérő attól függően, hogy milyen egyéb érzékszervi, motorikus, beszédfejlődési, viselkedési stb. rendellenességeket mutatnak, amelyek vagy oksági összefüggésben állnak az értelmi fogyatékossgal, vagy következményesen egyéb hatásokra alakulnak ki.

Tanulási helyzetekben megfigyelhető jellemzőik: a téri tájékozódás, a finommotorika, a figyelemkoncentráció, a bonyolultabb gondolkodási folyamatok, a kommunikáció, valamint a szociális alkalmazkodás fejlődésének eltérései. Ezek változó mértékben és mindig egyedi kombinációban jelennek meg, a tanulási képesség különböző mértékű fejlődési zavarát is mutatják és akadályozzák az iskolai tanulás eredményességét.

A nevelésükhöz szükséges feltételek:

- a) a fogyatékossg típusának és súlyosságának megfelelő gyógypedagógiai tanár/terapeuta, gyógypedagógus foglalkoztatása,
- b) speciális tanterv, tankönyv és más segédletek, illetve
- c) a szakértői és rehabilitációs bizottság által meghatározott szakszolgáltatások biztosítása.

Az enyhén értelmi fogyatékos tanulók fejlődése nevelési igényeinek megfelelő gyógypedagógiai nevelés, oktatás és terápia hatására a mentális képességek területén is számottevő lehet.

Céljaink, feladataink között kiemelt helyen szerepel:

- a képességfejlesztés egyéni és kiscsoportos formában,
- a differenciált, szükségletekhez igazodó segítségnyújtás a képességek fejlesztése során,
- a hiányosan működő képességek korrekciója valamennyi területen, osztályfokon,

- a terápiás eszközök, eljárások alkalmazása a tartós tanulási akadályozottságot, magatartási zavart mutató tanulók fejlesztésében,
- az eredményes társadalmi beilleszkedés feltételeinek megteremtése,
- a tanulók felkészítése a továbbtanulásra, a továbbképzésre,
- az önálló életvezetési technikák elsajátítása az önfogadással, a mások elfogadásával, a toleráns magatartással,
- az általános emberi értékek, társadalmi normák elsajátítása, azonosulás ezekkel az értékekkel.

A középsúlyosan értelmi fogyatékos tanulók igen eltérő egyéni adottságokkal bírnak, fejlesztésük során egyénenként is eltérő nevelési, oktatási igények és szükségletek jelentkeznek. A fejlesztés szokásos útjait, módszereit jelentősen módosítja a kommunikáció és a beszéd fejlődésének sajátos útja, a megismerő funkciók késleltetettsége, a lassúbb tanulási tempó, a figyelem ingadozása, az alacsonyabb fokú terhelhetőség. Mindezek konkrétan megfigyelhető és mérhető fejlődésbeli elmaradást okoznak ép kortársaikhoz viszonyítva.

A középsúlyosan értelmi fogyatékos tanulók nevelési, oktatási szempontú jellemzői

A tanulók eredményes fejlesztése – együttműködve a szülői házzal – folyamatos, egymásra épülő gyógypedagógiai tevékenységet igényel. A nevelésnek elsődlegesen a kommunikációs és szocializációs képességek, a pszichés funkciók fejlesztését és a mozgásállapot javítását kell biztosítani. A sikeres tanítás-tanulás feltétele a jól átlátható, tagolt és ösztönző tanulási környezet, a kis lépésekben történő haladás, a gyakori ismétlés.

A gyógypedagógiai nevelésnek támaszkodnia kell a tanulók meglévő képességeire, pozitív tulajdonságaikra és érzelmi kötődéseik gazdagságára.

A középsúlyosan értelmi fogyatékos tanulók fejlesztésének alapelvei, célja és kiemelt feladatai A képzés során a tanulók egyéni képességeihez igazodva kell elsajátítani minden olyan tevékenységet, amellyel az iskolai oktatás befejeződése után találkozhatnak.

A személyiség alakítására a játék van a legnagyobb hatással. Nevelő, fejlesztő hatása a tanulás és a munka tevékenységébe is beágyazódik. Ezért fontos az alkalmazása a képzés minden

területén.

A középsúlyosan értelmi fogyatékos tanulók oktatásának és nevelésének legalapvetőbb célja a minél teljesebb szociális és társadalmi beilleszkedés megvalósítása.

Ennek érdekében a nevelés-oktatás feladata:

- a személyiség harmonikus fejlődésének biztosítása,
- a szocializációs képességek kiemelt fejlesztése,
- a tanulói aktivitás serkentése, a folyamatos motiváció biztosítása,
- gyakorlatorientált képzés,
- az életvezetési technikák elsajátíttatása, gyakorlása,
- a képességek korrekciója és fejlesztése egyéni és kiscsoportos formában,
- egyénre szabott terápiás eszközök, eljárások alkalmazása a hátrányok csökkentésére,
- az épen maradt, kevésbé sérült részképességek feltárása és fejlesztése,
- a személyiség gazdagítása: az önellátásra, mások elfogadására, toleráns magatartásra való nevelés,
- az eredményes társadalmi integrációra törekvés.

A fogyatékos tanulók oktatása, nevelése során igyekszünk olyan iskolai légkört teremteni, amelyben a felnőtt, a gyermek jól érzi magát, ahol az emberi, a társas kapcsolatok a kölcsönös tiszteleten alapulnak, ahol minden tanuló teljes értékű emberként élheti önmagát, a különösségét, a másságot is elfogadva.

Tagozatunk befejezett képzést kíván adni, így 1-8. évfolyamig neveli növendékeit. Széleskörű szolgáltatást kínálunk, napközit, igény és lehetőség szerint szakkört szervezünk, szükség szerint logopédiai ellátást biztosítunk minden tanévben a lehetőségeket figyelembe véve.

Tanácsadással, ügyeik konkrét intézésével is segítjük a családokat. Eseti gondozó, ellátó munkával járulunk hozzá a tanulók egészségügyi ellátásához, a segédeszközök beszerzéséhez és folyamatos használatának elsajátításához.

Gondoskodunk a tanulók napi ügyeletéről, az alapvető egészségügyi szokások, önálló tevékenységek elsajátításáról, alkalmazásáról.

I.1. Az iskolai csoportok szervezésének pedagógiai indoklása:

Pedagógiai programunk alapja a 2011. évi CXC. Köznevelési törvény és a Sajátos nevelési igényű tanulók iskolai oktatásának (32/2012. EMMI rendelet) irányelve.

A törvény meghatározza évfolyamonként a heti kötelező tanórák számát (6. melléklet), a kötelező egészségügyi és pedagógiai célú rehabilitációs, rehabilitációs tanórai foglalkozások megszervezésének heti időkeretét – (6. melléklet), a nem kötelező, választható tanórai foglalkozások évfolyamra lebontott heti időkeretét – (6.melléklet) a tehetséggondozásra, felzárkóztatásra felhasználható időkeretet – (6.melléklet), a magántanulók ellátására biztosított időkeretet, valamint a tanórán kívüli foglalkozásokra felhasználható időkeretet.

A törvényben meghatározott kötelező, nem kötelező tanórai és a tanórán kívüli, valamint rehabilitációs célú foglalkozásokat az alábbi pedagógiai elvek alapján szervezzük:

- Tanulóink iskolai fejlesztésénél figyelembe vesszük a tanulási nehézségeiket, sajátos nevelési szükségleteiket, amelyek kielégítéséhez határozzuk meg a célokat, a fejlesztési tartalmakat és eljárásokat. Mindehhez igazítjuk az iskola belső életét, szerkezetét, a kiegészítő szolgáltatásokat.
- Az egyénített nevelés - differenciált tartalmakban, módszerekben - a tanórákon, a kiscsoportban, az egyéni fejlesztő és rehabilitációs órákon valósul meg.

Az optimális bánásmóddal, a szükséges nevelési többletszolgáltatásokkal, a kiscsoportos oktatással a tanulási akadályozottság, az értelmi fogyatékosok miatt kedvezőtlen nevelhetőségű tanulók fejlesztése eredményhez vezet.

A sajátos elvek, célok és tartalmak, de a szervezeti keretek is az értelmi fogyatékos tanulók eredményes nevelhetőségét szolgálják.

Az értelmi fogyatékos tanuló adottságai között sok a nevelés szempontjából kedvezőtlen elem. Ennek okán az átlagos nevelés náluk nem hoz kellő eredményt, csak a szükséglethez igazított gyógypedagógiai megsegítés. A speciális fejlesztés figyelembe veszi a testi-lelki állapotban rejlő nevelést nehezítő tényezőket és az életkori sajátosságokat, ugyanakkor a meglévő képességekre, adottságokra alapozva határozza meg a fejlesztés céljait és feladatait.

Az iskolai foglalkozások kiegészülnek azokkal a nem kötelező (választható) tanórák csoportjaival, amelyeket a szülők, a tanulók igényei és a jelentkezések alapján szervezünk egyegy tanévben.

A tanuló- és napközis csoportok száma, a létszámok évenként változhatnak.

A tanulócsoporthoz szervezését befolyásoló tényező a tagozaton tanuló gyermekek létszáma. Mivel általában osztályfokként nem éri el tanulóink létszáma a 10 főt, így összevont tanulócsoporthoz tanítunk. Ennek előnyeit, hátrányait egyaránt érezzük.

Előnye – amennyiben egymás melletti évfolyamok összevonására van lehetőségünk-, hogy tiszta lelkiismerettel magasabb évfolyamba engedhető az a gyermek, aki év végére kinyílni látszik, mert összevonás esetén teljes mértékig átismételheti az alacsonyabb évfolyam tananyagát, lehetősége van a hiányok pótlására. Ugyanakkor a jobb képességű tanulónak az alacsonyabb osztályfokon már lehetősége van kitekintésre a magasabb évfolyam tananyagára, s ezzel gyorsabb ütemben fejleszhető.

Hátránya az összevonásnak, hogy a tantárgyakra előírt óraszámra csak bizonyos részét kapják a tanulók közvetlen formában, a többi részét irányított és számon kért önálló munkával kell eltölteni. A gyengébb képességű tanulóinknál, illetve az alacsonyabb évfolyamokon gyakran tapasztaljuk, hogy nagyobb mértékű és korai az önálló munkavégzésre, tananyag feldolgozásra szoktatás, mint amennyit a gyermekek életkora valamint képességei lehetővé tenné.

I.2.A tagozat nevelési – oktatási céljai, feladatai:

I.2.1. Az iskola általános célkitűzései:

- Az általános műveltség megalapozása az életkor, a tanulási akadályozottság, a fejlettség figyelembevételével.
- Állampolgárságra, demokráciára nevelés – felkészítés a felnőtt lét és a tágabb környezet közügyeinek megismerésére.
- A tanulók szociális képességének, viselkedésének, magatartásának formálása a konfliktusmentes társadalmi beilleszkedés érdekében.
- Az ön- és környezetellátó és -védő technikák birtoklása a környezettel való harmonikus együttélés, a komfortérzet megteremtése céljából.
- Alapvető tanulási képességek fejlesztése, az ismeretek megszerzése, a továbbtanulás érdekében.
- Az állóképesség, az erőnlét fokozása, a kitartás, az akarat fejlesztése.

- Testi- és lelki egészségre nevelés, egészséges és tudatos életmód kialakítása. Az önmaga és a társai másságának felismerése, elfogadása, törekvés a fejlődésre, a kompenzáló, a karbantartó technikák, megoldások, korrigáló gyakorlatok elsajátítása és annak kitartó végzése.
- Családi életre nevelés.
- Az általános emberi értékek megismertetése, elfogadtatása, azonosulás a fejlettségnek megfelelően. Felelősségvállalás másokért, önkéntesség kialakítása.
- Az önálló tanulás képességének fejlesztése, egyénre szabott tanulási módszerek és technikák kiépítése hosszabb időkeretek biztosításával. A tanulás tanítása – egyénre szabott motiváció, egyéni tanulási módok feltárása és biztosítása
 - A testi és lelki egészség megóvása, a maradandó testi és lelki állapotváltozás megismertetése, elfogadtatása - a kompenzáló, korrigáló technikák gyakorlott birtoklása.
 - Nemzeti azonosságtudat, hazafias nevelés. Értékeink, kultúránk, a szülőföldünk és népünk, gyökereink megismertetése, kötődések, azonosulások kiépítése.
 - Oldott, humánus légkör megteremtése az intézményben, ahol az értelem, az érzelem szabadon kibontakozik, és az emberi kapcsolatok kiteljesednek.
 - Önismeret, a társas kultúra fejlesztése -A jól működő képességek tudatos fejlesztése, értékeik, adottságaik megismerése, önbecsülésük erősítése.
 - Médiatudatosságra nevelés

Az általános célkitűzések teljesülésének kritériumai:

- Eredményes, sikeres ismeretelsajátítás önmaga képességeihez mérten.
- Kultúrált érintkezési formák birtoklása, azonosulás a szerepeivel, írott és íratlan szabályok betartása, társas kapcsolatok fenntartása, illemszabályok elsajátítása, önuralom, a konfliktuskezelő technikák birtoklása.
- Reális önismeret, önellfogadás, biztos tájékozódás a környezetben, az élő és épített környezetünk értékeinek felismerése, környezetvédő, -óvó cselekedet, viselkedés és megnyilvánulás különféle helyzetekben - a felnőtt jelenléte nélkül is.

- Továbbfejleszthető, továbbépíthető tudás - az egyéni adottsághoz, a sérüléshez viszonyítottan -, törekvés a továbbtanulásra, a szakmaszerzésre, reális tervek és elképzelések talaján.
- Erőfeszítések, a kitartó munka vállalása nehezebb helyzetekben, a monotonia tűrése
Önmaga és a társak másságának pontos ismerete, megértése, türelem, a mások hátrányos helyzetével való visszaélés elkerülése.
- A szokások, a hagyományok elfogadása, más értékek tisztelete, az erkölcsös viselkedés és megnyilvánulás a társakkal szemben, az önzetlenség, a szeretet, a segítőkészség, a szorgalom és a rend cselekedetekben történő megmutatkozása.
- A népcsoport, a gyökerek elfogadása szégyen nélkül, az értékek felismerése, óvása.
- A rongálás megfékezése, elítélése saját helyzettől, képességtől függően.
- Részvétel az iskolai közösség életében, kötődés társakhoz, felnőttekhez, büszkeség az iskolai hovatartozásban, oldott viselkedés az iskolai környezetben.

I.2.2. Nevelési-oktatási és képzési célok és feladatok az oktatási szakaszokhoz rendelt

Tagozatunkon az alapfokú nevelés, oktatás az első évfolyamon kezdődik és a nyolcadik évfolyamig tart. Két részre tagolódik:

- alsó tagozat : 1.-4. évfolyam,
- felső tagozat: 5.-8. évfolyam.

Az alsó tagozat jellemzői:

A tanuláshoz nélkülözhetetlen pszichés funkciók fejlesztésére helyeződik a hangsúly. A tanulók között meglévő eltérések differenciált eljárások, tartalmak és oktatásszervezési megoldások, terápiák alkalmazását teszik szükségessé. A képességfejlesztésben hangsúlyos szerepük van a közvetlen érzéki tapasztalatoknak, a tárgyi cselekvéses megismerésnek, a céltudatosan kiválasztott tevékenységnek. A tanulók fejlesztésének hosszú folyamatában az aktuális igényeknek megfelelően kell módosulnia a pedagógiai folyamat korrekciós, kompenzáló jellegének.

A gyógypedagógiai nevelésnek az egész személyiség fejlesztésére kell törekednie. Ezért ebben a szakaszban nagyobb hangsúlyt kap a tanulási, magatartási és viselkedési szokások következetes kialakítása és megerősítése.

Kiemelt feladataink:

- Az óvodás létből az iskolai életformára történő zökkenőmentes átvezetés.
- Az iskolai élet, a társas kapcsolatok szokásrendjének pontos elsajátítása.
A feladat- és szabálytudat erősítése.
- Az érdeklődés, az aktivitás, a tevékenység iránti igény felkeltése, ébren tartása.
- A saját fejlődési ütem és fejlesztési korlát elfogadása, önismeret alapozása.
- A közösségi tudat erősítése, az érzelmi élet gazdagítása.
- Az alapvető kultúrtechnikák elsajátítása, a kommunikáció fejlesztése.
 - A játék megszerettetése, a szabályjátékok, didaktikai játékok örömeinek megélése, a kortárs csoport felfedezése.
 - Gazdag élményanyag biztosítása az ismeretszerzéshez, a képességfejlesztéshez, a tartós emlékezet kialakításához.
 - A személyiség értelmi, érzelmi, akarati oldalának erősítése.
 - A kulturális, a szociális háttérből adódó hátrányok csökkentése, felzárkóztatás, törekvés a nem fogyatékos gyermekek iskolai csoportjaiba történő visszavezetésre. Társas kapcsolatok erősítése az iskolán kívül is.
 - Törekvés a pozitív tulajdonságok felfedezésére, tudatosításukra, a megerősítésre és fejlesztésre - önmaga és a csoporttársak felé is.

A felső tagozat jellemzői:

A felső tagozaton a tanulók fejlesztése elsődlegesen a megismerési módszerek további fejlesztésére, a szemléletes képi gondolkodás nyomán kialakuló képzetekre, ismeretekre, az elsajátított tanulási szokásokra épül. Hangsúlyosabbá válik az önálló tanulási tevékenység. A tanítás-tanulás folyamatában előtérbe kerül a verbális szint, de a tanulók fejlettségének megfelelően, differenciált módon jelen van a manipulációs és a képi szint is.

Kiemelt feladataink:

- Az önismeret erősítése, reális kép kialakítása önmagáról, lehetőségeiről, korlátairól.
- Az önképviselés, a megnyilatkozás, a véleménynyilvánítás elsajátítása.
- Ismeretszerzés a továbbtanulási lehetőségekről, a pályaválasztásról.
- Az általános műveltség elemeinek gazdagítása, ismeretek szélesítése, strukturálódása, megerősítése.
- Az önálló életvitel, a társadalmi beilleszkedés módjainak, lehetőségeinek megismerése, gyakorlása.

Felkészítés a társadalmi szerepekre, a magánélet szerepeire, a konfliktusmentes kapcsolat építésére, szocializációra.

- Az önálló tanulás elsajátítására, a megismerés módszereinek, műveleteinek gyakorlott alkalmazása.
- Egészségmegőrző, környezetóvó attitűd kialakítása.
- A jól működő képességek fokozott fejlesztése, a sérült képességek korrigálása, kompenzálása.
- A személyiség érzelmi, akarati oldalának stabilizálása.
- A cselekvőképesség, a tartós munkavégzés, az erőfeszítés és kitartás kedvező feltételeinek megteremtése.
- A nagy egyéni különbségek, a másság elfogadása.
- A kulturális, szociális hátrányok folyamatos leküzdése, visszavezetés a nem fogyatékos fiatalok korcsoportjaiba, a befogadás, az elfogadás erősítése a szülőkkel, a családdal közösen.

A célok teljesítésének konkrét formái a helyi tantervben, a tantárgyak tanterveiben és értékelési egységeiben jelennek meg, évfolyamokra lebontott formában.

I.3. A tanulási képességek fejlesztésének célja és feladata a rehabilitációs, rehabilitációs célú foglalkozásokon

I.3.1. Az első pedagógiai szakasz

Az első pedagógiai szakaszban (1-4. évfolyam) a rehabilitáció, rehabilitáció kiemelt célja a megismerő képesség, az emlékezet, a figyelem fejlesztése az észlelés-képzés folyamatain keresztül, a cselekvésszabályozás belső feltételeinek folyamatos kialakítása, fejlesztése, a beszéd formai és tartalmi oldalának megerősítése.

Gondolkodási képességek fejlesztése Fejlesztési

feladat:

- *pontos érzékelés kialakítása:* tárgyak, személyek, jelenségek felismerése, megnevezése, felsorolása;
- *összehasonlítás:* tárgyak, tárgyképek tulajdonság szerinti összehasonlítása (szín, alak-forma, nagyság, mozgás, mennyiség) a feltárt lényeges tulajdonság alapján a hasonló és megkülönböztető jegyek többszemponú összehasonlítása stb.;
- *differenciálás:* tárgyak, személyek, jelenségek, mennyiségek csoportosítása a jellemzők alapján, a jellemző jegyek említésével, megkülönböztetés a minőség és mennyiség alapján, rendezés pl. nagyság, szín, színárnyalat, mozgás szerint.

A gondolkodási funkciók fejlesztése nem nélkülözheti az emlékezet, a figyelem, a koncentráció folyamatos fejlesztését.

- *Az emlékezet* személyek, tárgyak, szimbólumok megjegyzése, felsorolása, egymásutánisága, szekvenciák megjegyzése, cselekedetekre, cselekvésre, történésre visszaemlékezés, tárgyakhoz, személyekhez kapcsolódó tevékenység felidézése stb.
- *Figyelem:* egyszerű, majd bonyolultabb utasítások végrehajtása, meghatározott cselekvés elvégzése, gyors reagálás az utasításokra, többféle mozgás vagy cselekvés végrehajtása egymásután, összpontosítás a feladatra, céltudatos feladatvégzés, próbálgatás, önellenőrzés.

A motoros képességek fejlesztése

A motoros képességek fejlesztésének célja és feladata a testvázlat kiépítése, a különböző testhelyzetek tudatos érzékelése, változtatása, a testrészek mozgatása különböző testhelyzetekben, a saját testhez viszonyított irány- és térbeli helyzet felismerése stb. Finommozgás fejlesztése, vizuomotoros koordináció kialakítása; nagymozgások lendületes végzése, egyensúlygyakorlatok, ügyességi gyakorlatok stb.

Mozgás kivitelezése - tempó, erősség, ritmus szerint.

Tér- és időbeli tájékozódási képesség kialakítása

Térbeli hely és helyzet felismerése, megnevezése - fent-lent, elöl -hátsó-középen stb. Térbeli helyzetek megfogalmazása - relációs szókinccs fejlesztése.

Időbeli tájékozódás: történésekre, cselekvésekre visszaemlékezni - időpont (mikor?); időtartam (megtől meddig?), az idő ritmusa, a természet ritmusa, ritmikusan ismétlődő állapotok megfigyelése stb.

Kommunikációs képességek fejlesztése

A beszédindíték, a beszédkedv fokozása, ösztönzés a kommunikációra. A beszéd technikai részének fejlesztése beszédmintával, gyakorlatokkal, mint: a tagolt beszéd, a helyes légzés, a toldalékok pontos, tiszta ejtése, a szünettartás.

A fonematikus hallás fejlesztése a beszédhelyzethez alkalmazkodó hangerő, hanglejtés, beszédtempó és ritmus megtanításával, gyakorlásával.

A szókinccs gyarapítása, aktivizálása. A tanult ismeretkörhöz kapcsolódó szógyűjtés, a kifejezések, a fogalmak beépítése a tanuló aktív szókinccsébe.

Az olvasás-írás tanulásában mutatkozó fejlődési lemaradások, nehézségek leküzdésének feladatai: az olvasás irányának gyakorlása, sortartás, sorváltás, magánhangzók differenciálása (időtartam, ajakállás, artikulációs mozgás szerint), mássalhangzók megkülönböztetése (zöngés, zöngétlen, betű felismerési gyakorlatok, hanganalízis, összeolvasási gyakorlatok stb.). Írásmozgás fejlesztése: a ceruzafogás, görcsös, szaggatott, lassú írásmozgás korrekciója, írásmozgások egymásutánjai, mozdulatok gyakorlása, a fonetikus írás hibái, a hangok, betűk közötti asszociáció megerősítése stb.

Szociális képességek fejlesztése

Pontos diagnózis kialakítása a viselkedés elemzése nyomán. Megfelelő kötődések, viszonyulások kialakítása, szabályok felismerése, értelmezése, betartása, a társas viselkedés formáinak ismerete, gyakorlása, önfegyelem kialakítása. A kulturális hátrányokból eredő viselkedési formák megváltoztatása.

I.3.2. A második pedagógiai szakasz

A második pedagógiai szakaszban (5-8. évfolyam) az első pedagógiai szakaszban felsorolt korrekciós területek és feladatok ismétlődnek, de tartalomban, mennyiségben követik a tanulók életkori sajátosságait, a tanulók fejlettségét, az elvárható tudást.

A felsoroltakon túl a rehabilitáció, a rehabilitáció kiemelt területe és feladata: a gondolkodási képességek, tanulási képességek, kommunikációs képességek fejlesztése.

Gondolkodási képességek fejlesztése

Feladat: az újonnan érkezett és a már meglévő ismeretek közötti kapcsolat kialakítása, a lényeges - megegyező és eltérő - jegyek kiemelése, összehasonlítások, eltérések, különbségek megfogalmazása, differenciálása, a relációkban való gondolkodás.

A verbális szint megerősítése, gyakorlása feladatokon, műveleteken, feladat- és műveletrendszerben (az általános, a különös, a fölé-, mellérendeltség, egyidejűség, a szempontváltás, a megfelelő gyűjtőfogalomba való besorolás stb.).

Tanulási képességek fejlesztése

Feladat: a szándékos tanulás, az önálló, a meghatározott célra irányuló tanulás kialakítása, önálló tanulási módszerek, technikák gyakorlása, az önellenőrzés formái, a koncentráció a tanulás idején - zavaró ingerek kiszűrése, a kudarc, a nehézség leküzdése, újrakezdés, próbálgatás, ismétlés stb.

Kommunikációs képességek fejlesztése

Feladat: az összefüggő beszéd megerősítése, javítása sokféle kommunikációs helyzetben, valóságos nyelvi készségek kialakítása konkrét tanulási folyamatban, a nyelvi megnyilatkozások tartalmi-formai alakítása, gyakorlati információközlések szóban, írásban, szövegértelmezés az olvasottak alapján, szövegalkotás szóban, írásban, grammatikai gyakorlatok, a helyesírási hibák elemzése, okfeltárás (hiányos szabályismeret, a gyakorlás, az automatizáltság hiánya, beszédhiba következménye), az okokra irányuló fejlesztő feladatrendszer stb.

A társadalmi beilleszkedés érdekében elsődleges feladat a társas kapcsolatok fejlesztése, a konfliktust kerülő és feloldó magatartás erősítése, felkészítés a családi szerepekre, az önálló életvezetésre. A szabályok, normák elfogadása is hozzátartozik a korrekatív célú fejlesztéshez. A kognitív képességek fejlesztésében a verbális szint megerősítése kerül előtérbe, a műveletek, feladatmegoldások menetének elemzése, a szabályok alkalmazása analóg feladatokra, okozati összefüggések keresése, a rendszerezési, a kommunikációs képességek fejlesztése, a történelmi időben való tájékozódó képesség megerősítése. Törekvés a kulturális, szociális hátrányok felszámolására, a kortárs csoportba történő visszavezetésre, beilleszkedésre.

I.4. Iskolai tevékenységek és szolgáltatások

- A tanulók reggeli és délutáni ügyeletének ellátása.
- Napi háromszori étkezés (reggeli, ebéd és uzsonna) biztosítása igény és rászorultság szerint.
- Igény és lehetőség szerint szakkörök a tehetséggondozásra, a képességfejlesztésre.
- A könyvtár használata, könyvek kölcsönzése, könyvtári foglalkozások igénybevétele.
- Felkészítés kulturális és sportversenyekre, vetélkedőkre, tanulásban akadályozott tanulóknak hirdetett iskolai és iskolán kívüli versenyekre.
- Eseti és igény szerinti egészségügyi ellátás a házon belül, és a szakrendelés igénybevételéhez nyújtott segítség.

- A környező (könnyen megközelíthető) kulturális szolgáltatások közös, csoportos igénybevétele - múzeumok, kiállítások, műemlékek megtekintése, mozi- és színházlátogatás alkalmanként.
- Kirándulások bonyolítása tanévben (igény és lehetőség szerint).

A sokrétű, szerteágazó konkrét tapasztalatgyűjtés a tanulók képességeit fejlesztik, az információk, benyomások a spontán és szándékosan szerzett ismeretek körét tágítják, a tanulás, a kíváncsiság felkeltését segítik.

Mintát adnak a tanulóknak a tartalmas szabadidőtöltésre, képességeik kibontakoztatására. Az iskola által nyújtott szolgáltatás a magatartási, beilleszkedési zavart mutató tanulók helyzetén is javít azzal, hogy tartalmas elfoglaltságot kínál, viselkedési mintákat ad számukra a különböző élethelyzetekben, sikerélményekhez juttatja őket, társas kapcsolataikat ápolja, szélesíti.

A tanórán kívüli tevékenységben bőven kínálkozik lehetőség a kulturális, a szociális háttér miatt hiányosságokat mutató tanulók felzárkóztatására. Az érintkezési formák, elvárások bemutatásával, játékos gyakorlásával, a test, a ruházat tisztántartásának elsajátításával, a kulturált étkezési szokások megtanításával és gyakoroltatásával, a közlekedési eszközökön, a nyilvános helyeken történő viselkedés szabályainak gyakorlásával - és számtalan praktikus ismerettel igyekszünk visszavezetni ezeket a tanulókat a kortárs csoportba, igyekszünk elfogadásukat, befogadásukat segíteni.

I.5. A tanórán kívüli iskolai élet szervezeti formái:

1. Napközis csoportok

Napközis ellátásban részesülhet az iskola valamennyi tanulója. Az alapozás éveiben a szoktatás, az intenzív fejlesztés érdekében csak indokolt esetben tekintünk el a napközis foglalkozás elutasításától. A felsőbb évfolyamokban a tanuló önállósága, egyéb elkötelezettségei, családi munkamegosztásban történő részvétele és egészségi állapota szerint mérlegeljük a napköziből való távolmaradást.

A napközis csoportok száma és összetétele mindig az adott tanév gyermeklétszámától függ. A napközis időszakban az iskolai élet számos területén kínálkozó programban vesznek részt a tanulók pl. kulturális programok, sportkörök, klubfoglalkozás, könyvtárlátogatás és használat,

manuális tevékenység, vetélkedők. Adott foglalkozási rend szerint alakul a heti program, összehangoltan, szervezeten. Minden tanulócsoportnak naponta minimum 40-60 perc áll rendelkezésére, amelyet tanulásra, gyakorlásra, feladatok elvégzésére használhat fel.

2. Szakkörök

(Szakkör szervezése mindig az adott tanév lehetőségeitől függ)

Érdeklődés szerint szerveződő, különböző korosztályú és évfolyamú tanulókat magába foglaló közösség.

A szakkör programjának, céljának, vezetőjének előzetes ismerete alapján választanak a tanulók érdeklődés és vonzalom szerint az egyes tevékenységek között. A programok a tanórákon kívül rekedt gazdag műveltségi anyag célzatosan rendezett egységeit kínálják, képességfejlesztés, tehetséggondozás, a személyiség gazdagítása, a szociális kapcsolatok bővítése céljából.

3. Sportkör

Az iskolai sportélet a sportkör tevékenységével egészül ki. Alapvető célja a tehetséggondozás, az erőnlét, az ügyesség, az állóképesség fejlesztése, a harmonikus, összerendezett mozgás kialakítása.

4. Egyéb tevékenységi formák

Kiegészítő ismereteket nyújtunk, a képességek fejlesztése, a tehetséggondozás céljából a tanulók érdeklődésének kielégítésére. Működnek egyéb tevékenységi formák is. Így a kreativitást fejlesztő, a műveletek elvégzését segítő eszközök használatának elsajátítása, az informatika világának megismerése, esetenként más jellegű tevékenység.

Az iskola pedagógusai látják el a tanulócsoportok heti kötelező tanóráit, a rehabilitációs órákat, a nem kötelező, választható tanórákat, valamint a tanórán kívüli tevékenységet.

II. A gyermek- és ifjúságvédelemmel kapcsolatos feladatok

A gyermek- és ifjúságvédelmi tevékenység átfogja az iskolai élet egészét azzal a céllal, hogy biztosítsa a gyermekeket megillető jogok érvényesülését, védő-óvó intézkedést tegyen a rászorulóknak érdekében, örködjön a veszélyeztetett, a hátrányos helyzetű és halmozottan hátrányos helyzetű gyermekek elviselhető életlehetőségei felett.

A gyermekvédelmi tevékenység legfontosabb feladatai a *kisiskoláskorúaknál* (6-12 életév):

- a tanulók elemi szükségleteinek (élelem, ruházat, tanszer, pihenés) ellátása a családban;
- a tanuló egészséges fejlődéséhez szükséges nevelési légkör biztosítása és testi épségének óvása a családon belül és a családon kívül;
- a tanuló egészségi állapotának figyelemmel kísérése, rendszeres ellátás biztosítása az iskolaorvosi szolgáltatón keresztül, az iskolafogászati rendeléseken, a szakorvosi ellátáson keresztül (szemészet, fülészet, ortopédia stb.) a segédeszközök igény szerinti hozzáférhetőségéig;
- a tanuló intézményes ellátása, az iskola valamennyi szolgáltatásának biztosítása a tanuló igénye szerint;
- a család szociális és anyagi helyzetének megfelelően a különféle támogatások - pénzübeli és természetbeli - felkutatása, a hozzájutás segítése, támogatása, valamint tanácsadás a családellátó tevékenységhez;
- segítségnyújtás a kulturált szabadidőtöltéshez, az életkoruknak, fejlettségüknek megfelelő rendezvényeken történő részvételhez;
- gyors és hatékony intézkedés a gyermeket veszélyeztető helyzetben;
- folyamatosan ellenőrizni a tanuló eredményeit, a rendszeres iskolába járást - szükség esetén eljárást kezdeményezni;

A serdülőkorú tanulók ellátásával kapcsolatban a gyermek- és ifjúságvédelmi feladatok az alábbi területeket érintik:

- a családi minta, törődés, érzelmi kötődés mennyire szolgálja a tanuló erkölcsi, érzelmi, értelmi fejlődését;
- milyen kortárs csoportban vesz részt, mennyire ellenőrzött a tevékenységük, szabad mozgásuk;
- használ-e a tanuló egészségre káros anyagokat, szereket, folytat-e korára, fejlődésére káros életmódot;
- folyamatos ellenőrzést, nyomon követést igényel a hátrányos és halmozottan hátrányos helyzetű és veszélyeztetett környezetben felnevelkedő fiatal otthoni életformája, ellátása, pihenése, különös tekintettel a cigány etnikumban élő fiatalok helyzetére;

- a rendszeres iskolába járás elérése, a tanulmányai befejezése, a pályaválasztás és eredményes beiskolázás érdekében;
- bekapcsolni az iskolai tevékenységbe, felzárkóztatásba, tehetséggondozásba, a sportkörü munkába, az iskolán kívüli kortárs csoportok tevékenységébe;
- életkorának, fejlettségének megfelelő kulturális programokra mozgósítani;
- folyamatos, őszinte érzelmi kötődést biztosítani, amelyben problémáit nyíltan feltárhatja;
- segítséget nyújtani a napközis étkezés igénybevételéhez, az egészségügyi ellátásokhoz, segédeszközök megszerzéséhez.

Iskolán kívüli munkakapcsolatot az alábbi intézményekkel teremthetnek a pedagógusok:

- Gyámhatóság
- Területi Pedagógiai Szaktanácsadó
- ORFK, BRFK
- Egészségügyi intézmények
- Védőnői hálózat
- Országos Vöröskereszt
- Pályaválasztási Intézet
- Gyermekjóléti és Családsegítő Szolgálat

III. Érdekegyeztetés, érdekérvényesítés szervei, formái

1. A szakalkalmazotti érdekérvényesítés szervei:

- a pedagógus szakszervezetek
- közalkalmazotti tanács

2. A tanulói érdekérvényesítés szervei:

- a többségi iskolával közösen működő diákönkormányzat,

3. A szülők érdekérvényesítési szervei:

- szülői munkaközösség - ezen intézmény a többségi iskolával közös

- szülői értekezletek: - igény szerint akár naponta is találkozhatnak a szülők a pedagógusokkal
kötetlenül, fogadóórai megkötések nélkül.

- fogadóóra

Az intézmény nem csak partnere a szülőknek gyermekük nevelésében, hanem a rászorultság függvényében támasza is.

IV. Az iskola társadalmi kapcsolatai

Ráckeve Város Önkormányzata aktív támogatásban részesíti a fogyatékos gyermekeket nevelő családokat. Hozzájárul napi étkeztetésükhöz, segélyeket ítél meg. Gyermekvédelmi kérdésekben naprakész kapcsolat, gyors információáramlás alakult ki a város Gyermekjóléti és Családsegítő Szolgálatával.

Aktív munka- és egymást segítő kapcsolat alakult ki a környékbeli gyógypedagógiai iskolákkal. Helyi vállalkozók, 1-2 esetben szülők szerény támogatását már tapasztaltuk sporteszközök vásárlása, kirándulás finanszírozásának formájában. A jövőben is szeretnénk a szponzorok jóindulatát, segítségét elnyerni.

Rendszeres a kapcsolat a helyi művelődési házzal, könyvtárral, múzeummal.

Az anyaiskola valamennyi rendezvényén részt veszünk. **Kapcsolataink:**

Szülőkkel:

- szülői értekezleteken - fogadóórákon
- családlátogatásokon

Iskolakönyvtárral:

- könyvtári órák tartása

Művelődési Házzal, Városi Könyvtárral, Árpád Múzeummal:

-részvétel az aktuális, tanulóink számára is megfelelő programokon

V. Ünnepeink

Osztálykeretben

- Október
- 6.
- A Magyar Kultúra Napja
- Mikulás
- Húsvét
- Anyák napja
- Gyermeknap

Tagozati keretben

- Adventi megemlékezések - Farsang
- Árpád-napok kulturális programjai, bemutatói
- Tanévzáró

Iskolai szintű ünnepek

- tanévnyitó
- Október 23.
- Karácsony
- Március 15.

VI. A nevelő – oktató munka ellenőrzési, mérési, értékelési rendszere


VI.1. Mit értékeljünk?

Az értékelés szempontjainál arra kell különös tekintettel, figyelemmel lennünk, hogy: mit értékeljük:

- A tanuló önmagához mért fejlődését az ismeretek elsajátítása, a képesség minőségi, mennyiségi gyarapodása terén.
- A tanuló szociális képességeinek, magatartásának, viselkedésének fejlődését.
- A tanuló iskolán kívülről hozott, az iskolai követelményeken túlmutató tudását, más területen megmutatkozó képességeit, arculatát.


Nem prognosztizálható biztonsággal, hogy az értelmi fogyatékos tanuló a tanulás, ismeretelsajátítás folyamatában milyen készség-, képesség szintre, milyen ismeret birtokába juttatható el.

A Köznevelési törvény (2011. évi CXCV. törvény) belépésével, az iskola felmenő rendszerében érvényesíti az alábbi értékelési formákat :

 Az első évfolyamon félévkor és év végén, a második évfolyamon félévkor szóveges minősítéssel értékelünk:

-a tanuló kiválóan, jól vagy megfelelően teljesített vagy felzárkóztatásra szorul.
Indoklás: a nagyon heterogén képességű, sérült gyermekek teljesítménye az alapozás éveiben nem fejezhető ki - objektív formában - az érdemjegyekkel. Nevelési szükségletük, a sajátos tartalom és módszer, valamint az egyéni fejlődési ütem megkívánja az értékelés lágyabb, humánusabb formáit.

A három tanítási félév az aktív alapozás időszaka, az iskolakészültségi állapot stabilizálásának éve.

 A második évfolyam végén és a magasabb évfolyamokon félévkor és év végén érdemjegyekkel értékelünk

- Az érdemjegyek és osztályzatok a tanuló tudásának értékelésénél és minősítésénél a következők: jeles (5), jó (4), közepes (3), elégséges (2), elégtelen (1),

Az értékeléshez kapcsolt teljesítményszinteket a tanterv tartalmazza, minden tantárgynál részletesen meghatározva.

A második évfolyam második félévétől kezdődően térünk át az osztályzatra, az évközi és év végi érdemjegyek alkalmazására.

Indoklás: A második évben már látható, hogy a gyógypedagógiai fejlesztés, a sajátos nevelés milyen szintű és ütemű eredményeket hozott. A tanulók érettebbek, felkészültebbek az érdemjegyek elfogadására, értelmezésére.

VI. 2. Az értékelés rendszeressége és formái

- a) A szóveges értékelést félévkor ellenőrzőben, év végén pedig bizonyítványban hozzuk a szülő tudtára.
- b) az érdemjegyekről, valamint a magatartás és szorgalom minősítéséről havonta az ellenőrzőben értesítjük a szülőket. Félévi értesítő szintén ellenőrzőbe kerül, év végén pedig bizonyítványban kapják a minősítést.

A szóveges értékelés formái a tantárgyaknál:

a ... tantárgyi követelményt kiválóan teljesítette a ... tantárgyi követelményeket jól teljesítette a... tantárgyi követelményeket megfelelően teljesítette a ... tantárgyi követelményeket nem teljesítette, felzárkóztatásra szorul.

A szóveges értékelés formái a magatartás értékelése esetén:

a tanuló magatartása példás a tanuló magatartása jó
a tanuló magatartása változó
a tanuló magatartása rossz

A szóveges értékelés formái a szorgalom értékelése esetén:

a tanuló szorgalma példás
a tanuló szorgalma jó a tanuló szorgalma változó a tanuló szorgalma hanyag

A magatartás értékelésének és minősítésének követelményei a következők:

Példás az a tanuló, aki:

- a házirendet mindig betartja
- iskolán kívüli magatartása a társadalmi elvárásoknak megfelelő
- társaival, nevelőivel, a felnőttekkel szemben udvariasan, előzékenyen, segítőkészen viselkedik
- a közösség alakítását, fejlődését munkájával, jó kezdeményezéseivel, véleményének megfelelő kinyilvánításával, valamint példás viselkedésével elősegíti és társait erre ösztönzi

Jó tanuló az, aki:

- részt vesz a közösség életében, a rábízott feladatokat elvégzi, iskolai és iskolán kívüli viselkedése ellen általában nincs kifogás
- kisebb viselkedési hibái szóbeli figyelmeztetéssel kezelhetőek
- nevelőivel, szüleivel, társaival szemben tisztelettudó, udvarias

Változó az a tanuló, aki:

- a házirend előírásait többször nem tartja be
- nevelői szóbeli figyelmeztetése nem elegendő a magatartási, viselkedési hibáinak korrigálására
- viselkedésével időnként zavarja az órák menetét, társait a tanulásban
- az udvarias viselkedés szabályait nem mindig tartja be
- a közösségi munkában csak vonakodva vesz részt

Rossz az a tanuló, aki:

- az iskola házirendjét gyakran megsérti
- társaival, a felnőttekkel szemben udvariátlanul, durván viselkedik
- súlyosabb vétségeket (verekedés, lopás)is elkövet
- a közösség fejlődését hátráltatja
- viselkedése, megjelenése kihívó, nem iskolai életének megfelelő

Azokat a tanulókat, akik kirívóan rosszak, a közösségre veszélyes magatartást tanúsítanak, a mindennapos iskolába járás lehetőségétől megfosztjuk, amennyiben döntésünket a szakértői vélemény is alátámasztja.

Tanulmányait magántanulóként köteles folytatni.

A szorgalom értékelésének és minősítésének követelményei a következők:

Példás az a tanuló, aki:

- önmagához mérten fejlődő teljesítményt nyújt
- munkavégzése pontos, megbízható
- igényli tudása bővítését, munkáját ésszerűen, céltudatosan tervezi meg
- önálló a munkában, önellenőrzésre képes
- kötelességtudata magas fokú, kapott és vállalt feladatait maradéktalanul elvégzi -
 érdeklődése az iskolán kívüli ismeretanyagra is kiterjed

Jó az a tanuló, aki:

- az órákra lelkiismeretesen készül fel
- feladatait rendszeresen, megbízhatóan elvégzi, de többletmunkát nem, vagy csak ritkán vállal
- a tanórákon többnyire aktívan vesz részt

Változó az a tanuló, aki:

- tanulmányi teljesítménye elmarad képességeitől, feladatvégzése pontatlan, hiányos
- teljesítménye ingadozó, a tanulásban nem kitartó
- önálló munkájában figyelmetlen, figyelmeztetésre, felügyelettel dolgozik -
 felszerelése, házi feladata gyakran hiányzik

Hanyag az a tanuló, aki:

- képességeihez mérten keveset tesz tanulmányi fejlődéséért

- tanulmányi feladatait folyamatosan nem végzi el
- órai munkája passzív
- felszerelése hiányos, taneszközeit nem hordja el
- a tanuláshoz nyújtott nevelői vagy tanulói segítséget nem fogadja el
- félévi vagy év végi osztályzata valamely tárgyból elégtelen

A magatartás és szorgalom értékelésénél nem érdemjegyet használunk. (havi, félévi és év végi időpontoknál). Ez nem osztályzat. Az elbírálás szempontjait minden osztályközösség termébe, a házirend mellé ki kell függeszteni! A felsorolt szempontok közül az elbíráláskor legalább három együttes megléte (vagy megsértése) szükséges.

A megítéléskor mindig figyelembe kell venni a gyermek életkörülményeit és képesség- szintjét!

Azt a tanulót, aki képességeihez mérten

- példamutató magatartást tanúsít
- folyamatosan jó tanulmányi eredményt ér el
- az iskolai közösség érdekében közösségi munkát végez
- iskolai és iskolán kívüli versenyeken, vetélkedőkön, előadáson, bemutatón vesz részt
- vagy bármilyen más módon segít az iskola hírnevének megőrzésében, annak növelésében az iskola jutalomban részesíti

Az iskolai jutalmazás formái:

Az iskolában tanév közben a következő dicséretek adhatók:

- szaktanári dicséret
- napközis nevelői dicséret
- osztályfőnöki dicséret
- tagozatvezetői dicséret
- igazgatói dicséret
- nevelőtestületi dicséret

A dicséretet írásba kell foglalni és így kell a szülők tudomására hozni, valamint a közösség előtt ki kell hirdetni.

Az egyes tanévek végén kitűnő eredményt elért tanulók oklevelet és könyvjutalmat kaphatnak, melyet a tanévzáró ünnepélyen az iskola közössége előtt vesznek át.

Az iskolai szintű versenyek első három helyezettje szaktanári dicséretet és ötös érdemjegyet kapnak, melyet az iskola közössége előtt hirdetünk ki.

Az iskolán kívüli versenyeken, előadásokon, bemutatókon, vetélkedőkön eredményesen szereplő tanulók igazgatói dicséretben részesülnek.

A kiemelkedő eredménnyel végzett közös munkát, az egységes helytállást tanúsító tanulói közösséget csoportos dicséretben és tárgy jutalomban lehet részesíteni.

A dicséretet írásba kell foglalni és így kell a szülők tudomására hozni, valamint a közösség előtt ki kell hirdetni.

Az iskolai büntetés formái:

Azt a tanulót, aki:

- a tanulmányi kötelezettségeit folyamatosan nem teljesíti
- a házirend előírásait megszegi
- igazolatlanul mulaszt
- árt az iskola hírnevének,

büntetésben lehet részesíteni

- | | | |
|--|---|------------------------|
| - szaktanári | } | - szóban |
| - napközis nevelői | | |
| - | } | - szóban, majd írásban |
| - osztályfőnöki figyelmeztetés | | |
| - osztályfőnöki intés | | |
| - osztályfőnöki megrovás | | |
| - tagozatvezetői (igazgatóhelyettesi) figyelmeztetés | | |

- tagozatvezetői (igazgatóhelyettesi)intés
 - tagozatvezetői (igazgatóhelyettesi)megrovás
- } - szóban, majd írásban
-
- igazgatói figyelmeztetés
 - igazgatói intés - írásban
 - igazgatói megrovás
-
- tantestületi figyelmeztetés
 - tantestületi intés - írásban
 - tantestületi megrovás

Az iskolai büntetések kiszabásánál a fokozatosság elve érvényesül, amelytől indokolt esetben a vétség súlyosságától függően el lehet térni.

A büntetést írásba kell foglalni: így kell a szülők tudomására hozni (esetleg postán elküldeni), valamint a közösség előtt ki kell hirdetni.

A leírt értékelési formák mellett más módok, eszközök is alkalmazhatók adott időegység - naponta, hetente - alkalmával. Ez történhet piros ponttal, csillaggal, jelek, szimbólumok használatával. A teljesítményhez kötődő különböző alternatív megoldások bármely területen, szintéren alkalmazhatók. Érdemjeggyé, vagy szöveges minősítéssé történő átszámítások mindenkor a nevelőtestület egyetértésével - elsődlegesen az adott szakmai közösség - döntésével valósul meg.

Az érdemjegyek javításának módjainál a tanulási nehézségek és akadályozottságok miatt, a tanulók gyakori egészségi állapotváltozása, romlása és pszichés problémái, valamint a szociokulturális háttér összes nehézsége miatt mindig meg kell adni annak lehetőségét, hogy teljesítményének javulásáról, tudásának, képességének gyarapodásáról újból és újból, esetleg más szituációban, más pedagógiai környezetben, de számot adjon a tanuló. Egy-egy érdemtelen alkalom nem minősítheti hosszútávon a tanulót - elkedvetlenítve, szorongást, bizonytalanságot

okozva. Az érdemjegy, a minősítés javítására vonatkozó lehetőségről minden tanulót tájékoztatni kell, a javítás formáit, idejét, módját, megismételhetőségét tudatni szükséges.

Az eredményről a tanuló, a szülő tájékoztatást kap, és a javítás idejéről, tárgyáról, eredményességéről a pedagógus önmaga számára feljegyzést készít. Adhatunk felmentést a beszámolási, a felmérési kötelezettség alól, a tanuló egyéni elbírálása alapján, ha ezt aktuálisnak, szükségesnek ítéljük meghatározott esetekben. Erről az osztályfőnök, a szaktanár, a tagozatvezető együttes megbeszélésen hoz döntést.

VI.3. A továbbhaladás feltételei

A tanuló az iskola magasabb évfolyamába általában akkor léphet, ha az adott évfolyamra előírt tanulmányi követelményeket valamennyi tantárgyból sikeresen teljesítette. Amennyiben a tanuló egy-egy tantárgyban az évfolyam követelményeit nem teljesítette, úgy engedélyt kaphat a követelmények két év alatt történő teljesítésére, ha ezt a sérülése, a képesség fejlődésének üteme és a tanuló egészségi állapota indokolja. A tanuló a követelmények teljesítése végett, a felzárkózás miatt fejlesztő foglalkozásokon vesz részt.

A tanuló fejlődését folyamatos pedagógiai diagnosztizálással szükséges nyomon követni. A tanulók fejlesztése érdekében a gyógypedagógusnak együtt kell működnie más szakemberrel, az orvossal, a pszichológussal, a konduktorral, a családvédő és szociális munkással.

A követelmények teljesítéséért - a tanuló szükségletei szerint - meghosszabbított időkeretekkel dolgozunk.

A továbbhaladáshoz a pedagógiai szakaszokhoz rendelt minimális teljesítményt kell alapul venni, valamint az egyes tantárgyak tanterveiben évfolyam szinten meghatározott követelményeket szükséges teljesíteni.

Amennyiben a tanuló néhány tantárgyból nem tudta teljesíteni a követelményeket, a tanév végén javítóvizsgát tehet. Ha a javítóvizsga eredménye is elégtelen, akkor a tanuló az adott évfolyamot ismételni köteles. A tanuló az évfolyamot a szülő kérésére is megismételheti, abban az esetben is, ha egyébként felsőbb évfolyamba léphetne. (Köznevelési törvény 57.§(1))

Amennyiben a tanulónak az adott tanévben hiányzások miatt értékelhetetlen a teljesítménye, akkor a nevelőtestület döntése alapján osztályozóvizsgát tehet, vagy évfolyamot ismételni köteles. Az elbírálásnál figyelembe vesszük a hiányzások mértékét, az igazolatlan hiányzások mennyiségét és a gyermek képességeit.

VII. Az iskola ellenőrzése, értékelése

VII: 1.A pedagógiai munka ellenőrzése, értékelése.

A nevelő-oktató munka belső ellenőrzése történhet:

- tanítási órákon
- tanórákon kívüli foglalkozásokon
- rendezvényeken, versenyeken...

A belső ellenőrzés területének, konkrét tartalmának és módszerének ütemezését az ellenőrzési terv tartalmazza, amelyet (kéthavonta, félévente, évente) nyilvánosságra kell hozni.

Ha szükséges, azonnali eseti ellenőrzések lefolytatását az igazgató bármikor elrendelheti.

Belső ellenőrzésre jogosultak:

- igazgató, valamennyi tevékenységet ellenőrizhet
- tagozatvezető – saját munkaterületét, a gyógypedagógiai tagozatot
- eseti megbízás alapján a tantestület bármely tagja – a feladatból következő konkrét területet

Az ellenőrzés módszerei:

- tanórák, egyéb foglalkozások vizsgálata, látogatása
- írásos dokumentumok vizsgálata, elemzése
- tanulói munkák vizsgálata
- beszámoltatás szóban, írásban

Az ellenőrzést minden esetben kell, hogy visszajelzés kövesse egyénileg vagy általánosítható tapasztalatok esetén a tantestület előtt.

VII. 2. A tanulók ellenőrzése és értékelése

Az egész éves folyamatos ellenőrzés, értékelés biztosítéka, alapfeltétele a további tervezésnek és egyben visszajelzés a kitűzött célok megvalósításában. Az értékelés ne lezárt, megbélyegző, hanem előremutató legyen. A pozitív értékelés legyen túlsúlyban, a negatív értékelés nevelő hatású legyen.

Az ellenőrzés, értékelés irányulhat:

- teljesítményre - szorgalomra
- a tanulók magatartására

VIII. A tankönyvek és taneszközök kiválasztásának elvei

- a tankönyv legyen vonzó, figyelemfelhívó, szép kivitelezésű és időtálló;
- a tankönyv tartalmában, információiban, ábravilágában, a feldolgozás mélységében igazodjon a fogyatékos tanuló szükségleteihez;
- az egyes tantárgyak könyvei egymásra épüljenek, a tankönyvhöz munkafüzet is tartozzon;
- a tankönyvek ne legyenek túl zsúfoltak;
- jól olvashatóak, jól áttekinthetők legyenek;
- pedagógiai koncepciónknak leginkább az alaptankönyv, a magtankönyv felel meg, mert a tananyag magját tartalmazza, több évfolyamon is használható;
- az alaptankönyvekhez tartozzon feladatlap vagy munkalap a megerősítés, a gyakorlás, a tanuló önálló munkáltatása, a tudás ellenőrzése végett;
- azokat a tankönyveket rendeljük meg elsődlegesen, amelyek a tantárgyak tanterveihöz illeszkednek és kézikönyveket is kínálnak.

A tankönyvválasztást a nevelőtestület tanévenként felülvizsgálja és a tankönyvrendelést megelőzően döntést hoz.

B) HELYI TANTERV

1. Az évfolyamok heti óraszámai

Az évfolyamok óraszámait éves és heti lebontásban tantárgyanként külön – külön táblázat tartalmazza. Összevont osztályok esetén minden tantárgyból a legmagasabb óraszámot kell figyelembe venni, s ennek alapján kell kiszámolni az osztály óraszámát.

A tanterv alkalmas homogén osztályok és összevont tanulócsoportok tanítására egyaránt.

Összevont tanulócsoportoknál közös – közvetlen típusú óra: ének – zene, rajz és

kézművesség, testnevelés és sport, életvitel és gyakorlati ismeretek, osztályfőnöki óra.

Tagozatunk a nem kötelező (választható) tanítási órákon mozgásnevelés tantárgy tanulását biztosítja az erre jelentkező tanulók számára. Ugyanezen órakeret fennmaradó részét a közismereti tantárgyak –elsősorban a magyar nyelv és irodalom illetve a matematika-osztálybontásban való tanítására kívánjuk fordítani.

Tanulóink sérülés specifikus egyéni fejlesztést is kapnak a törvény által meghatározott habilitációs és rehabilitációs órakeret terhére.

Kötelező tantárgyak heti óraszámja az 1–4. évfolyamon

Tantárgyak	1. évfolyam	2. évfolyam	3. évfolyam	4. évfolyam
Magyar nyelv és irodalom	8	8	7	8
Matematika	5	5	4	5
etika	1	1	1	1
Környezetismeret			1	1
Ének-zene	2	2	2	2
Vizuális kultúra	2	2	2	1
digitális kultúra	-	-	1	1
technika és tervezés	1	1	1	1
Testnevelés	5	5	5	5
Rendelkezésre álló órakeret	24	24	24	25

Kötelező tantárgyak heti óraszámja az 5.-8. évfolyam

Tantárgyak	5. évfolyam	6. évfolyam	7. évfolyam	8. évfolyam
Magyar nyelv és irodalom	5	5	5	5
Idegen nyelv	-	-	2	2
Matematika	5	5	5	5
etika	1	1	1	1
Történelem, társadalmi és állampolgári ismeretek	2	2	2	2
Hon- és népismeret	1	-	-	-
Természettudomány	2	2	-	-
Természetismeret - biológia	-	-	2	2
Természetismeret – fizika-kémia	-	-	2	2
Földrajz	-	1	1	1
Ének-zene	2	2	1	1
Vizuális kultúra	2	2	1	1

digitális kultúra	1	1	1	1
technika és tervezés	2	2	1	1
Testnevelés	5	5	5	5
Osztályfőnöki óra	1	1	1	1
Rendelkezésre álló órakeret	28	28	30	30

2. Szabadon tervezhető órák

A kiadott kerettantervi irányelvekben meghatározott szabadon tervezhető órák számával évfolyamonként különféle tantárgyak óraszámait növeltük meg azzal a céllal, hogy e tárgyakból a készségfejlesztésre, az ismeretek gyakorlására több időjusson.

3. A rehabilitációra, rehabilitációra fordítható órakeret:

A rehabilitációs, rehabilitációs foglalkozások célja a fogyatékoságból eredő hátrányok csökkentése. Megjelenhetnek tréning formájában, tantárgyi témaként, egy, egy terület önálló fejlesztési programjaként, beépülhetnek a tanítási órán kívüli programokba. A fejlesztés a tanítás – tanulás folyamatában megmutatkozó fejletlen vagy sérült funkciók korrigálására, kompenzálásra, az eszköztudás fejlesztésére, a felzárkóztatásra, a tanulási technikák elsajátítására, a szociális képességek fejlesztésére, az önálló életvezetésre irányul és a fejlesztő programokon keresztül valósul meg kiscsoportos vagy egyéni foglalkoztatási formában.

Iskolánkban az elmúlt évek tapasztalata alapján a közép-súlyos értelmi fogyatékos tanulók száma 3-6 fő között mozog. Amennyiben állapotuk megengedi, integráltan neveljük őket az enyhe értelmi fogyatékos tanulóinkkal együtt. Ha sérültségük, személyiségjegyeik miatt az integrált nevelésük, oktatásuk nem lehetséges, akkor őket magántanulókként tudjuk fejleszteni.

Ebben az esetben számukra tanulónként átlag 10 órát kell biztosítani hetente.

ESZKÖZIGÉNY

1. Magyar nyelv és irodalom tanítását segítő felszerelések és taneszközök

- Képek, betűkártyák, szótagkártyák
- Írott és nyomtatott ABC (falikép)
- Betűkártya, betűsín
- Kis és nagybetűs nyomtatott ABC (falikép)
- Nyelvtani szemléltető táblák
- Szövegértést, aktív és passzív szókincset, részképességeket fejlesztő Mini Lück és Logico eszközök
- Számítógépes programok
- A magyar irodalom alakjairól falitábla
- Évfolyamnak megfelelő tankönyvek és munkafüzetek

2. Matematika tanítását segítő felszerelések és taneszközök

- Fa készlet a törtek tanításához
- Síkok sorban (filcből)
- Folding geometriai készlet
- Részképességeket fejlesztő Mini Lück és Logico eszközök
- Táblai körző
- Táblai vonalzó 45 fokos
- Táblai vonalzó 60 fokos
- Táblai vonalzó egyenes
- Táblai szögmérő
- Méterrúd
- Kéttányéros mérleg
- Súlysorozat
- űrmértékek
- Műanyag mérőszalag
- Logikai készlet

- Demonstrációs óra
- Műanyag hőmérő
- 100-as falitábla
- minimat szortírozó
- Logeo geometria és logikai játék
számítógépes programok

részképességeket fejlesztő Mini Lück és Logico eszközök Évfolyamnak megfelelő tankönyvek és munkafüzetek

3. Ének-zene tanítását segítő felszerelések és taneszközök

- Yamaha szintetizátor
- Ritmuskészséget fejlesztő eszközök, hangszerek (triangulum, xilofon, kisdob, csörgődob, kasztanyetta)
- Zenehallgatás alapfokon-tanári kézikönyv CD-vel és munkafüzetel •
Évfolyamnak megfelelő tankönyvek

4. történelem tanítását segítő felszerelések és taneszközök □ történelmi atlasz □

falitérképek:

- Magyarország I. István korában
- A magyar népvándorlás és honfoglalás
- Magyarország a XVI. Században
- Magyarország 1606-tól 1711-ig
- Szabadságharc Magyarországon 1848-48
- Az I. világháború
- A II. világháború
- Magyarország a Hunyadiak és Jagellók korában
- Magyarország a XVIII: század végén
- Osztrák-Magyar Monarchia népei

- Duo térkép: Trianoni békekötés, Osztrák-Magyar Monarchia népei
- A római Birodalom gazdasága és kultúrája
- Falitérkép az ókori államokról
- Időszalag
- Évfolyamnak megfelelő tankönyvek és munkafüzetek

5. földrajz tanítását segítő felszerelések és taneszközök

- első atlaszom
- földrajzi atlasz
- földgömb
- falitérképek:
 - irányok, távolságok és magasságok meghatározása
 - mesterséges létesítmények
 - térképészeti alapfogalmak
 - A Föld országai
 - A Föld domborzata
 - Magyarország domborzata és vizei
 - Magyarország közigazgatása és közlekedése
 - Európa országai
 - Európa domborzata
 - Észak-Amerika
 - Dél-Amerika
 - Ázsia északi része □ Ázsia déli része
 - Afrika domborzata
 - Amerika
 - Ausztrália
- Évfolyamnak megfelelő tankönyvek és munkafüzetek

6. informatika tanítását segítő felszerelések és taneszközök

számítógép (ház, monitor, billentyűzet, egér,) 6db

cd olvasó 1 db turisztikai kézikönyvek atlaszok,

térképek

- útikönyvek, menetrendek
- KRESZ- tankönyvek
- Osztálykönyvtár
- Iskolai könyvtár
- Gyermeklexikonok
- Enciklopédiák
- közlekedési oktatófilmek
- videó
- rajzos feladatlapok
- zsebszámológép,
- rádió,
- TV,
- magnetofon
- számítógép
- tantárgyi oktatóprogramok

www.nemzedek.hu

7. életvitel/technika/rajz tanítását segítő felszerelések és taneszközök

- olló
- ragasztó
- festék, ecset
- kartonpapír
- kongré
- fonalak, tű
- színes papír

8. testnevelés tanítását segítő felszerelések és taneszközök

gumilabda ugráló

kötél tornabot

0,5 kg-os csuklóra erősíthető súlyzó 15 pár

- stopper

a többi eszköz a Kölcsey úti épület testnevelés szertárában vannak, miután a testnevelés órákat is ott tartjuk.

9. környezetismeret, természetismeret tanítását segítő felszerelések és taneszközök

- az idő (oktatótábla)
- hőmérő
- iránytű
- földgömb
- Magyarország domborzata és vizei - falitérkép
- Európa domborzata - falitérkép
- Első atlaszom
- Emberek világa applikációs kártyák
- Állatok világa applikációs kártyák
- Növények világa applikációs kártyák
- Közlekedés világa applikációs kártyák
- Oktató filmek az auktális tananyaghoz
- részképeségeket fejlesztő Mini Lück és Logico eszközök
- Évfolyamnak megfelelő tankönyvek és munkafüzetek

10. fizika-kémia tanítását segítő felszerelések és taneszközök

- mágnesrúd
- rugós erőmérő

- tanulói mikroszkóp
- kémiai kísérleti készlet
- azonos térfogat garnitúra
hőtani készlet hőkereszt,
fémek vezetése kémcső
főzőpohár
- kémcsőfogó
- vasháromláb
- bunsenégő
- vidám tudomány kísérletező eszköz
- Évfolyamnak megfelelő tankönyvek és munkafüzetek

11. Egyéb eszközök

- Projektor vászonnal, video lejátszóval és DVD lejátszóval csak az egyik teremben van
- TV, DVD- és videolejátszóval
- írásvetítőt, magnót, és egy laptopot,

Könyvtár-pedagógiai program

Az iskolai könyvtár az oktatási, nevelési intézmény, tanítási, tanulási eszköze, médiatára, oktatási helyszíne és kommunikációs centruma. Gyűjteménye széleskörűen tartalmazza azokat az információhordozókat, információkat, amelyeket az iskola, oktató, nevelő tevékenységében hasznosít. Az önálló ismeretszerzés elsajátítása érdekében a helyi tanterv szerint szervezi és a nevelőtestülettel együttműködve valósítja meg a tanulók

könyvtárhasználati felkészítését, egyúttal széleskörű lehetőséget kínál az olvasásfejlesztésre, a csoportos és egyéni tanulás technikáinak módszereinek elsajátítására, a személyiség komplex és differenciált fejlesztésére.

Iskolai könyvtárunk alapfeladatai

- a) a valós és virtuális információhordozókból álló gyűjtemény folyamatos fejlesztése, a pedagógiai programnak megfelelő, a tanulók és a pedagógusok igényeinek figyelembevételével,
- b) feltárása, őrzése, gondozása és rendelkezésre bocsátása,
- c) tájékoztatás nyújtása a könyvtár szolgáltatásairól és azok igénybevételének módjáról; a valós és az információs rendszer (könyvtári rendszer, világháló) által közvetített információs forrásokról és azok tartalmáról, a dokumentumairól és szolgáltatásairól,
- d) az intézmény helyi pedagógiai programja és könyvtár-pedagógiai programja szerinti tanórai foglalkozások tartása,
- e) könyvtári dokumentumok egyéni és csoportos helyben használatának biztosítása,
- f) könyvtári dokumentumok kölcsönzése
- g) tartós tankönyvek, segédkönyvek kölcsönzése a tanulók számára.

Kiegészítő feladatok

- a) az Nkt. 4. § 5 pontja szerinti egyéb foglalkozások tartása,
- b) a nevelő-oktató munkához szükséges dokumentumok többszörözése,
- c) számítógépes informatikai szolgáltatások biztosítása,

- d) tájékoztatás nyújtása az iskolai, kollégiumi könyvtárak, a pedagógiai-szakmai szolgáltatásokat ellátó intézményekben működő könyvtárak, a nyilvános könyvtárak dokumentumairól, szolgáltatásairól,
- e) más könyvtárak által nyújtott szolgáltatások elérésének biztosítása,
- f) részvétel a könyvtárak közötti dokumentum- és információcserében.
- g) közreműködés az iskolai tankönyvellátás megszervezésében, lebonyolításában.

Iskolai könyvtárunkban szervezett foglalkozások, programok

- Kézműves foglalkozás – esetenként, igény és lehetőség szerint
- Rakj le mindent, és olvasd el!: Minden októberben, az iskolai könyvtári hónapozatához kapcsolódva, egy órán át a gyerekek egy általuk szabadon választott könyvből, folyóiratból olvashatnak.
- Karácsony a művészetekben: 3.- 8. évfolyam számára szervezett csapatvetélkedő és kézműves foglalkozás.
- Nekem tetszett. Olvasd el te is!: Évente két-három alkalommal a tanulók egymásnak ajánlhatnak könyveket elolvasásra. A program során felolvashatnak a könyvből egyegy részletet, vagy elmesélhetik a könyvhöz fűződő élményüket.
- Könyvtárismereti, könyvtárhasználati vetélkedő: 3.-4. évfolyamosok számára szervezett vetélkedő.

Az iskola könyvtár-pedagógiai programját és céljait meghatározó tényezők

- NAT
- Kerettanterv
- az iskola szerkezete és profilja
- nevelési és oktatási célja
- az iskola pedagógiai programja
- az egyes tantárgyak helyi tanterve, követelményrendszere

Pedagógiai célok

- minden tanulóban alakuljon ki az olvasás, a könyv és a könyvtár iránti pozitív attitűd
- mindennapi szükségletté váljon az olvasás öröme
- személyiségfejlesztés, személyiségformálás
- alapkészségek kialakítása (önálló ismeretszerzés, a tanulás készsége)
- alapértékek, alapismeretek és összefüggések közvetítése
- teljesítményképes tudás megalapozása
- egész életen át tartó tanulás és az információs társadalom kihívásaira való felkészítés
 - a tanulók életének természetes részévé tenni az információs műveltséget

Könyvtárhasználati nevelés és oktatás célkitűzései

A könyvtárhasználat tanításának alapvető célja, hogy a tanulók olyan eszköztudást sajátítsanak el, melyet a teljes tanulási folyamatban és azon túl is bármely ismeretszerző és feldolgozó tevékenységük során alkalmazni tudnak.

A könyvtári ismeret az elsajátítása során eszközzé alakul, lehetővé teszi bármely tantárgy aktív elsajátítását.

A könyvtárhasználat tanítása tantárgyközi feladat is, megvalósul benne a kommunikációs kultúra fejlesztése és a tanulás tanítása egyaránt.

A könyvtárhasználati tudás a kiemelt fejlesztési területek mindegyikében elengedhetetlen, mivel minden téma megismerése hatékony és kritikai szemléletet igényel. Ezen belül is kiemelkedik a nemzeti műveltség, értékek és az egyetemes kultúra megismertetése, hiszen ezek alapvető eszközei az információforrások. A demokráciára nevelés és az állampolgári kompetencia fejlesztésének fontos része az információhoz való jog tudatosítása és a megszerzéséhez, megértéséhez, a társadalom érdekében való aktív felhasználásához szükséges tudás fejlesztése.

A alsó tagozaton a magyar nyelv és irodalom illetve informatika, felső tagozaton az informatika azon belül a könyvtári informatika keretén belül kerül sor annak a megtanítására, hogy hogyan használhatók a könyvtári és más információforrások a tanulás során. A forrás- és

könyvtárhasználat tanulása segít az információkeresés és a tanulás folyamatának megértésében, a tanulási stratégia fejlesztésében. A könyvtárhasználat elsajátíttatása a gyakorlatközpontúságból adódó folyamatos tevékenykedtetéssel és az együttműködést igénylő csoportmunkával járul hozzá a differenciáláshoz. Mind az anyanyelvi, mind a digitális kulcskompetenciák fejlesztése területén kiemelt jelentősége van az információs problémamegoldás folyamatának, valamint ezek bemutatásának. A könyvtárhasználat tanítása során cél, hogy a tanulók a nyomtatott és a digitális eszközök segítségével önállóan és tudatosan használjanak könyvtárakat, anyanyelvi és idegen nyelvű információforrásokat.

Célok:

- Felkészíteni a tanulókat az önálló könyvtárhasználatra, ismeretszerzésre.
- A könyvtárhasználat azon lehetőségeinek megismertetése, amelyek elősegítik valamennyi műveltségi terület ismereteinek feltárását.
- Az iskolai és más típusú könyvtárak, könyvtári források, eszközök megismertetésével, valamint a velük végzett tevékenységek gyakoroltatásával tudatos és biztos használói magatartás kialakítása.
- Kialakítani és fejleszteni azokat a magatartásmódokat és képességeket, amelyek a könyvtár mindennapos használatában elengedhetetlenül szükségesek.
- A könyvtár „forrásközpontként” való felhasználásával meg kell alapoznia az önműveléshez szükséges attitűdöket, képességeket, tanulási technikákat.
- A könyvtár forrásközpontként való használata az egész életen át tartó önálló tanulás fejlesztésének az alapja.
- Felkészíteni és ébren tartani az írott betű, a szellemi munka iránti tiszteletet, az elmúlt korok értékeinek megbecsülését, az önművelés iránti igényt.
- A tanuló joga az információhoz való hozzáférés, képes legyen azokat céljainak megfelelően feldolgozni és alkalmazni.
- Felkészíteni a tanulókat a megfelelő információszerzési, tárolási, feldolgozási és átadási technikákra, valamint megismertetni velük az információkezelés jogi és etikai szabályait,
- Megismertetni a tanulókat azon alapvető információhordozók fajtáival, szerepével és felhasználásával, amelyek elősegítik az önálló szellemi alkotás létrehozását.

A modernkor követelményeinek figyelembevételével az önálló gondolkodás, a kreativitás fejlesztése, az önművelés igényének felkeltése és megszilárdítása. A fenti célok az iskolai és fokozatosan a más típusú könyvtárak, könyvtári források, eszközök megismerésével, valamint a velük végzett tevékenységek gyakorlásával, tudatos, magabiztos használói magatartás, tájékozódás és a könyvtárhasználat igényének kialakításával érhető el.

A tananyag szerkezete

A tananyag elsősorban spirális, másodsorban lineáris elrendezésű.

A könyvtárhasználati, könyvtárismereti tananyag eszköztudás jellegéből adódóan elsősorban *spirális jellegűen* építkezik, az évek folyamán egyre több tartalommal telítődik.

Lineáris jellegű ismeretek: Súlyponti ismeretkörök évfolyamonkénti fogalmi kifejtése.

- Viselkedés a könyvtárban. Könyvek csoportosítása tartalom és funkció szerint.
- Könyvtárhasználati szabályok. A könyv szerkezete és tartalma.
- Raktári rend. Betűrend. Dokumentumtípusok.
- Könyvtártípusok, lakóhelyi gyermekkönyvtár.
- Raktári rend. Dokumentumtípusok. Segédkönyvek.
- Kézikönyvtár.
- Információkereső nyelvek.
- Katalógusok, bibliográfia
- Számítógéppel elérhető információs szolgáltatások, adatbázisok.

Könyvtárhasználati követelményrendszer

Általános fejlesztési követelmények:

Alsó tagozat:

- Az iskolai könyvtár rendszeres látogatásával szerezzen tapasztalatokat a könyvtárban végezhető tevékenységekről.
- Tudja azonosítani a könyvtár tereit és állományrészeit.

- Ismerje meg a könyvtár használatának módját és a könyvtárban való viselkedés szabályait.
Ismerje a főbb dokumentumfajták jellemzőit, és tudjon információkat keresni az életkorának megfelelő anyagokból.
- Legyen képes használni az életkorának megfelelő segédkönyveket.
- Megadott forrásból tudjon tényeket, adatokat kiemelni.
- Legyen képes gyermekkönyvek,- és folyóiratok szerkezetében eligazodni, a kiválasztott szövegrészek tartalmáról beszámolni.
- Tudja a felhasznált dokumentum főbb adatait megnevezni.
- Tapasztalatain keresztül ismerje fel a könyvtár szerepét a tanulásban és a szabadidős tevékenységekben.
- Ismerje meg a lakóhelyi gyermekkönyvtárat, és használata során tudja alkalmazni az iskolai könyvtárban szerzett tapasztalatait.

Felső tagozat:

- Használja rendszeresen az iskolai könyvtárat.
- Igazodjon el a könyvtár tereiben, állományrészeiben, tudja igénybe venni szolgáltatásait.
- Ismerje és alkalmazza a könyvtárhasználat szabályait és kövesse a könyvtárban való viselkedés normáit.
- A dokumentumtípusok formai és tartalmi sajátosságainak ismeretében legyen képes önálló használatukra.
- Lássa, hogy a technika fejlődésével az információk folyamatosan változó ismerethordozókon jelennek meg, és szerezzen tapasztalatokat ezek használatában.
- Ismerje a kézikönyvtár szerepét a tájékozódásban.
- Iskolai feladatai megoldásához és mindennapi tájékozódásához tudja önállóan kiválasztani és használni a megfelelő segédkönyveket.
- Tudjon különböző szempontok szerint dokumentumokat keresni a könyvtár katalógusaiban, adatbázisaiban.
- Tudjon feladataihoz forrásokat választani, megadott szempontok alapján belőlük információkat szerezni, és elvégzett munkájáról beszámolni.
- Tudjon a dokumentumokból szabályosan idézni és a forrásokra hivatkozni.

- Tapasztalatai alapján lássa a könyvtárnak az ismeretszerzésben, a szabadidő tartalmas eltöltésében betöltött szerepét.

Az iskolai könyvtár rendszeres igénybevételén túl ismerje meg és használja a lakóhelyi közkönyvtárat is.

- Szerezzen tapasztalatokat arról, hogy az új technológiákon alapuló informatikai eszközök kibővítik a hagyományos könyvtári tájékozódás kereteit.

Értékelés

Mivel a könyvtárhasználat nem önálló tantárgy, a könyvtárhasználati órákon mutatott teljesítmény beépül a magyar nyelv és irodalom, illetve az informatika tantárgyak érdemjegyeibe.

A tanulók egyéni teljesítményének mérésére a munkáltató jellegű órákon van lehetőség. Az értékelés írásos vagy szóbeli formában történhet.

Alsó tagozat

A könyvtárhasználat tanítása a könyvekhez és egyéb információforrásokhoz való pozitív attitűd kialakítása meghatározó a tanulásmódszertan és a tanulási motiváció alapozása során. Fontos cél, hogy a tanulók az iskolai könyvtár rendszeres látogatásával tapasztalatokat és élményeket szerezzenek a könyvtárban végezhető szolgáltatásokhoz és tanuláshoz köthető tevékenységekről.

A könyvtárhasználóvá nevelés területén kiemelt jelentőségük van a meséknek, a játékos foglalkozásoknak, az alkotó tevékenységeknek. Ezek elsősorban a nyomtatott forrásokhoz kötődnek, de a széleskörű tapasztalatszerzés és a tanulók iskolán kívüli ismereteinek beépítése érdekében helyet kell kapniuk az elektronikus forrásoknak és más, nem hagyományos dokumentumtípusoknak is.

A gyermekeknek szánt szépirodalmi és ismeretterjesztő művek széles választéka minden tantárgy számára sok lehetőséget nyújt az egyes témák élményszerű, forrásalapú feldolgozására. A játékos foglalkozások során a könyvtár tereivel, használatának alapjaival, a legelterjedtebb dokumentumtípusokkal, segédkönyvekkel ismerkedhetnek meg a tanulók.

1-2. évfolyam

Célok	Feladatok
Élményszerzés a könyvtárlátogatások alkalmával.	Könyvtár általános rendjének megismerése.

<p>könyvtárhasználat alapvető szabályainak megismerése.</p>	<p>Kölcsönzés módja, szabályai. Kölcsönzési folyamat megismerése. Könyvtár használati szabályzata.</p>
<p>Az iskolai könyvtár tér- és állományszerkezetében való eligazodás</p>	<p>Ismerkedés az iskolai könyvtár tereivel és állományrészeivel.</p>
<p>Elterjedt dokumentumtípusok formai, tartalmi jellemzőinek megismerése, megkülönböztetése, használatuk alapjai.</p>	<p>Dokumentumtípusok megismerése. Könyvfolyóirat, audiovizuális és ismerethordozók megismerése. Szépirodalom, ismeretközlő fogalma.</p>
<p>Betűrend szerepének megismerése a könyvtári könyvek elhelyezésében Tájékozódás a gyermeklexikonokban betűrend segítségével.</p>	<p>Gyermeklexikonok (Ablak monikus Szókincstár) megismerése, használata. Címszó, szócikk fogalma alom</p>
<p>A könyvek jellemző adatainak, részeinek megfigyelése (író, cím, kiadó, a kiadás éve, tartalomjegyzék).</p>	<p>Könyvek jellemző adatai. Szerző, illusztrátor fogalma. Zsiráf, Tartalomjegyzék használata</p>
	<p>cím,</p>

3-4. évfolyam

Célok	Feladatok
<p>Eligazodás az iskolai könyvtár tér- és állományszerkezetében.</p> <p>Rendszeres könyvtárhasználat,</p> <p>Könyvtárhasználati szabályok betartása.</p> <p>Könyvtár alapszolgáltatásainak ismerete.</p> <p>Kölcsönzés, helyben használat.</p>	<p>Könyvek keresése a szabadpolcon a betűrend segítségével.</p> <p>Könyvtár használata az alapvető szabályok betartásával. Kölcsönzés és beiratkozás szabályai, könyvtár használati szabályzata.</p>

<p>Viselkedési normák megtartása.</p>	<p>Olvasási szokások elmélyítése.</p>
<p>Kézikönyvek rendszeres használata.</p>	<p>Gyermekeknek készült segédkönyvek megismerése. Ismeretlen szavak keresése. Segédkönyvek: lexikon, szótár, enciklopédia. Főbb jellemzőik, a tájékozódásban betöltött szerepük. Felfedező keresés az életkornak megfelelően, tantárgyi témákban.</p>
<p>Elterjedt dokumentumtípusok formai, tartalmi jellemzőinek megismerése, megkülönböztetése, használatuk alapjai. Ismerkedés folyóiratokkal.</p>	<p>A főbb dokumentumtípusok (könyv, folyóirat, audiovizuális és elektronikus ismerethordozók) jellemzői. A különböző médiumok szerepe az ismeretszerzésben. Szépirodalmi (mese, regény, vers) és ismeretterjesztő művek megkülönböztetése. A szótárak szerkezeti jellemzői (betűrend, címszó), a szótárhasználat módja. A lexikon és a szótár egyező és eltérő vonásai.</p>
<p>A források azonosító adatainak megállapítása</p>	<p>Szerző, cím, illusztrátor, kiadás száma, kiadó, kiadás éve</p>
<p>Katalógusok megfigyelése. A könyvtári katalógus tájékoztató szerepe a könyvek és egyéb információforrások keresésében.</p>	<p>Katalóguscédula, katalógus fogalmának megismerése. Szerepük a könyvek és egyéb információhordozók keresésében. Ismerkedés a könyvtári tájékoztatás eszközeivel.</p>

Követelmény a 4. évfolyam végén Tudjon tájékozódni az iskolai könyvtár szabadpolcos állományában és innen dokumentumot választani. Legyen képes a választott dokumentum legfontosabb adatainak megnevezésére. Ismerje az információhordozók mindennapi életben leggyakrabban használt típusait. Legyen képes olvasmányairól röviden, szóban beszámolni.

Felső tagozat

5-6. évfolyam

A könyvtárhasználat területén ebben a szakaszban az alsó tagozaton szerzett iskolai könyvtári és gyermekkönyvtári tapasztalatokra építve a megszerzett tudás rendszerezése és tudatosítása kerül középpontba. A tudás bővítése és a szokásformálás során egyre hangsúlyosabb szerepet kap a könyvtári források és szolgáltatások tanulásban való felhasználása. Cél, hogy a tanuló minden tantárggyal kapcsolatban megismerje a különböző források felhasználási lehetőségeit. Ezeken az évfolyamokon cél, hogy a tanuló tanári irányítás mellett, önállóan tájékozódjon az iskola könyvtárában. Kiemelt szerepet kap a korosztály számára készült nyomtatott és elektronikus ismeretterjesztő művekben való önálló tájékozódás, és a szerzett információk megadott szempontok szerinti felhasználása, a források azonosítása.

Célok	Feladatok
<p>Tájékozódás az iskolai könyvtár tér- és állományszerkezetében.</p> <p>Könyvtártípusok megkülönböztetése.</p> <p>A könyvtári raktári rend megismerése.</p> <p>Raktári jelzet felépítése</p> <p>Ismerje és alkalmazza a könyvtárhasználat szabályait.</p>	<p>Az iskolai könyvtár eszköztárának készségszintű használata a könyvtári terek funkcióinak és a könyvtári abc ismeretében.</p> <p>Könyvtárlátogatás a települési könyvtárban.</p> <p>Kölcsönzés, helyben használat</p>
<p>A hagyományos és új információs</p>	

<p>eszközökön alapuló könyvtári sz megismerése.</p>	
<p>A könyvtár késztség szintű használata.</p>	<p>ásainak</p>
<p>A könyvtári katalógus megértése.</p>	<p>íójának</p> <p>Katalógusrekord (-cédula) adatainak értelmezése.</p>
<p>Információkeresés</p>	<p>Megadott művek keresése a könyvtár szabadpolcos állományában a feliratok és a raktári jelzet segítségével.</p>
<p>Információkeresés</p>	<p>Keresőkérdések megfogalmazása tanári segítséggel.</p>
<p>A különböző dokumentumtípuso ismerete</p>	<p>Konkrét művek visszakeresése az iskolai katalógusban.</p>
<p>Források, segédkönyvek biztos használata</p>	<p>Önálló információkeresés tartalomjegyzék, mutató, őrszó segítségével.</p>
<p>Források, segédkönyvek biztos használata</p>	<p>Információ és anyaggyűjtés különböző források segítségével.</p>
<p>Források, segédkönyvek biztos használata</p>	<p>Hagyományos és nem hagyományos dokumentumok formai, tartalmi, használati jellemzőinek megállapítása; csoportosításuk.</p>
<p>Források, segédkönyvek biztos használata</p>	<p>A korosztálynak készült tájékoztató források, segédkönyvek használata.</p>
<p>Források, segédkönyvek biztos használata</p>	<p>Ismeretlen fogalmak, kifejezések, eseményekhez, személyekhez kapcsolódó adatok keresése, nyelvhelyességi</p>
<p>Források, segédkönyvek biztos használata</p>	<p>belőlük</p>

<p>Tudjon a feladataihoz forrásoka megadott szempontok szerint in szerezni.</p>	<p>önellenőrzés (pl. általános lexikonok, szótárak).</p>
<p>Legyen képes a dokumentumtípusok önálló használatára.</p> <p>A forrásmegjelölés etikai vonatkozásainak megértése.</p>	<p>Könyvek tartalmának megállapítása és ismertetése formai és tartalmi elemeik felhasználásával.</p> <p>Tematikus gyűjtőmunka a szabadpolcos állományban.</p> <p>A könyvtárhasználati és informatikai alapokra építő információgyűjtést igénylő feladatok.</p> <p>A felhasznált források önálló azonosítása a dokumentumok főbb adatainak (szerző, cím, hely, kiadó, év) megnevezésével.</p>

Követelmény a 6. évfolyam végén

Legyen képes a különböző konkrét tantárgyi feladataihoz az iskolai könyvtárban a megadott forrásokat megtalálni, és további releváns forrásokat keresni;

konkrét nyomtatott és elektronikus forrásokban megkeresni a megoldáshoz szükséges információkat; el tudja dönteni, mikor vegye igénybe az iskolai vagy a lakóhelyi könyvtár szolgáltatásait.

7-8. évfolyam

Az egyre tudatosabb könyvtárhasználóvá nevelés a kiemelt cél. Ehhez járul hozzá az információs problémamegoldás alapvető lépéseinek ismerete, az egyes eszközök, módszerek tanári támogatással történő alkalmazása, továbbá az iskolai könyvtár állományának és szolgáltatásainak önálló használata. Az önálló forráskiválasztást és -használatot, a döntések meghozását támogatja, hogy a tanulók megismerik az egyes könyvtártípusok és szolgáltatásaik jellemzőit, különbségeit, a nyomtatott és elektronikus kézikönyvek, tájékoztató eszközök széles tárházát, azok információs értékét.

A különböző tantárgyi gyűjtőmunkákhoz, projektmunkákhoz kapcsolódó támogatásban, értékelésben hangsúlyos szerepet kapnak az etikai és jogi vonatkozások, a forrásjegyzék készítése és a hivatkozások.

Ismeret/Fejlesztési követelmény

Tájékozódás az iskolai könyvtár tér- és állományszerkezetében.

Az összes könyvtártípus jellemzőinek megismerése, összehasonlítása. Nemzeti könyvtár, szakkönyvtár, elektronikus könyvtár

A kézikönyvtár összetételének és tájékozódásban betöltött szerepének megismerése.

Nagyobb könyvtárak funkcionális tereinek megismerése.

Önálló eligazodás a települési közkönyvtárban. A gyermekkönyvtár (-részleg) önálló használata.

Könyvtári szolgáltatások irányított alkalmazása a tanulásban és a tájékozódásban.

A kézikönyvtár önálló használata.

Hatékony, céltudatos információszerzés.

Keresett téma kifejezése tárgyszóval.

Összetett keresőkérdés megfogalmazása.

Megadott szempontok szerint való keresés az iskolai és a lakóhelyi elektronikus könyvtári katalógusban.

Konkrét feladathoz való irányított forráskeresés katalógus és bibliográfia segítségével.

A forráskeresés és -feldolgozás lépéseinek tudatosítása, irányított alkalmazása.

Nyomtatott és elektronikus kézikönyvek, közhasznú információforrások és ismeretterjesztő művek típusainak ismerete. Közhasznú adatbázisok használata.

A feladatnak megfelelő forrástípus önálló kiválasztása.

Információforrások hitelességének vizsgálata, szelektálása.

Többféle forrásra épülő tematikus gyűjtőmunka.

Követelmény 8. évfolyam végén

Legyen képes a könyvtár és az internet szolgáltatásait igénybe véve önállóan releváns forrásokat találni konkrét tantárgyi feladataihoz;

a választott forrásokat alkotóan és etikusan felhasználni a feladatmegoldásban;

alkalmazni a más tárgyakban tanultakat (pl. informatikai eszközök használata, szövegalkotás);
gyszerű témában az információs problémamegoldás folyamatát önállóan végrehajtani.

**Óratervek Ráckevei Árpád Fejedelem Általános
Iskola**

Nemzetiségi német nyelvet tanulók heti óraszámja 2020.szeptember 1-től

Tantárgyak	1.német	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.
Magyar nyelv és irodalom	7	7	6	6	5	5	4	4
matematika	4	4	4	4	4	4	3	4
német nemzetiségi nyelv	5	5	5	5	5	5	5	5
német nemzetiségi hon és népismeret	1	1	1	1	1	1	1	1
angol nyelv	0	0	0	0	0	0	3	3
történelem	0	0	0	0	2	2	2	2
állampolgári ismeretek								1
hon-és népismeret	0	0	0	0	0	1	0	0
Dráma és színház	0	0	0	0	0	0	1	0
természetismeret/környezetismeret	0	0	1	1	0	0	0	0
természettudomány	0	0	0	0	2	2	0	0
biológia	0	0	0	0	0	0	2	1
földrajz	0	0	0	0	0	0	2	1
fizika	0	0	0	0	0	0	1	2
kémia	0	0	0	0	0	0	1	2
technika és tervezés	1	1	1	1	1	1	1	0
ének	1	2	2	2	2	1	1	1
vizuális kultúra	1	2	2	1	1	1	1	0
testnevelés	5	5	5	5	5	5	5	5
etika	1	1	1	1	1	1	1	1
Digitális kultúra	1	1	1	1	1	1	1	1
osztályfőnöki	0	0	0	0	1	1	1	1

Angol nyelvet tanulók heti óraszámja 2020.szeptember 1-

Tantárgyak	1.angol	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.
Magyar nyelv és irodalom	7	7	6	6	5	5	4	4
matematika	4	4	4	4	4	4	3	4
német nemzetiségi nyelv								
német nemzetiségi hon és népismeret								
angol nyelv	1	1	1	3	3	3	3	3
történelem	0	0	0	0	2	2	2	2
állampolgári ismeretek								1
hon-és népismeret	0	0	0	0	0	1	0	0
Dráma és színház	0	0	0	0	0	0	1	0
természetismeret/környezetismeret	0	0	1	1	0	0	0	0
természettudomány	0	0	0	0	2	2	0	0
biológia	0	0	0	0	0	0	2	1
földrajz	0	0	0	0	0	0	2	1
fizika	0	0	0	0	0	0	1	2
kémia	0	0	0	0	0	0	1	2
technika és tervezés	1	1	1	1	1	1	1	0
ének	2	2	2	2	1	1	1	1
vizuális kultúra	2	2	2	1	1	1	1	0
testnevelés	5	5	5	5	5	5	5	5
etika	1	1	1	1	1	1	1	1
Digitális kultúra	1	1	1	1	1	1	1	1
osztályfőnöki	0	0	0	0	1	1	1	1
Tanulók heti óraszámja**:	24	24	24	25	28	28	30	30

A sportiskolai osztály óraterve 1–4. évfolyam				
Tantárgy	1. évf.	2. évf.	3. évf.	4. évf.
Magyar nyelv és irodalom	7	7	7	7
Első élő idegen nyelvek	1	1	1	3
Matematika	5	5	5	5
Etika/ Hit és erkölcstan	1	1	1	1
Környezetismeret	-	-	1	1
Ének-zene	1.5	1.5	1.5	1
Vizuális kultúra	1.5	1.5	1.5	1
Technika és tervezés	1	1	1	1
Digitális kultúra	1	1	1	1
Testnevelés	5	5	5	5
Önismeret/drámajáték	0.5	0.5	0.5	0.5
Sportágválasztás	0.5	0.5	0.5	0.5
ÖSSZES ÓRA	25	25	26	27

A sportiskolai osztály óraterve - 5–8. évfolyam				
Tantárgy	5. évf.	6. évf.	7. évf.	8. évf.
Magyar nyelv és irodalom	5	5	4	4
Élő idegen nyelv	3	3	3	3
Matematika	5	5	4	4
Etika/ Hit és erkölcsstan	1	1	1	1
Történelem	2	2	2	2
Állampolgári ismeretek	-	-	-	1
Hon- és népismeret	-	1	-	-
Önismeret/drámajáték	-	-	1	-
Olimpiaismeret	1	1	-	-
Természettudomány	2	2	-	-
Fizika	-	-	1	2
Kémia	-	-	1	2
Biológia	-	-	2	1
Testnevelés	5	5	5	5
Földrajz	-	-	2	1
Ének-zene	1	1	1	1
Vizuális kultúra	1	1	1	1
Technika és tervezés	1	1	1	-
Digitális kultúra	1	1	1	1
Dráma és színház	-	-	-	1
Tanulásmódszertan	1	-	-	-
Sportegészségtan-sportetika	-	-	1	1
Közösségi nevelés	1	1	1	1
ÖSSZES ÓRA	30	30	32	32

A testnevelés tantárgy helyi tantervi módosítása

Ráckevei Árpád Fejedelem Általános Iskola

A módosítás határideje: 2014. március 31.

A nevelőtestület jóváhagyta: 2014. március 24.

Fenntartói jóváhagyás:

Testnevelés helyi tantárgyi tanterv módosítása

A testnevelés stratégiai célja a tanulók élethosszig tartó, **egészségtudatos, fizikailag aktív** életvezetésre **szocializálása** és a **motoros műveltség eszközeivel történő személyiségfejlesztés**, valamint a **tehetséggondozás**, a sportban tehetségesek felkarolása. Ehhez kapcsolódóan megjelenik a **differenciálás** és a **motiváció mint a tanulóközpontú fejlesztés kiemelt területei**.

A **kiemelt operatív** jelentőségűnek titulált **célok** között nevesítésre került a **lelki egészség erősítése és fejlesztése**, a szükséges prevenciók folyamatok és tevékenységek kialakítása.

1–4. évfolyam

A legfontosabb időszak a motoros képességek és készségek fejlesztésében, az egészségtudatos testnevelési és később sportolási szokások kialakítása, a sportmozgás megszerettetésének érdekében.

1. Mozgásműveltség, mozgáskultúra

Motoros képességfejlesztés: edzettség, fittség

- Képességfejlesztő, fittsénövelő gyakorlatok eszköz nélkül vagy különböző eszközök segítségével.
- Egyszerű alapformájú, erősítő és nyújtó hatású gimnasztikai gyakorlatok.
- A biomechanikailag helyes testtartás kialakítását és fenntartását célzó speciális mozgásanyag.
- Motoros tesztek, állapotfelmérés

Motoros készségfejlesztés – mozgástanulás

- Hely- és helyzetváltoztató és manipulatív természetes mozgásformák.
- A természetes mozgásformák alkalmazása, gyakorlása és továbbfejlesztése:
 - torna jellegű feladatmegoldásokban;
 - atlétikai jellegű feladatmegoldásokban;
 - sportjátékok alaptechnikai és taktikai feladataiban;
 - önvédelmi és küzdő jellegű feladatokban; – vízbiztonságot kialakító és úszó gyakorlatokban; – gyermektáncokban.

Játék

- Egyénileg, párban és csoportban, szerrel és szer nélkül végezhető játékok.
- Szerepjátékok, szabályjátékok, feladatjátékok.
- Alkotó, kreatív és kooperatív játékok.
- Sportjáték-előkészítő (kis) játékok.
- Népi gyermekjátékok.

Versenyzés

- Egyszerűsített szabályokkal zajló sportági versenyek versenyhelyzetekben.
- Sor- és váltóversenyek.

- Egyszerűsített sportági versenyek. Prevenció, életvezetés, egészségfejlesztés
- Egyedül, párban és csoportban egészségfejlesztő preventív, szokásjellegű motoros tevékenységformák.
- Stressz- és feszültségoldó alapgyakorlatok.
- Higiéniai ismeretek tudatos alkalmazása.
- Baleset-megelőzés, motoros tevékenységek során bekövetkező egyszerű sérülések kezelése.

2. Ismeretek, személyiségfejlesztés

Motoros képességfejlesztés: edzettség, fittség

- Motoros képességek rendszeres mérése tesztekkel, ezek hatása az önértékelésre és önkontrollra.
- A helyes testtartás szerepe az énkép és testkép kialakításában.
- A rendszeres testedzés hatása a szervezetre, felelősségvállalás.

Az edzettség és a teljesítmény a mindennapokban és a sportban.

- A képességfejlesztés lehetőségei eszközzel és eszköz nélkül. Motoros készségfejlesztés – mozgástanulás
- Térbeli tudatosság (elhelyezkedés a térben, mozgásirány, horizontális síkok, útvonal, kiterjedés).
- Energiabefektetés tudatossága (idő, gyorsaság, erő, állóképesség).
- Eszközre és társra vonatkozó térbeli, időbeli és dinamikai viszonyok szerepe. Kommunikációs szabályok, formák és jelek.
- Kognitív, emocionális és szociális funkciók szerepe a mozgástanulásban, mozgásérzékelésben és alkotótevékenységben. Játék
- Játékfeladatok az érzelmek és a motiváció szabályozásáért.
- Játékszabályok hatása a döntéshozatalra, szabálykövetésre és szabálytudatosságra.
- Játéktípusok, játékstratégiák, élményszerűség, öröm a társas tevékenységekben.
- Személyes és társas folyamatok szerepe a játékban és a konfliktuskezelésben.

Versenyzés

- Sportági alapismeretek és alkalmazásuk.
- Egyszerű sportági szabályok és versenyszabályok a sportversenyeken.
- Sportszerűség, példakép a sportban.

Prevenció, életvezetés, egészségfejlesztés

- Higiéniai alapismeretek mint felelősségtudatos szokásrendszer.
- Helyes testtartás, gerincvédelem és egészségtudatosság.
- Egészség, sport, életviteli és életmód alapismeretek, környezettudatosság.
- Biztonság, baleset-megelőzés és elsősegély-nyújtási alapismeretek.
- Stressz- és feszültségoldó alapismeretek.

.5–8. évfolyam

A jól megalapozott koordinációs és kondicionális képzésre épülhet a diák- és szabadidős sport, illetve a tehetségesek és elhivatottak számára az élsporti utánpótlás-nevelés technikaitaktikai képzése. Komplex értelmezéssel bővül az egészségtudatos, aktív életvezetés tudásbázisa.

1. Mozgásműveltség, mozgáskultúra

Motoros képességfejlesztés: edzettség, fittség

Kondicionális és koordinációs képességfejlesztés a természetes mozgásokra építve egyénileg, párban, csoportban eszközök nélkül, illetve különböző eszközök segítségével.

- Általános és konkrét sportági tevékenységre vonatkozó kondicionális és koordinációs képességfejlesztés.

Aerob és anaerob képességfejlesztés.

- Gimnasztikasorok, gimnasztika kézi szerek használatával.
- Biomechanikailag helyes testtartás kialakítását szolgáló tartásjavító torna.
- Izmok mobilizálása, nyújtása, erősítése, lazítása.
- Motoros tesztek, állapotfelmérés.

Motoros készségfejlesztés – mozgástanulás

- Természetes és nem természetes mozgásformák alkalmazása.
- Egyénileg, párban és csoportban végezhető sportágak technikai, taktikai elemei.
- Sportágspecifikus technikai, taktikai és versenyelemek egyedül, párban, csoportban, csapatban:
- torna és táncos jellegű feladatmegoldásokban;

- atlétikai jellegű feladatmegoldásokban;
- sportjáték-előkészítő feladatmegoldásokban;
- önvédelmi és küzdő jellegű feladatokban;
- úszáshoz köthető és vizes sportokban;
- alternatív környezetben űzhető sportokban;
- egyénileg, párban és csoportban végezhető mozgásrendszerek, sportágak elemeiben.

Játék

- Testnevelési és sportjátékok taktikai és stratégiai elemei.
- Sportági előkészítő kreatív és kooperatív játékok.
- Gyermejjátékok, népi játékok hagyományőrző mozgásos tevékenységek és élethosszig végezhető szabadidős tevékenységek.
- Labdás gyakorlatok, testnevelési játékok labdával (kézzel, lábbal, egyszerű eszközökkel), sportjátékok előkészítése céljából.

A tanult sportági technikai-taktikai elemek alkalmazása játékhelyzetben.

- Technikai elemek alkalmazása játékszituációban és versenyhelyzetben.
- A tanulói kreativitásra épülő motoros játékok.

Versenyzés

- Egyénileg, párban és csapatban végrehajtható sportágak versenyei.
- Sportági versenyszabályoknak, technikáknak és taktikáknak megfelelő gyakorlása versenyhelyzetekben és versenyszabályoknak megfelelően.

Prevenció, életvezetés, egészségfejlesztés

Egyedül, párban, csoportban, csapatban végrehajtható egészséget megalapozó és fejlesztő motoros tevékenységformák.

- Stressz- és feszültségoldó gyakorlatok.

2. Ismeretek, személyiségfejlesztés

Motoros képességfejlesztés: edzettség, fittség

- Élettani (fiziológiai) optimális terhelés értelmezése és alkalmazása.
- Motoros képességfejlesztés és hatásrendszere az önismeretre, önkontrollra, önértékelésre.

- Motoros tesztek, állapotfelmérés, motoros mérés hatása az edzettségre, a motivációra és a monotóniatúrásra.
- A preventív mozgásműveltség fejlesztése gyakorlati tevékenységekkel.
- Testtudat, saját test és fejlesztő eljárások szerepe a fittségben, edzettségben, izületi mozgékonyágban.

Motoros készségfejlesztés – mozgástanulás

- A térbeli, az energiabefektetésre vonatkozó tudatosság (idő, gyorsaság, erő, állóképesség) és a mozgás kapcsolatainak felismerése a természetes mozgásokban és a sportági alaptechnikákban.
- Célorientált motoros tevékenység, gondolkodás és kreativitás a motoros tanulásban.
- A mozgásképről külső és belső információk és jelek felismerése, összehasonlítása és kiválasztása.
- Mozgásspecifikus kommunikációs szabályok, formák, jelek és alkalmazásuk szerepe az önreflexióban és önkontrollban.

A különböző technikák és taktikák rendszerének megértése és alkalmazása.

Játék

- Testnevelési és sportjátékok szabályainak rendszere, szabálykövetés.
- Játékszabályok és játéktípusok kapcsolatrendszere a döntéshozattal, felelősséggel.
- Játékstratégiák, adaptív technika, taktika és konfliktuskezelés alkalmazásával.
- A sport- és olimpiatörténet, példaképek.
- Sportági előkészítő kreatív és kooperatív játékok.
- Népi játékok, hagyományőrző mozgásos tevékenységek, egyéni, páros és csoportos foglalkozásokban.
- Személyes és társas folyamatok megismerése, sikerorientáltság és konfliktuskezelés a játékban.

Versenyzés

Sportágspecifikus alapszabályok, szabályrendszerek és sportszerűség.

- Sportágak, versenyszámok és teljesítményrendszerek.
- Olimpia- és sportágtörténeti alapismeretek, hagyományőrzés és minta.
- Híres magyar és nemzetközi sportolók tapasztalatai; minta és példakép.

- Esélyegyenlőség, fair play, teljesítmény. Prevenció, életvezetés, egészségfejlesztés
- Életviteli alapelvek és szokásrendszerek: étrend, bioritmus, higiénia, médiatudatosság, szenvedélybetegségek.
- A primer prevenció szerepe az életvezetésben, baleset-megelőzésben.
- Fizikai fittségi és edzetségi szint: egészséges táplálkozás, napi rutinok, az elhízás megelőzése.
- A helyes testtartás és a gerincvédelem kapcsolata a motoros képességekkel, az egészséggel.
- A mozgásműveltség és mozgáskultúra fejlesztése.
- A rendszeres testmozgás és a sport hatása a szervezetre, az agresszió levezetésére és az önkontrollra, az önuralom kialakítására.
- Biztonság és környezettudatosság.

A történelem tantárgy helyi tantervi módosítása

Ráckevei Árpád Fejedelem Általános Iskola

A módosítás határideje: 2014. március 31.

A nevelőtestület jóváhagyta: 2014. március 24.

Fenntartói jóváhagyás:

Történelem helyi tantárgyi tanterv módosítása

5–8. évfolyam

Társadalmi helyzet, életmód, életviszonyok

- Gyermeknevelés, oktatás
- Család, lakóhely
- Falvak és városok, urbanizáció
- Hétköznapi élet és ünnepek
- Öltözködés, divat
- Betegségek, járványok
- Megkülönböztetés, kirekesztés

Kronologikus témák

5–8. évfolyam

1. Az őskor és az ókori Kelet

- 1.1. Az őskori ember világa.
- 1.2. Az ókori Egyiptom anyagi és szellemi kultúrája.
- 1.3. Ószövetségi (a héber Bibliában olvasható) történetek.
- 1.4. Ókori keleti örökségünk (időszámítás, írás, tudományos ismeretek, vallások, építmények).

7. A forradalmak és a polgárosodás kora Európában és Magyarországon

- 7.1. A francia forradalom vívmányai. A terror. Napóleon.
- 7.2. Az ipari forradalom találmányai.
- 7.3. A magyar reformkor képviselői (Széchenyi, Kossuth, Kölcsey, Wesselényi).
- 7.4. A forradalom és szabadságharc céljai,
Eredményei.
- 7.5. A szabadságharc részt vevői és kiemelkedő alakjai (magyarok, nemzetiségek, más vallási etnikai kisebbségek).

8. A nemzetállamok kora

- 8.1. Az egységes német nemzetállam létrejötte.
- 8.2. Polgárháború az Egyesült Államokban.
- 8.3. A megtorlás és a kiegyezés Magyarországon.
- 8.4. Magyarország fejlődése a dualizmus korában.
- 8.5. Az Osztrák –Magyar Monarchia együtt élő népei, a nemzetiségek és más vallási etnikai kisebbségek jogi, gazdasági és politikai helyzete és szerepe.
- 8.6. A tudomány és a technika fejlődése, birodalmak versenye a világ újrafelosztásáért, élet a gyarmatokon.

9. Hazánk és a nagyvilág a XX. század első felében

- 9.1. Az első világháború jellemzői és következményei Európában és Magyarországon.
- 9.2. A trianoni országvesztés és következményei.
- 9.3. A nagy gazdasági világválság és következményei az Egyesült Államokban és Európában.
- 9.4. Diktatúrák és diktátorok Európában.
- 9.5. A Horthy-korszak meghatározó vonásai és jelentős politikusai.
- 9.6. A trianoni határon túli magyarság sorsa a két világháború között.
- 9.7. A második világháború jellemzői és következményei.
- 9.8. Magyarország a második világháborúban.
- 9.9. A holokauszt Európában és Magyarországon.
- 9.10. Népek, népcsoportok, nemzetiségek hátrányos megkülönböztetése, kirekesztése, népiirtások.

10. Hazánk és a nagyvilág a XX. század második felében

- 10.1. A hidegháború: az Egyesült Államok és a Szovjetunió vetélkedése.
- 10.2. A kettéosztott Európa.
- 10.3. A harmadik világ, az arab államok, a modern Izrael Állam.
- 10.4. A szovjet megszállás és a kommunista diktatúra jellemzői Magyarországon.
- 10.5. 1956-os forradalom és szabadságharc kiemelkedő személyiségei és céljai.
- 10.6. A Kádár-korszak jellemzői (a megtorlástól a rendszer bukásáig).
- 10.7. A demokratikus viszonyok megteremtése és kiépítése Magyarországon.
- 10.8. A szomszédos országokban élő magyarság sorsa.

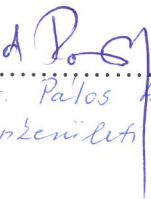
NYILVÁNOSSÁG

A Pedagógiai Program megtekinthető a

- <http://rafaiskola.hu/> honlapon
- illetve az iskolai Könyvtárban papír alapon is.

Fenntartói jóváhagyási záradék:

- A dokumentum azon rendelkezéseinek érvénybelépéséhez, amelyekből a fenntartóra többletkötelezettség hárul, a fenntartó egyetértése szükséges.
- A dokumentumban megfogalmazott rendelkezések, programok fenntartói finanszírozása a mindenkori éves költségvetés függvényében történik, a tankerületi igazgató előzetes írásbeli elrendelése alapján.


.....
dr. Palos Annamária
tanterületi igazgató



Szigetszentmiklós,